



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



**FCM**  
Facultad de  
Ciencias Médicas

1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD

**Denominación de la Carrera:** Maestría en Educación Superior con orientación en Ciencias de la Salud

**Título que otorga:** Magister en Educación Superior con orientación en Ciencias de la Salud

**Modalidad:** Presencial

**Tipo de Maestría:** Profesional

**Estructura:** Estructurado

### Fundamentación

Pensar la enseñanza, las Ciencias de la Salud y las Instituciones Universitarias nos lleva a una construcción histórica del campo<sup>1</sup>, de los distintos hilos de un tejido que el hombre ha urdido durante su desarrollo histórico<sup>2</sup>. Fue en este desarrollo histórico que la enseñanza, las Ciencias de la Salud y las Instituciones Universitarias adquirieron su significado, sus representaciones actuales, como categorías de pensamiento y de praxis.

Desde sus comienzos el hombre, a partir de su trabajo, desarrolló procesos de aprendizaje por mediación de la actividad y de la comunicación. La adaptación al medio implicó la adquisición de herramientas –materiales y simbólicas- que conformaron su cultura. Así, los hombres se hicieron más conscientes de sus posibilidades de cambiar el entorno y planear su futuro.

Por otra parte, en salud, el pensamiento mágico y religioso fue el origen de las primeras prácticas y concepciones tendientes al alivio del sufrimiento. A partir del siglo XI en las ciudades van apareciendo a la sombra de las catedrales, instituciones docentes destinadas a la formación de los futuros clérigos. En Europa occidental, durante el período de la medicina monástica, el ejercicio y la docencia de la medicina fueron casi exclusivamente eclesiásticos, y quedaron prácticamente confinados en los monasterios y escuelas capitulares o catedralicias. La palabra “*universitas*”, como designación de estas nacientes instituciones académicas, aparece por primera vez en una bula papal fechada en 1208, de Inocencio III. Entre mediados del siglo XII y comienzos del siglo

<sup>1</sup>Bourdieu P. *El sentido práctico. Siglo XXI ed.2007*

<sup>2</sup> Geertz C. *La interpretación de las culturas. Gedisa 13ºed.2005*

XIII, toda Europa empezó a quedar sembrada de instituciones educativas: las universidades. Paulatinamente la educación se transformó en una institución, que pasó de un “*proceso natural, espontáneo y desordenado*” a un “*proceso sistemático, de responsabilidad colectiva*”. La enseñanza se estableció con personal especializado y comenzó a desarrollarse formalmente, organizada mediante la distribución de estudiantes en grupos, en niveles, tiempos, con un programa educativo asociado a la evaluación y acreditación. De esta forma, los grandes sistemas de enseñanza fueron una respuesta social, con ideas impulsadas por actores y grupos en procesos de negociación de carácter social por medio de políticas educativas<sup>3</sup>.

A mediados del siglo XVIII, la clínica daba cuenta de la enfermedad, la que se interpretaba según síntomas y signos característicos. La mirada médica<sup>4</sup> estaba estructurada en tres polos: el enfermo como “objeto de la mirada”, el médico como “sujeto de la mirada” y las instituciones universitarias y médicas que lo legitimaban socialmente. Como refiere Canguilhem<sup>5</sup>, las Ciencias de la Salud acuñaron sus términos al lado del enfermo. De este modo, como un “*pecado original*”, se estructuró una mirada que buscó percibir la enfermedad y el individuo.

En el siglo XIX, de la mano de importantes avances en la medicina y de las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales, surge la universidad moderna como una institución cuyo objetivo era la producción de conocimiento, la docencia y la investigación. Es también en este siglo en donde suceden los grandes descubrimientos del mundo microbiano, que había permanecido hasta entonces oculto. De este modo, muchas enfermedades tenían ahora un origen, una causa. Foucault<sup>6</sup> refiere que “lo invisible se torna visible” y pasa a llenar un “espacio vacío con un lenguaje”. La epidemiología avanza estableciendo categorías de riesgo, de exposición, entre otras.

