PROGRAMAS PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE MEDICINA

REVISIÓN 2024

1. Objetivos de la Carrera de Medicina

La carrera de Medicina tiene como objetivo la formación de un médico capacitado para resolver los problemas concernientes a la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, tanto individual como familiar y comunitaria, haciendo uso racional de los recursos tecnológicos y terapéuticos disponibles, dentro de un contexto ético-moral que respete la dignidad de la persona humana como ser trascendente. En síntesis, deberá ser un médico práctico, conocedor de la patología prevalente, imbuido de una práctica humanizada, con una formación integral y capaz de perfeccionarse continuamente.

2. Perfil del Egresado

La Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba establece el perfil del egresado de la Carrera de Medicina en los siguientes términos:
Al egresar el médico será capaz de:

- Asistir al hombre sano, tanto a nivel en el ámbito individual como familiar y comunitario, valorizando las acciones de promoción y protección de la salud.
- Valorar los factores ambientales, culturales, sociales y económicos causantes de la enfermedad, reconociendo las deficiencias y promoviendo su corrección.
- Resolver los problemas más frecuentes de salud en el lugar y momento mismo en que se originan, ya sea en el ámbito individual, familiar o comunitario.

En este contexto deberá estar capacitado para:

- Aplicar conocimientos, habilidades y destrezas para la detección temprana de los síntomas y signos de anomalías orgánicas y psíquicas, para realizar un diagnóstico precoz y un tratamiento inmediato.
- Realizar oportunamente las interconsultas y derivación de pacientes necesarias, indicando los tratamientos en forma racional y científica, y prescribiendo los medicamentos aprobados por las autoridades sanitarias competentes con adecuado discernimiento de sus interacciones y reacciones adversas.
- Adoptar una actitud positiva hacia la investigación, en base al conocimiento y aplicación del método científico.
- Desarrollar la responsabilidad del autoaprendizaje y la formación continua.
- Planificar, programar, ejecutar y valorar acciones de salud, con adecuado criterio epidemiológico, teniendo en cuenta los problemas sanitarios prevalentes y prioritarios.

3. Estructura Curricular

El currículo se basa en áreas de conocimientos integradas que son descriptas a continuación y en las cuales se inculcan y trabajan como competencias, valores tales como:

- **Humanismo:** amor al ser humano como un todo, insertado en su comunidad y sin discriminaciones, respeto y conservación del medio que lo rodea.
- **Ética:** respeto, confidencialidad, honradez.
- **Servicio y Compromiso Social:** sensibilidad y actitud de servicio.
- **Comunicación:** “saber escuchar”, comprender, desarrollar empatía.

- **Interdisciplina:** trabajo en equipo.
- **Autoformación:** Reconocer fuentes confiables de información, buscadores y desarrollo de lectura crítica de los contenidos científicos**.**

Carga horaria total: 6075 horas.

ÁREA DE SALUD PÚBLICA

En la Carrera de Medicina y a lo largo de los años de formación se estructuran los conocimientos de Salud Pública como eje temático de formación curricular. Se pretende no sólo enfatizar el contenido social, la perspectiva comunitaria de la salud, la promoción y prevención de la salud sino realizar un fuerte énfasis en la atención primaria
Surge el fundamento de la Salud Pública para su estructura curricular, pensando que "Salud Pública" es una condición o grado de bienestar físico, mental y social de la comunidad; o una ciencia y un arte cuyo objetivo es promover y procurar el más alto nivel de ese bienestar. Vale decir, una actividad multiprofesional especializada en la aplicación de ese arte y esa ciencia, o bien una programática racional destinada a convertir en hechos los objetivos trazados según un orden lógico de prioridades y bajo el principio de una sana justicia distributiva.
Por lo tanto, al área de Salud Pública se le asigna fundamental importancia en la formación del médico, ya que informa sobre la perspectiva que orienta el abordaje del proceso de salud enfermedad, permitiendo cumplir con el perfil del egresado que se pretende formar

Objetivos Generales

- El objetivo primordial es estudiar los procesos de salud y enfermedad que se generan en la comunidad, poniendo énfasis en las acciones de prevención de la salud en todos sus niveles

Los contenidos están configurados en forma espiralada y cubren, desde la interdisciplina, el campo científico de las asignaturas, donde la referencia al estudio del hombre en su proceso de salud enfermedad son explicados desde los procesos sociales y psicobiológicos que determinan los estados de salud y enfermedad y la significación y comprensión de la problemática de la salud pública.

Esta área está integrada por las siguientes asignaturas:

- Salud Comunitaria
- Salud Comunitaria I I
- Salud Comunitaria III
- Medicina Preventiva y Social I
- Medicina Preventiva y Social II

PROGRAMA DE SALUD COMUNITARIA I

Competencias generales que se adquieren en Salud Comunitaria I

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:
HACER:

1. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud
2. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos

MOSTRAR COMO:

1. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades

2. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad,
3. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud

SABER COMO:

1. Contribuir a la promoción de la calidad de vida promoviendo hábitos de vida saludables.
2. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
3. Evaluar y conocer la realidad sanitaria del medio en que se desempeña y participar en la elaboración, implementación y evaluación de programas de prevención y promoción de la salud
4. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
5. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales
6. Aplicar criterios vinculados con la organización y administración de servicios de salud, para la gestión de programas de salud.
7. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
8. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional
9. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional
10. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpreta sus resultados

SABER:

1. Gestionar adecuada y oportunamente la solución de problemas de salud de las personas, que se encuentran fuera del alcance de su capacidad resolutiva

Competencias específicas:

- Herramientas y/o técnicas para poner en funcionamiento evaluaciones, metas y propuestas.
- API.
- Salud escolar.

Objetivo General: Adquirir las herramientas de conocimiento para abordar la promoción de la Salud y el mantenimiento de la misma y las bases epidemiológicas que se relacionan con la Salud-Enfermedad.

Objetivos específicos:

- Analizar los conceptos de la Salud Pública, Salud Comunitaria y Medicina Preventiva e incorporar terminología especifica.
- Identificar los factores de riesgo que pueden afectar a la salud y conocer como estos actúan.
- Valorar las estrategias y técnicas de promoción de la salud.
- Valorar la importancia de la atención primaria como eje del sistema de salud y reconocer sus componentes esenciales.
- Introducir los conceptos de la Epidemiología

Carga horaria: 80 horas

Eje temático

La salud y los determinantes del proceso salud enfermedad

Contenidos

Unidad 1: La Salud de la comunidad y sus determinantes.
Concepto de salud y sus determinantes. La salud como un estado relativo. El estado de salud y enfermedad como proceso y concepto de multicausalidad. Concepto de Salud Pública, Salud Comunitaria y Medicina Preventiva. Antecedentes Históricos de Medicina Preventiva y Salud Pública. Niveles de Prevención. Historia Natural de la enfermedad.

Unidad 2: Derecho a la salud.
La salud como bien social y un derecho humano. Concepto de salud pública como Declaración de Derechos Humanos. La protección de la vida humana encuadrada en la ley civil y penal argentina. La razón social de las medidas obligatorias de protección individual. Fundamento y marco constitucional Argentino de la Salud Publica. La Salud Publica convertida en Derecho Sanitario. Marco Regulatorio en salud. Algunas leyes de Salud Pública y su sistematización. Los derechos del paciente.

Unidad 3: Atención primaria de la salud.
Objetivos, antecedentes, definiciones y conceptos. La atención primaria como eje del sistema de salud. Nuevos paradigmas en la atención de la salud. Paradigma biopsicosocial. Componentes esenciales de la atención primaria: Acceso y cobertura universal; Primer contacto; Atención integral e integrada; Énfasis en promoción y prevención de la salud; Atención apropiada y continua; Orientación familiar y comunitaria; Mecanismo de participación activa, la Programación local participativa; Intersectorial. La APS en la República Argentina.

Unidad 4: Promoción de la salud.
Promoción de la salud, conceptos, perspectivas y antecedentes. Modelo en promoción de la salud. Comunidad, la acción comunitaria. Educación para la salud. Comunicación en promoción de la salud. Promoción de Conductas saludables.

Unidad 5: Salud ambiental.
Definición de ambiente y salud ambiental. Problemas ambientales globales. La situación en Argentina. Desarrollo sustentable. Influencia del hombre en la crisis ambiental. Cambio climático. Contaminación química y biológica del agua, tierra y aire. Su influencia en los procesos de salud- enfermedad.
El problema de los residuos sólidos. Residuos sanitarios. Residuos industriales. Seguridad alimentaria. Acciones de Promoción y Protección de la salud. Herramientas para la identificación de problemas y factores de riesgos ambientales a nivel familiar y comunitario.

Unidad 6: Introducción a la Demografía

Concepto de población y demografía. Finalidad de la demografía. Importancia de la demografía en salud. Clasificación. Fuentes de información de la demografía estática. Censo. Expresión y análisis de datos en demografía estática.

Unidad 7: Demografía Dinámica

Concepto. Crecimiento natural o vegetativo: Tasa de natalidad. Tasa de fecundidad. Crecimiento Natural. Teoría de la transición demográfica. Migraciones: Tasa de saldo migratorio. Causas

Actividades:

Actividades teórico-prácticas	Metodología de la enseñanza	Formas de evaluación
– Lectura comprensiva de los contenidos. – Trabajo grupal y discusión de contenidos – Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema. – Elaboración de redes semánticas. – Interpretación de imágenes. – Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición. – Observación de hechos e interpretar de la información. – Descripción de hechos. – Clasificación y definición objetos. – Planteos de problemas y resolución. – Formulación hipótesis. – Búsqueda de la información y análisis crítico. – Experimentación de prácticas en contextos reales.	– Estrategia de exposición dialogada. – Guía con orientaciones para la lectura. – Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos. – Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual. – Método de transmisión significativa. – Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad. – Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica. – Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos. – Explicaciones, ejemplificaciones y analogías. – Análisis de casos. – Propuesta de enseñanza en base a diferentes	- Se propone evaluación diagnóstica que permite valorar las condiciones de los estudiantes en términos de capacidades, conocimientos, habilidades. - Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y retrocesos. - Evaluación de resultados. - Evaluación formativa y retroalimentación. - Evaluación de producciones escritas. - Evaluación de demostraciones reales y valoración de procedimientos específicos. - Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación. - Propuesta de autoevaluación para

– Participación en debates y foros. – Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad. – Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas. – Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones específicas. – Resolución de problemas. – Trabajo en laboratorios. – Participación en simulaciones y análisis del proceso realizado. – Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño. Actividad vinculada a la autoevaluación. – Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos. – Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico. – Participación en la realización de prácticas específicas. – Actividades colaborativas con el equipo de salud. – Actividades prácticas vinculadas a la intervención, diagnóstico y prescripción. – Actividad de investigación (formulación de	formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual) – Aprendizaje basado en problemas. – Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos. – Preguntas orientadas a la recuperación de información. – Demostraciones: enseñanza de una habilidad práctica con acompañamiento docente. – Simulaciones escénicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de decisiones y negociación. – Simulaciones con instrumental para desarrollar procedimientos, toma de decisiones y plan de acción. – Producción de videos para la explicación de contenidos. – Propuesta constructiva de actividades.	juzgar el aprendizaje de los estudiantes. - Portfolios. - **Instrumentos escritos:** pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios, pruebas de escritas de situaciones problemáticas. - Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación. - Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral. - **Instrumentos orales**: exposición, coloquio y defensa de trabajo. - Se proponen evaluaciones domiciliaras, con material seleccionado. - Evaluaciones a libro abierto. - Listas de cotejo. - Evaluaciones de destrezas y habilidades para valorar los logros. - Guía de observación y análisis de desempeño.

problema, hipótesis, aspectos metodológicos, resultados, discusión y conclusión). – Presentación oral de actividades.		