Sin embargo, las Ciencias de la Salud, centradas en la enfermedad y en los individuos, así como las miradas hacia un causalismo empirista y determinismo biológico, no podían dar respuesta a otras variables que incidían en el proceso de salud-enfermedad y que se encontraban dentro del tejido social. La epidemiología comenzó a dirigir su mirada hacia los modos de vida, como procesos que “no sólo nos exponen sino también se nos imponen”<sup>7</sup>, pues en los individuos se estructuran sus posibilidades de salud y de enfermedad según el volumen de capital económico y cultural que poseen en el espacio social<sup>8</sup>. Las condiciones de vida, los aspectos éticos y comunicacionales, las miradas

---

<sup>3</sup>Basabe L. y Cols L. *La enseñanza. En Alicia R.W. de Camilloni (et al) El saber didáctico. Editorial Paidós. Ed. 2007.*

<sup>4</sup>Foucault M. *El nacimiento de la clínica, una arqueología de la mirada médica. Siglo XXI ed.1996*

<sup>5</sup>Canguilhem G. *Lo normal y lo patológico. Siglo XXI ed.2009*

<sup>6</sup>Foucault M. *Las palabras y las cosas. Una arqueología de ciencias humanas Siglo XXI ed.2002*

<sup>7</sup>Breilh J. *Epidemiología crítica. Ciencia emancipadora e interculturalidad. Lugar ed.2004*

<sup>8</sup>Bourdieu P. *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto. Taurus ed.2006*

complejas e interrelacionadas, dieron lugar a la construcción de un modelo de salud diferente, inclusivo y social<sup>9</sup>.

Fue entonces que el objetivo de la educación en Ciencias de la Salud, inició un giro conceptual<sup>10</sup>, refiriendo la importancia de profesionales que fomenten la salud de todas las personas, y ese objetivo no se estaba cumpliendo en muchos lugares a pesar del enorme progreso que se había realizado en las ciencias biomédicas. Era necesario incluir todos los recursos de salud de la comunidad, asegurar que el contenido de los programas de estudio refleje las prioridades nacionales de salud, establecer programas de estudio para asegurar el logro de las competencias profesionales y de los valores sociales, así como la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades. De tal modo, las políticas educativas en Ciencias de la Salud no quedaron al margen<sup>11</sup>, añadiendo competencias en la formación, así como también estrategias discursivas que fueran acordes<sup>12</sup>; aun cuando aquel “*pecado original*” continúa “caminando por los pasillos de las cátedras”<sup>13</sup>.

Retomando el inicio, este campo de enseñanza vinculada a las Ciencias de la Salud e inserto en instituciones universitarias, continúa su urdimbre, de un modo más acelerado y complejo, influenciado por contextos históricos, culturales, sociales y políticos que vuelven más difícil su análisis, interpretación e interpelación.

La educación es un objeto social y cultural, lo que, es más, tiene que convertirse en objeto de ciencia, en tanto reclama una mirada específica; adentrarse en el campo educativo comprende identificar la diversidad de posiciones en la producción de conocimiento. Indagar el objeto educativo es asumir un fenómeno complejo a descubrir y construir mediante la reflexión y la teoría, que involucra una posición disciplinar, interdisciplinar y multimetódica. Configurar el campo de la Educación Superior en Ciencias de la Salud significa impulsar un modelo académico caracterizado por la indagación de los problemas en el contexto de la salud, la producción y transferencia del valor social de los conocimientos, entre otros aspectos.<sup>14</sup>

Esto significa la necesidad de una nueva visión respecto a las categorías de análisis de la salud, como un proceso dialéctico y multidimensional en donde los modos de vida o reproducción social de los grupos, la posición de los individuos en el campo social y la distribución desigual del capital (cultural, económico y simbólico), entre otros, juegan y se determinan mutuamente. Así también, comprender y transformar el campo de la enseñanza en un intento de acercar a los profesionales de Ciencias de la Salud los

---

<sup>9</sup>En este sentido, estas inquietudes dieron origen hace cinco décadas al Plan de Formación Docente desde la Secretaría de Graduados de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba (RR 134/69) y a su sentido actual (RHCD 691/10)