Bibliografía Recomendada:

1.-Carbonetti. ME; Combina VM y col. Manual de Salud Comunitaria I. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba, 2023.
Disponible en Aula Virtual.

PROGRAMA DE SALUD COMUNITARIA II

Competencias generales que se adquieren en Salud Comunitaria II

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:

HACER:

1. Contribuir a la promoción de la calidad de vida promoviendo hábitos de vida saludables.
2. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
3. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud
4. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos

MOSTRAR COMO:

1. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades
2. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales
3. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad
4. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
5. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud

SABER COMO:

1. Evaluar y conocer la realidad sanitaria del medio en que se desempeña y participar en la elaboración, implementación y evaluación de programas de prevención y promoción de la salud
2. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
3. Aplicar criterios vinculados con la organización y administración de servicios de salud, para la gestión de programas de salud.
4. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
5. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional
6. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional
7. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpreta sus resultados

SABER:

1. Gestionar adecuada y oportunamente la solución de problemas de salud de las personas, que se encuentran fuera del alcance de su capacidad resolutiva

Objetivo General:

Abordar la prevención de la enfermedad y efectuar descripciones y análisis de la situación epidemiológica poblacional.

Objetivos Específicos:

- Valorar las implicancias de los conceptos de equidad e inequidad en los problemas de salud de la comunidad.

- Buscar información en fuentes confiables, para obtener y analizar indicadores básicos de salud comunitaria.
- Analizar los problemas sanitarios desde una perspectiva comunitaria.
- Aplicar indicadores demográficos y epidemiológicos para la descripción y análisis de problemas de salud pública.
- Explicar y valorar las estrategias y técnicas de promoción de la salud y prevención de enfermedades.
- Analizar críticamente programas de atención primaria y de inmunización, a fin de generar hipótesis alternativas o complementarias de intervención.
- Participar en el desarrollo de acciones de prevención primaria y secundaria en una comunidad.
- Adoptar una actitud preventiva en el ejercicio de la profesión médica, para la
- promoción de la mejora de los estilos de vida de las personas.

Carga horaria: 80 horas

Eje temático
Salud Publica y Promoción de la salud en Atención Primaria.

Contenidos

Unidad 1: Atención de la salud y situación sanitaria Argentina. Tendencias globales de la situación de salud poblacional. La inequidad en salud. Las nuevas necesidades de salud. Los fenómenos de transición demográfica y epidemiológica. El impacto de la aceleración de la innovación tecnológica. Las políticas y el rol del estado en salud. La situación sanitaria en Argentina. Principales indicadores.

Unidad 2: Programas de Salud del niño y el Adolescente en Atención Primaria.
Relación con los determinantes del proceso salud enfermedad.
La familia como institución en el desarrollo y crecimiento del ciclo vital**.** Recomendaciones de alimentación y vacunas en las distintas etapas de la vida.

Unidad 3: Programas de seguimiento de control de embarazo y puerperio,
Prevención de ITS y procreación responsable en Atención Primaria. Relación con los determinantes del proceso salud – enfermedad. Recomendaciones de alimentación y vacunas en las distintas etapas de la vida.

Unidad 4: Programas de salud del adulto asintomático y Adulto mayor
Relación con los determinantes del proceso salud – enfermedad. Enfermedades crónicas no transmisibles en Atención Primaria.
Recomendaciones de alimentación y vacunas en las distintas etapas de la vida.

Unidad 5: Introducción a la Epidemiologia
Introducción. Antecedentes históricos y fases de la epidemiología. Concepto de epidemiología y su evolución. Método Epidemiológico. Usos y aplicaciones de la epidemiología. Causalidad

en epidemiología. Fuentes de datos. Cuantificación de los problemas de salud. Medidas para convertir las cifras absolutas en relativas. Tasa y componentes.

Unidad 6: Epidemiología descriptiva.

Etapas de un estudio epidemiológico descriptivo: definición del evento y de la población a estudiar. Variables a estudiar y escalas de medida. Selección de las fuentes de información. Medidas de frecuencia de los fenómenos epidemiológicos: razón, proporción, tasa. Prevalencia e incidencia. Las variables de persona, lugar y tiempo. Elaboración de hipótesis. Principales estudios epidemiológicos descriptivos: Series de casos. Estudios de morbilidad y mortalidad. Estudios transversales o de prevalencia. Estudios ecológicos. Población y muestra. Tipos de muestra. Validez y precisión de un estudio. Diseño de cuestionarios.

Actividades:

Actividades teórico-prácticas	Metodología de la enseñanza	Formas de evaluación
– Lectura comprensiva de los contenidos. – Trabajo grupal y discusión de contenidos – Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema. – Elaboración de redes semánticas. – Interpretación de imágenes. – Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición. – Observación de hechos e interpretar de la información. – Descripción de hechos. – Clasificación y definición objetos. – Planteos de problemas y resolución. – Formulación hipótesis. – Búsqueda de la información y análisis crítico.	– Estrategia de exposición dialogada. – Guía con orientaciones para la lectura. – Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos. – Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual. – Método de transmisión significativa. – Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad. – Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica. – Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos. – Explicaciones, ejemplificaciones y analogías.	- Se propone evaluación diagnóstica que permite valorar las condiciones de los estudiantes en términos de capacidades, conocimientos, habilidades. - Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y retrocesos. - Evaluación de resultados. - Evaluación formativa y retroalimentación. - Evaluación de producciones escritas. - Evaluación de demostraciones reales y valoración de procedimientos específicos. - Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación.

– Experimentación de prácticas en contextos reales. – Participación en debates y foros. – Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad. – Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas. – Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones específicas. – Resolución de problemas. – Trabajo en laboratorios. – Participación en simulaciones y análisis del proceso realizado. – Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño. Actividad vinculada a la autoevaluación. – Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos. – Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico. – Participación en la realización de prácticas específicas. – Actividades colaborativas con el equipo de salud. – Actividades prácticas vinculadas a la intervención, diagnóstico y prescripción.	– Análisis de casos. – Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual) – Aprendizaje basado en problemas. – Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos. – Preguntas orientadas a la recuperación de información. – Demostraciones: enseñanza de una habilidad práctica con acompañamiento docente. – Simulaciones escénicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de decisiones y negociación. – Simulaciones con instrumental para desarrollar procedimientos, toma de decisiones y plan de acción. – Producción de videos para la explicación de contenidos. – Propuesta constructiva de actividades.	- Propuesta de autoevaluación para juzgar el aprendizaje de los estudiantes. - Portfolios. - **Instrumentos escritos:** pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios, pruebas de escritas de situaciones problemáticas. - Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación. - Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral. - **Instrumentos orales**: exposición, coloquio y defensa de trabajo. - Se proponen evaluaciones domiciliaras, con material seleccionado. - Evaluaciones a libro abierto. - Listas de cotejo. - Evaluaciones de destrezas y habilidades para valorar los logros. - Guía de observación y análisis de desempeño.

– Actividad de investigación (formulación de problema, hipótesis, aspectos metodológicos, resultados, discusión y conclusión). – Presentación oral de actividades.		

Bibliografía Recomendada:

1.-Carbonetti. ME; Combina VM y col. Manual de Salud Comunitaria II. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba, 2023. Disponible en aula virtual.

PROGRAMA DE SALUD COMUNITARIA III

Competencias generales que se adquieren en Salud Comunitaria III

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:
HACER:

1. Contribuir a la promoción de la calidad de vida promoviendo hábitos de vida saludables.
2. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
3. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud
4. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos

MOSTRAR COMO:

1. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades
2. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales
3. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad
4. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
5. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud

SABER COMO:

1. Evaluar y conocer la realidad sanitaria del medio en que se desempeña y participar en la elaboración, implementación y evaluación de programas de prevención y promoción de la salud
2. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
3. Aplicar criterios vinculados con la organización y administración de servicios de salud, para la gestión de programas de salud.
4. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
5. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional
6. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional
7. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpreta sus resultados

SABER:

1. Gestionar adecuada y oportunamente la solución de problemas de salud de las personas, que se encuentran fuera del alcance de su capacidad resolutiva

Competencias Específicas:

- Describir los sistemas de salud en el mundo y los subsectores que los conforman.
- Analizar críticamente los principios en los que se asientan los sistemas de atención médica en nuestro país y la incidencia de las obras sociales en la prestación de servicios.
- Identificar y analizar los principios de organización y gestión de las instituciones prestadoras de servicios de salud.

- Reconocer las implicancias prácticas del concepto de calidad en servicios de salud e identificar los indicadores de calidad, valorando su relevancia para la gestión de los servicios de salud.
- Analizar la estructura de servicios de salud de un área geográfica determinada, para establecer la calidad de la prestación brindada en respuesta a los problemas de salud de la población atendida.
- Aplicar conceptos de epidemiología para la definición de estrategias de prevención y de atención en los servicios de salud.
- Interpretar y jerarquizar datos sobre distribución, frecuencia y factores condicionantes de enfermedades transmisibles, y considerar esos datos en la planificación de estrategias de prevención.
- Identificar la distribución y frecuencia de las patologías regionales endémicas en Argentina y comprender cómo se elaboran y aplican programas para la prevención y el control de las enfermedades endémicas y emergentes.
- Reconocer procedimientos específicos de la epidemiología de brotes.

Objetivo General: Conocer la organización de los Sistemas de Servicios de Salud y efectuar el análisis epidemiológico y la epidemiología y prevención de las enfermedades trasmisibles.

Objetivos específicos:
- La organización de los sistemas de servicios de salud.
- El análisis epidemiológico y epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles.
- Describir los sistemas de salud en el mundo y analizar el sistema de salud argentino, los subsectores que lo conforman y la incidencia de las obras en la prestación de servicios.
- Identificar y analizar los principios de organización y gestión de las instituciones prestadoras de servicio de salud.
- Analizar las implicancias prácticas del concepto de calidad en servicios de salud e identificar los indicadores de calidad y valorar su relevancia para la gestión de servicios de salud.
- Analizar la distribución, frecuencia y factores condicionantes de las enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- Analizar la distribución y frecuencia de las patologías regionales endémicas en Argentina y conocer cómo se elaboran y aplican programas para la prevención y el control de las enfermedades endémicas y emergentes.

Carga horaria: 80 horas

Eje temático

La Organización de los sistemas de servicio de salud.
El análisis epidemiológico. Epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles.

Contenidos

Unidad 1: Sistema de salud.