<sup>10</sup>Declaración de Edimburgo, 1988

<sup>11</sup> Frenk J y col. *Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world*. *Lancet* 2010; 376: 1923–58

<sup>12</sup>Resolución Ministerio de Educación de la Nación 1314/2007

<sup>13</sup> Eduardo Menendez refiere: “La carencia de la aplicación sistemática de una epidemiología sociocultural —junto con otros procesos— está dejando sin descripciones, explicaciones y propuestas de intervención algunos de los principales problemas sociales y de salud colectiva” . *Epidemiología Sociocultural: propuestas y posibilidades*. Región y Sociedad.2008

<sup>14</sup> Segunda Conferencia Mundial de Educación Superior (2009)

elementos teóricos y prácticos necesarios para la comprensión de los diferentes aspectos que intervienen.

En este sentido quienes realizan la tarea de enseñar y de investigar en Educación Superior requieren resolver problemas nuevos en atención a las condiciones de transformación en las que se realizan las prácticas docentes en Ciencias de la Salud, lo que señala algunos aspectos que fundamentan la puesta en marcha de esta propuesta de formación académica.

### **Objetivos de la carrera**

- Comprender la enseñanza en Ciencias de la Salud como un proceso que facilita la indagación de problemas, la transformación permanente del pensamiento, las actitudes, el comportamiento y la transferencia de conocimientos.
- Comprender la salud como un proceso dialéctico y multidimensional, articulado en procesos individuales y colectivos.
- Promover procesos de deconstrucción de los supuestos del sentido común en la vida cotidiana desde las proposiciones de las disciplinas científicas.
- Favorecer la apropiación de marcos teóricos, metodológicos y didácticos que permitan diseñar, desarrollar y evaluar propuestas educativas en el área de la salud, articulando saberes propios de la profesión con la práctica docente.
- Capacitar en el análisis crítico de las propias prácticas educativas y propiciar la elaboración de proyectos pedagógicos innovadores (en el campo formal y no formal) sustentados en marcos teóricos coherentes.
- Desarrollar habilidades de análisis, diseño e implementación de las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación educativa en contextos de simulación en el área de salud.
- Favorecer la actualización y/o profundización del saber pedagógico y su articulación con la formación disciplinar específica.
- Propiciar el desarrollo de una actitud investigativa que permita sistematizar las prácticas educativas e innovaciones pedagógicas en el ámbito de Ciencias de la Salud.
- Capacitar en el proceso de investigación en educación en el área de salud como instancia de articulación de objetos complejos que promueva la comprensión de los mismos.

### **Perfil del egresado**

El egresado de la Maestría habrá adquirido las siguientes competencias:



- Apropiarse de perspectivas teóricas, de razonamiento crítico y de metodología científica en el abordaje de la Educación Superior como contexto de la práctica docente en Ciencias de la Salud.
- Analizar y evaluar los procesos educativos en el ámbito de las Ciencias de la Salud en relación con el diseño e implementación en el ámbito institucional
- Reflexionar sobre las prácticas educativas en distintos contextos institucionales del área de salud desde diferentes perspectivas teóricas.
- Realizar contribuciones originales al conocimiento en el ámbito de la Educación Superior en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar las capacidades para confeccionar diferentes modalidades de textos, tales como trabajos científicos, propuestas pedagógicas y material didáctico sistematizado.
- Seleccionar, crear y aplicar las herramientas tecnológicas de la comunicación en contextos de educación en salud.
- Participar en la planificación, gestión, implementación y evaluación de programas y proyectos educativos posibilitando la innovación en docencia en los ámbitos de la educación superior en Ciencias de la Salud.
- Diseñar e implementar propuestas educativas simuladas en el área de salud y reflexionar acerca de la simulación como estrategia de enseñanza y aprendizaje.
- Generar propuestas didácticas e instrumentos de evaluación que articulen la formación pedagógica y la disciplinar específica.
- Sistematizar procesos de indagación educativa, experiencia educativa e innovación pedagógica en el ámbito de las Ciencias de la Salud.
- Acceder a la información científica y analizarla desde una perspectiva crítica
- Comunicar los resultados de proyectos y trabajos a diversos destinatarios: a la comunidad docente y científica, a los estudiantes de grado y a la población.
- Diseñar, desarrollar y evaluar propuestas educativas en el área de la Salud a partir de la apropiación de marcos teóricos, metodológicos, pedagógicos y didácticos.
- Aplicar y difundir los valores éticos en la práctica docente y asistencial.