Los sistemas de salud en el mundo. Los sistemas clásicos: los servicios, la seguridad y los seguros privados. Los sistemas de protección integral de la salud. Caracterización del

sistema de salud argentino y los subsectores que los conforman. El subsector estatal nacional, provincial y municipal, sus objetivos, cobertura, fuentes de financiamiento y modelo de provisión y distribución de servicios. Las obras sociales nacionales, provinciales y de régimen especial, sus objetivos, cobertura, fuentes de financiamiento y retribución de servicios. Marco Regulatorio en salud. Algunas leyes de la Salud Pública y su sistematización. Los derechos del paciente. Los derechos de los trabajadores de salud.

Unidad 2: Instituciones prestadoras de servicios de salud.
Conceptualización de políticas y gestión de instituciones prestadoras de servicios de salud. Niveles de Atención. Coordinación e integración de los niveles de atención. Sistema de referencia y contrareferencia. Principales funciones de los centros de atención ambulatoria de primer nivel. La organización en Córdoba: historia, funciones, objetivos, características, estructura, personal, programas, organización, interacción con la comunidad, promotores de salud, evaluación. El hospital. Evolución histórica. Funciones del hospital moderno. Clasificación de los hospitales. Regionalización hospitalaria. Atención progresiva. Estadísticas hospitalarias. Gestión hospitalaria: consultorios externos, internado, servicios de diagnóstico y tratamiento. Servicio de apoyo. Calidad en los servicios de apoyo. Calidad en los servicios de salud.

Unidad 3: Epidemiologia analítica
Investigación etiológica. Estudios experimentales y estudios observacionales. Interpretación de los resultados de un estudio epidemiológico. Estudios observacionales: estudios de cohortes. Fundamentos. Medidas de efectos: razones de riesgo, riesgo atribuible y fracción etiológica de riesgo. Estudio de casos y controles: Fundamentos. Medidas de efecto: Odds ratio. Estudios experimentales: ensayos clínicos. Ensayos comunitarios de intervención. Ensayos de campo. Fundamentos. Medidas de efectos: razón de riesgo, riesgo atribuible y fracción de riesgo. Errores y sesgos en epidemiología: errores aleatorios. Errores sistemáticos o sesgos: sesgos de información sobre la exposición y sobre el efecto. Sesgo de elección. Variables de confusión.

Unidad 4: Epidemiología y prevención de las enfermedades.
Clasificación. Enfermedades de transmisión fecal-oral. Epidemiología y prevención de la fiebre tifoidea y paratífica. Epidemiología de la hepatitis A. Epidemiología y prevención de las intoxicaciones y toxinfecciones alimentarias. Enfermedades de transmisión aérea. Epidemiología y prevención de la enfermedad meningocócica. Enfermedades transmisibles por contacto cutáneo mucoso. Epidemiología y prevención de las infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Epidemiología y prevención de la Tuberculosis (TBC). Epidemiología y prevención de las infecciones nosocomiales. Epidemiología y prevención de las hepatitis B y C. Zoonosis: Epidemiología y prevención de la brucelosis. Epidemiología y prevención de la rabia. Enfermedades transmitidas por artrópodos. Paludismo. Fiebre amarilla y dengue. Chagas. Vacunas: Características generales. Calendarios de vacunación, Quimioprofilaxis. Gammaglobulinoprofilaxis. Conceptualizaciones sobre Epidemiología Clínica. Sus aplicaciones al proceso diagnóstico. Sensibilidad y especificidad de las pruebas diagnósticas. Valor predictivo. Toma de decisiones en medicina. Riesgos asociados a los servicios de salud (prevención cuaternaria).

Unidad 5: Vigilancia Epidemiológica. Investigación.
Concepto. Objetivos de la vigilancia epidemiológica. Tipos de vigilancia epidemiológica y sistemas de vigilancia epidemiológica. Atributos de un sistema de Vigilancia Epidemiológica. Validación y evaluación de la información. Investigación de los brotes epidémicos. Conceptos. Metodología especifica de investigación del brote.

Actividades:

Actividades teórico-prácticas	Metodología de la enseñanza	Formas de evaluación
– Lectura comprensiva de los contenidos. – Trabajo grupal y discusión de contenidos – Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema. – Elaboración de redes semánticas. – Interpretación de imágenes. Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición. – Observación de hechos e interpretar de la información. – Descripción de hechos. Clasificación y definición objetos. – Planteos de problemas y resolución. – Formulación hipótesis. – Búsqueda de la información y análisis crítico. – Experimentación de prácticas en contextos reales. – Participación en debates y foros.	– Estrategia de exposición dialogada. – Guía con orientaciones para la lectura. – Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos. – Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual. Método de transmisión significativa. – Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad. – Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica. – Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos. Explicaciones, ejemplificaciones y analogías. – Análisis de casos.	– Se propone evaluación diagnóstica que permite valorar las condiciones de los estudiantes en términos de capacidades, conocimientos, habilidades. – Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y retrocesos. – Evaluación de resultados. Evaluación formativa y retroalimentación. – Evaluación de producciones escritas. – Evaluación de demostraciones reales y valoración de procedimientos específicos. Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación. – Propuesta de autoevaluación para juzgar el aprendizaje de los estudiantes. – Portfolios.

– Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad. – Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas. – Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones específicas. – Resolución de problemas. Participación en simulaciones y análisis del proceso realizado. – Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño. Actividad vinculada a la autoevaluación. – Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos. – Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico. – Participación en la realización de prácticas específicas. – Actividades colaborativas con el equipo de salud. – Actividades prácticas vinculadas a la intervención, diagnóstico y prescripción. Actividad de investigación (formulación de	– Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual) Aprendizaje basado en problemas. – Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos. – Preguntas orientadas a la recuperación de información. – Demostraciones: enseñanza de una habilidad práctica con acompañamiento docente. – Simulaciones escénicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de decisiones y negociación. – Simulaciones con instrumental para desarrollar procedimientos, toma de decisiones y plan de acción. – Producción de videos para la explicación de contenidos. – Propuesta constructiva de actividades.	– Instrumentos escritos: pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios, pruebas de escritas de situaciones problemáticas. – Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación. – Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral. – Instrumentos orales: exposición, coloquio y defensa de trabajo. – Se proponen evaluaciones domiciliaras, con material seleccionado. – Evaluaciones a libro abierto. Listas de cotejo. – Evaluaciones de destrezas y habilidades para valorar los logros. – Guía de observación y análisis de desempeño.

problema, hipótesis, aspectos metodológicos, resultados, discusión y conclusión). Presentación oral de actividades.		

Bibliografía recomendada:

1. Carbonetti. ME y col. Manual de Salud Comunitaria III.
Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba, 2015

PROGRAMA DE MEDICINA PREVENTIVA Y SOCIAL I

Competencias generales que se adquieren en Medicina Preventiva y Social I

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:
HACER:

1. Formular un análisis de situación de salud con perspectiva poblacional, sobre una comunidad (barrio o comuna) que de cuenta del estado de situación de los principales indicadores de los determinantes de salud y de los problemas más prevalentes en la población seleccionada.

2. Reconocer los principales problemas de salud en cada momento del ciclo vital de las personas
3. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud
4. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos

MOSTRAR COMO:

1. Resolver problemas de salud en diferentes momentos del ciclo vital desde la perspectiva de la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
2. Valorar la calidad de la evidencia científica disponible en relación a las prácticas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
3. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales
4. Contribuir a la promoción de la calidad de vida promoviendo hábitos de vida saludables.
5. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad,
6. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud

SABER COMO:

1. Evaluar y conocer la realidad sanitaria del medio en que se desempeña y participa en la elaboración, implementación y evaluación de programas de prevención y promoción de la salud
2. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional
3. Aplicar las acciones y medidas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en cada momento del ciclo vital, según la mejor evidencia científica disponible.
4. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
5. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
6. Abordar críticamente la dinámica del mercado de trabajo, las políticas públicas y la legislación vigente en materia de salud, ponderando prioritariamente las necesidades de los pacientes y las personas
7. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional

8. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpretar sus resultados

Competencias específicas

- Analizar los conceptos de Salud Pública y Medicina Preventiva e incorporar terminología específica.
- Interpretar los modelos explicativos del proceso salud-enfermedad y sus determinantes y aplicarlos al análisis de la situación de salud.
- Explicar y valorar las estrategias y técnicas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Adoptar una actitud preventiva en el ejercicio de la profesión médica.
- Analizar los problemas sanitarios desde una perspectiva comunitaria.
- Describir los factores de riesgo de mayor incidencia en cada etapa del ciclo vital.
- Conocer y valorar las acciones y medidas de prevención y de promoción de la salud más adecuadas para cada etapa del ciclo vital.
- Relacionar los estilos y hábitos de vida con el problema de la drogodependencia, e identificar las principales acciones preventivas del consumo de drogas capaces de generar dependencia.
- Describir los efectos y mecanismos de acción de las drogas psicoactivas, del tabaco y del alcohol.
- Comprender los conceptos fundamentales que aborda la salud laboral.
- Comprender la relación entre proceso de trabajo y proceso salud-enfermedad.
- Identificar los principales riesgos a los que está expuesto el trabajador y conocer las principales acciones de prevención de dichos riesgos.

Objetivo General: Contribuir a que los alumnos adquieran una formación suficiente en las bases científicas y prácticas que sustentan las actuaciones dirigidas a promover la salud y prevenir las enfermedades, actividades esenciales de toda actuación médica.

Carga horaria: 100 horas

Eje temático:
La Salud Integral de las Personas y Acciones de Prevención en cada etapa del Ciclo Vital.

Contenidos

Unidad 1: La salud pública y la medicina preventiva. Metodologías de análisis de situación de Salud
Concepto de Salud Pública y Medicina Preventiva. Antecedentes Históricos de Medicina Preventiva y Salud Pública. Niveles de Prevención. Historia Natural de la enfermedad. El análisis de situación de salud, conceptos, enfoques y metodologías. Análisis de las condiciones ambientales, epidemiológicas, socioculturales, económicas y de acceso a los servicios de salud.

Unidad 2: Epidemiología Clínica. Epidemiología y prevención de las enfermedades no transmisibles y accidentes.

Conceptualizaciones sobre Epidemiología Clínica. Sus aplicaciones al proceso diagnóstico. Sensibilidad y especificidad de las pruebas diagnósticas. Valor predictivo. Toma de decisiones en medicina. Riesgos asociados a los servicios de salud (prevención cuaternaria). Epidemiología general de las enfermedades no transmisibles. Importancia. Estrategias de prevención. Adecuación de los Servicios al Modelo de Atención de Personas con Enfermedades Crónicas. Adherencia, Automanejo y Recursos comunitarios en enfermedades no transmisibles Cribados. Epidemiología y prevención de las enfermedades cardiovasculares. Epidemiología y prevención del cáncer. Epidemiología de la obesidad. Epidemiología de las enfermedades degenerativas del sistema nervioso. Demencias y enfermedad de Alzheimer. Epidemiología y prevención de los accidentes de tráfico y domésticos. Epidemiología de la discapacidad.