### **Requisitos de ingreso**

El postulante deberá tener título universitario de grado de carreras de al menos cuatro (4) años de duración en el área biomédica tales como Ciencias Médicas, Ciencias Biológicas, Ciencias Químicas, Veterinaria, Biotecnología, Farmacia, Bioquímica, Genética, Psicología o carreras afines a las Ciencias de la Salud. Podrá ser graduado de universidades públicas o privadas nacionales y del extranjero.

La aceptación de los estudiantes provenientes del extranjero estará sujeta a la reglamentación vigente en la UNC.

Para inscribirse en la Carrera de Maestría, el aspirante deberá cumplir con lo especificado en la reglamentación vigente de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba

## Organización del plan de estudios

El presente es un Plan de Estudios que tiene un diseño presencial y estructurado. El cursado dura 18 meses y el plazo máximo para la presentación del Trabajo Final a partir de la finalización de las actividades curriculares es de 42 meses. Esto es en el marco del Reglamento General de Maestrías (RGM), que establece que, para el cumplimiento de las exigencias académicas de la Carrera de Maestría, el plazo mínimo será de dos años (2) y el máximo de cinco (5) años a partir de la fecha de admisión.

La Maestría tiene un total de 580 horas reloj de cursado y prevé 220 horas para la elaboración de su trabajo final. Carga horaria total de la carrera: 800 horas. El Plan de Estudios tiene una organización modular, que agrupa núcleos temáticos afines, los cuales son evaluados separadamente (con evaluaciones parciales) y también en forma integrada al momento de la evaluación final del módulo.

### MÓDULO I TEORÍAS SOCIALES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA SALUD

Duración trimestral

El MÓDULO I tiene como eje temático la Educación Superior desde un análisis que considera los aspectos sociales e institucionales en Ciencias de la Salud.

#### *Núcleos Temáticos*

- **Teorías Sociales en Salud y Educación.** Horas teóricas 20, prácticas 10. Horas totales 30
- **Las Instituciones Educativas en Salud.** Horas teóricas 20, prácticas 5. Horas totales 25.
- **La Educación Superior en Ciencias de la Salud.** Horas teóricas 40, prácticas 10. Horas totales 50.

### MÓDULO II DIDÁCTICA Y PRÁCTICAS DOCENTES EN CIENCIAS DE LA SALUD

Duración anual

El MÓDULO II tiene como ejes temáticos la didáctica en Ciencias de la Salud y el análisis de las prácticas docentes en el contexto de la Educación Superior.

#### *Núcleos temáticos*

- **Didáctica para la Formación Docente en Ciencias de la Salud.** Horas teóricas 60, prácticas 20. Horas totales 80.

- **Prácticas Docentes en el Contexto de la Salud.** Horas teóricas 35, prácticas 75. Horas totales 110.
- **Tecnologías de la Comunicación y Producción de Materiales Educativos.** Horas teóricas 15, prácticas 20. Horas totales 35.
- **Taller para la Elaboración de Proyectos.** Horas teóricas 10, prácticas 45, horas totales 55.

### MÓDULO III INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Duración semestral

El MÓDULO III tiene como eje temático los aspectos metodológicos de la investigación en Educación Superior en el área de las Ciencias de la Salud.