Unidad 3: Salud materno infantil. Salud sexual y reproductiva.
Concepto y definiciones. Programa destinado a: promover la salud de la mujer, madre y padre y niño. Historia natural, niveles de prevención en las patologías prevalentes. Valoración del crecimiento y desarrollo. Mortalidad materna y Mortalidad infantil. Concepto de enfoque de riesgo aplicado al cuidado de la salud. Control preconcepcional y concepcional (prenatal). Lactancia materna. Atención integral de enfermedades prevalentes en la infancia (AIEPI). Prevención de accidentes y maltrato en la infancia. Salud preescolar y escolar.

Unidad 4: Salud de la adolescencia.
Concepto y definiciones de adolescencia. La salud integral del adolescente. Problemas de salud prevalentes en la adolescencia. Historia natural de la enfermedad y niveles de prevención. Concepto de enfoque de riesgo aplicado al cuidado de la salud. Factores de Riesgo. Factores Protectores. Resiliencia. Salud sexual y reproductiva en la adolescencia, perspectiva de derechos. Consumo problemático de alcohol y otras sustancias psicoactivas (rastreos, abordaje, estrategias de reducción de daño).

Unidad 5: Salud del adulto.
Problemas de salud en la edad adulta. Bases científicas de la promoción de la salud en la edad adulta. Intervenciones preventivas escalonadas durante la vida adulta. Examen periódico de salud en el adulto. Programa de Inmunizaciones en el Adulto. Análisis de evidencias de las principales medidas prevención en el adulto. Género y Salud. Atención integral de las personas trans.

Unidad 6: Salud del adulto mayor.
Envejecimiento: concepto. Envejecimiento poblacional: características socio- demográficas y epidemiológicas. Teorías del envejecimiento. Determinantes de salud del hombre en el envejecimiento. Calidad de vida. Promoción de salud en la tercera edad. Valoración integral del adulto mayor. Problemas prevalentes de salud en la tercera edad. Análisis de evidencias de las principales medidas prevención en el adulto. Modelo de atención para el adulto mayor: Rol de la familia. Nivel de atención comunitario, intermedio e institucional. Programa de inmunizaciones en el adulto mayor. Valoración funcional del adulto mayor.

Actividades:

Actividades teórico-prácticas	Metodología de la enseñanza	Formas de evaluación
- Lectura comprensiva de los contenidos. - Trabajo grupal y discusión de contenidos - Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema. - Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición. - Observación de hechos e interpretar de la información. - Descripción de hechos. - Clasificación y definición objetos. - Planteos de problemas y resolución. - Formulación hipótesis. - Búsqueda de la información y análisis crítico. - Experimentación de prácticas en contextos reales. - Participación en debates y foros. - Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad. - Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas. - Ejercicios que impliquen emplear información en	- Estrategia de exposición dialogada. - Guía con orientaciones para la lectura. - Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos. - Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual. - Método de transmisión significativa. - Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad. - Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica. - Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos. - Explicaciones, ejemplificaciones y analogías. - Análisis de casos. - Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual) - Aprendizaje basado en problemas. - Preguntas reflexivas orientadas al análisis y	- Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y retrocesos. - Evaluación de resultados. - Evaluación formativa y retroalimentación. - Evaluación de producciones escritas. - Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación. - Propuesta de autoevaluación para juzgar el aprendizaje de los estudiantes. - **Instrumentos escritos:** pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios, pruebas de escritas de situaciones problemáticas. - Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación. - Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral.

la resolución de situaciones específicas. - Resolución de problemas. - Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño. Actividad vinculada a la autoevaluación. - Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos. - Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico. - Participación en la realización de prácticas específicas. - Actividades colaborativas con el equipo de salud. - Actividades prácticas vinculadas a la intervención y diagnóstico de situación de salud. - Presentación oral de actividades.	comprensión de los contenidos. - Preguntas orientadas a la recuperación de información. - Propuesta constructiva de actividades.	- **Instrumentos orales**: exposición, coloquio y defensa de trabajo.

Bibliografía recomendada:

1. Material Aula Virtual de la Cátedra de Medicina Preventiva y Social I y II

PROGRAMA DE MEDICINA PREVENTIVA Y SOCIAL II

Competencias generales que se adquieren en Medicina Preventiva y Social II

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:
HACER:

1. Aplicar métodos de priorización de problemas de salud en una comunidad
2. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
3. Contribuir a la resolución de problemas de salud en una comunidad promoviendo el trabajo asociado y en red.
4. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud
5. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos

MOSTRAR COMO:

1. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades
2. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales
3. Articular los recursos sanitarios para el trabajo en red
4. Aplicar las diversas medidas de promoción de la salud, y de prevención, incluso técnicas de comunicación y educación individual y de grupo.
5. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad.

SABER COMO:

1. Formular una intervención sanitaria (programa o plan) orientada a la resolución de problemas de salud de una comunidad
2. Aplicar criterios vinculados con la organización y administración de servicios de salud, para la gestión de programas de salud
3. Establecer la capacidad resolutiva correspondiente a cada nivel de atención de la salud, desde la estratégica de la Atención Primaria de la Salud
4. Definir los componentes de una red de atención de la salud
5. Gestionar adecuada y oportunamente la solución de problemas de salud de las personas, que se encuentran fuera del alcance de su capacidad resolutiva
6. Usar adecuadamente registros de información sanitaria
7. Aplicar criterios vinculados con la organización y administración de servicios de salud, para la gestión de programas de salud.