#### *Núcleos Temáticos*

- **Metodología de la Investigación.** Horas teóricas 30, prácticas 20. Horas totales 50.
- **Estadística Aplicada a la Educación en Ciencias de la Salud.** Horas teóricas 30, prácticas 20. Horas totales 50.
- **El Lenguaje de la Comunicación Académica y Científica.** Horas teóricas 20, prácticas 10. Horas totales 30.
- **Taller para la Elaboración del Trabajo Final.** Horas teóricas 10, prácticas 55, horas totales 65.

#### **Correlatividades**

Para cursar el MÓDULO III: el maestrando debe haber regularizado el MÓDULO I y el MÓDULO II.

Para iniciar el Trabajo Final: el maestrando debe haber aprobado el MÓDULO I, el MÓDULO II y el MÓDULO III.

#### **Condiciones de regularidad**

El maestrando deberá matricularse anualmente, y contar con una asistencia mínima al 80% de las actividades. Aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales previstas. Aprobar las evaluaciones finales integradoras de la estructura curricular (MÓDULOS). Las evaluaciones se aprobarán con un mínimo de 7 (siete) en la escala del 1 (uno) al 10 (diez).

La regularidad de cada espacio curricular dura 1 año a contar desde la finalización de su dictado; en ese plazo, el maestrando deberá presentar evaluación final y tendrá derecho a un único recuperatorio.

## Descripción del Trabajo Final

El Trabajo Final de una Maestría Profesional, de carácter individual, corresponde a un proyecto, un estudio de casos, una tesis o trabajos similares, que den cuenta de una aplicación innovadora o producción personal que, sostenida en marcos teóricos, evidencien la resolución de problemáticas complejas.

El Trabajo Final de Maestría está regulado por la reglamentación vigente, se desarrollará bajo la dirección de un Director y un Codirector, si correspondiere. El Director será propuesto por el maestrando y juntos elaborarán un proyecto para ser evaluado y aprobado, según reglamentación vigente. La evaluación del manuscrito del Trabajo Final estará a cargo de un Tribunal Evaluador constituido por 3 (tres) miembros propuestos por el CAE y acordados con el Director de la Carrera debiendo ser al menos uno de ellos externo a la UNC. Una vez que el Tribunal Evaluador haya aprobado la última versión del Trabajo Final, el Director de la Carrera acordará con los miembros del Tribunal Evaluador y el maestrando la fecha para efectuar la defensa oral y pública.

## Propuesta de seguimiento curricular

- a. Previsiones realizadas para evaluar la calidad y pertinencia de la estructura curricular propuesta y los procesos formativos implicados en la misma
  - El registro escrito de las actividades curriculares desarrolladas por los docentes en cada núcleo temático. Uno de los integrantes del CAE o el Director de la Maestría presente en cada instancia educativa, confecciona un registro escrito del desarrollo de cada bloque que permite analizar la calidad y pertinencia de cada actividad docente desarrollada. Esta actividad facilita la coherencia interna de la propuesta. El registro escrito es luego analizado y evaluado por el CAE, como punto de partida de ajustes o cambios necesarios a implementarse durante su desarrollo.
  
- b. Previsiones realizadas para evaluar la experiencia de los estudiantes.
  - Se realizarán encuestas anónimas a los maestrandos a fin de mejorar la calidad de la carrera, al final de cada estructura curricular. Cada encuesta considera las siguientes dimensiones: valoración del proyecto educativo (en cuanto si el desarrollo de las actividades fueron adecuadas al proyecto educativo propuesto, la carga horaria fue apropiada a fin de alcanzar los lineamientos propuestos), valoración del docente ( en cuanto a experticia y exposición ordenada y clara, planificación y desarrollo de la actividad, bibliografía propuesta) valoración de la interacción docente-discente (en cuanto si el docente favoreció la participación y la discusión entre los maestrandos y fue respetuoso de los juicios y opiniones de los demás), grado de satisfacción con el clima y las relaciones interpersonales (en cuanto si las relaciones con los compañeros y profesores fueron abiertas y constructivas), uso de recursos de apoyo a la docencia (en cuanto si el material



complementario, bibliografía, fue suficiente, si el uso del aula virtual fue adecuado) y valoración global (grado de satisfacción respecto a la participación en la Maestría); aspectos que se cuantifican a través de una escala de Likert. Estas encuestas son luego evaluadas por el CAE y se realizará una devolución a los docentes.