Competencias específicas:

- Analizar y comprender las tendencias globales en la situación de salud y las nuevas necesidades de salud que se generan y caracterizar la situación de salud en Argentina.
- Aplicar indicadores demográficos y epidemiológicos para la descripción y análisis de los problemas de salud pública.
- Describir los sistemas de salud en el mundo y analizar el sistema de salud argentino, los subsectores que lo conforman y la incidencia de las obras sociales en la prestación de servicios.
- Valorar la importancia de la atención primaria como eje del sistema de salud y reconocer sus componentes esenciales.

- Identificar y analizar los principios de organización y gestión de las instituciones prestadoras de servicios de salud.
- Analizar los principios y procedimientos para la organización, programación y gestión de los servicios de salud.
- Reconocer las diferentes las etapas en la elaboración y diseño de programas preventivos de salud.
- Comprender el concepto y las estrategias de planificación y programación sanitaria y su importancia para el funcionamiento del sistema de salud.
- Identificar los propósitos, momentos y componentes de los programas de inmunización.
- Analizar la distribución y frecuencia de las patologías regionales endémicas en Argentina y conocer cómo se elaboran y aplican programas para la prevención y el control de las enfermedades endémicas y emergentes.
- Analizar las implicancias prácticas del concepto de calidad en servicios de salud.
- Identificar los indicadores de calidad y valorar su relevancia para la gestión de servicios de salud.
- Valorar la atención centrada en el paciente como criterio fundamental de calidad en la prestación de servicios de salud.

Carga horaria: 80 horas

Eje temático:
Gestión sanitaria, la organización, programación, gestión y evaluación de los servicios de salud y la atención médica.

Contenidos

Unidad 1: Fundamentos y estrategias de la Gestión Sanitaria. Los sistemas de salud.
Fundamentos y principios de la gestión en salud. Los sistemas de salud en el mundo. Los sistemas clásicos: los servicios públicos, la seguridad social y los seguros privados. Los sistemas de protección integral de la salud. Caracterización del sistema de salud argentino y los subsectores que los conforman. El subsector estatal nacional, provincial y municipal, sus objetivos, cobertura, fuentes de financiamiento y modelo de provisión y retribución de servicios. Las obras sociales nacionales, provinciales y de régimen especial, sus objetivos, cobertura, fuentes de financiamiento y modelo de provisión y retribución de servicios.

Unidad 2: Planificación y programación sanitaria.
Definiciones y consideraciones generales de las funciones esenciales de la gestión sanitaria. Planificación en salud. Planificación estratégica, conceptualización. Métodos y técnicas de formulación de Programas Preventivos en Salud.

Unidad 3: Organización de instituciones prestadoras de servicios de salud
Conceptualización de políticas y gestión de instituciones prestadoras de servicios de salud. Niveles de Atención. Redes Integradas de Servicios de Salud. Coordinación e

integración de los niveles de atención. Principales funciones de los centros de atención ambulatoria de primer nivel. La organización hospitalaria. Atención progresiva.

Unidad 4: Gestión Clínica de Calidad en los servicios de salud.
Atención centrada en el paciente y en el valor. Estrategias y herramientas para el desarrollo de la gestión clínica. Sistemas de clasificación de enfermedades y problemas de salud. Estandarización de los procesos asistenciales. Guías de práctica clínica, protocolos, algoritmos y líneas de cuidado.
Unidad 5: Gestión de la atención integrada de los problemas crónicos de salud.
Modelos de atención de pacientes con enfermedades crónicas. Prácticas preventivas, de detección temprana, control y consejería de las principales Enfermedades Crónicas No Trasmisibles y sus factores de riesgo. Guías de práctica clínica para el manejo de los problemas crónicos de salud prevalentes.

Unidad 6: Evaluación de los servicios de salud y evaluación de la calidad de atención
Componentes de la evaluación de la atención sanitaria. Calidad de Atención Médica. Auditoría en salud. Su importancia en la gestión de la calidad asistencial y el control de gestión. Diseño y selección indicadores sanitarios. Importancia de los indicadores. Indicadores de calidad. Evaluaciones externas y acreditación.

Actividades:

Actividades teórico-prácticas	Metodología de la enseñanza	Formas de evaluación
– Lectura comprensiva de los contenidos. – Trabajo grupal y discusión de contenidos – Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema. – Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición. – Observación de hechos e interpretar de la información. – Descripción de hechos. – Clasificación y definición objetos. – Planteos de problemas y resolución.	– Estrategia de exposición dialogada. – Guía con orientaciones para la lectura. – Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos. – Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual. – Método de transmisión significativa. – Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad.	- Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y retrocesos. - Evaluación de resultados. - Evaluación formativa y retroalimentación. - Evaluación de producciones escritas. - Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación. - Propuesta de autoevaluación para juzgar el aprendizaje de los estudiantes. -

– Formulación hipótesis. – Búsqueda de la información y análisis crítico. – Experimentación de prácticas en contextos reales. – Participación en debates y foros. – Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad. – Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas. – Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones específicas. – Resolución de problemas. – Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño. Actividad vinculada a la autoevaluación. – Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos. – Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico. – Participación en la realización de prácticas específicas. – Actividades colaborativas con el equipo de salud. – Actividades prácticas vinculadas a la intervención y diagnóstico de situación de salud.	– Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica. – Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos. – Explicaciones, ejemplificaciones y analogías. – Análisis de casos. – Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual) – Aprendizaje basado en problemas. – Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos. – Preguntas orientadas a la recuperación de información. – Propuesta constructiva de actividades.	- **Instrumentos escritos:** pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios, pruebas de escritas de situaciones problemáticas. - Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación. - Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral. - **Instrumentos orales**: exposición, coloquio y defensa de trabajo.

– Presentación oral de actividades.		

Bibliografía Recomendada:

1. Material Aula Virtual de la Cátedra de Medicina Preventiva y Social I y II