- c. Previsiones referidas a la articulación entre las actividades curriculares estructuradas y el Trabajo Final.
- Para el seguimiento de los maestrandos se prevén dos instancias que corresponden a actividades de taller, ubicados al final del MÓDULO II (Taller para la Elaboración de Proyectos) y del MÓDULO III (Taller para la Elaboración del Trabajo Final), evaluando en cada uno de ellos el desarrollo progresivo de la construcción del proyecto del Trabajo Final.
    - Los maestrandos llevarán un Portafolio<sup>15</sup> donde incluirán:
      - Una carta de presentación personal, refiriendo sus datos personales, sus intereses, perspectivas y expectativas.
      - Las evaluaciones de cada MÓDULO, la devolución de las mismas y su nueva construcción.
      - Opiniones y reflexiones en relación a sus aprendizajes.
- d. Previsiones realizadas para el inicio y seguimiento de los Trabajos Finales.
- La presencia de uno de los integrantes del CAE o el Director de la Maestría en cada instancia educativa durante el cursado facilita el acercamiento entre docentes y maestrandos, para la puesta en marcha de los futuros proyectos.
  - Foros de discusión de proyectos de Trabajos Finales realizados durante el desarrollo de la instancia presencial y estructurada.
  - El seguimiento del desarrollo del Trabajo Final es realizado por el Director de la Maestría y por el CAE. El maestrando presentará con una frecuencia anual los avances, que, avalados por su Director, serán presentados para su evaluación por el CAE. Cuando el avance no sea el esperado, el CAE citará al Director y maestrando a fin analizar dificultades y proponer un plan de mejora.
- e. Previsiones realizadas para el seguimiento de los graduados
- Se valorará la inserción laboral de los egresados, relación con la universidad, e interés por la formación permanente. Los egresados, al realizar el trámite administrativo para obtener el Título deben completar digitalmente la encuesta SIU-KOLLA provista por la UNC.

---

<sup>15</sup>Colección deliberada de los trabajos de los maestrandos que integra el contenido de sus aprendizajes, logros y dificultades.

### Cuadro resumen de la Estructura Curricular: carga horaria de las Asignaturas y Trabajo Final

<i>Asignaturas</i>	<i>Horas Teóricas</i>	<i>Horas Prácticas</i>	<i>Horas Totales</i>	<i>Régimen de cursado</i>
<b>Primer año</b>				
<b>MÓDULO I TEORÍAS SOCIALES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA SALUD</b>	80	25	105	Trimestral
<b>MÓDULO II DIDÁCTICA Y PRÁCTICAS DOCENTES EN CIENCIAS DE LA SALUD</b>	120	160	280	Anual
<b>Segundo año</b>				
<b>MÓDULO III INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	90	105	195	Semestral
Horas totales de las Asignaturas	290	290	<b>580</b>	

<b>Trabajo Final</b>	<b>220</b>
----------------------	------------

<b>Horas Totales</b>	<b>800</b>
----------------------	------------

### CONTENIDOS MÍNIMOS

#### MÓDULO I TEORÍAS SOCIALES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA SALUD

El MÓDULO I tiene como eje temático la Educación Superior desde un análisis que considera los aspectos sociales e institucionales en Ciencias de la Salud.

#### Objetivos Generales

- Conocer el aporte de teorías del pensamiento social y antropológico en las Ciencias de la Salud y en la Educación.

- Analizar las dinámicas institucionales en la Educación Superior en el área de la Salud y su vinculación con las prácticas docentes.
- Comprender a la Universidad y sus problemas actuales desde su construcción histórica.
- Argumentar ámbitos y aspectos en debate de la Educación Superior en Ciencias de la Salud.

### Núcleos Temáticos

- **Teorías Sociales en Salud y Educación.** Horas teóricas 20, prácticas 10. Horas totales 30
- **Las Instituciones Educativas en Salud.** Horas teóricas 20, prácticas 5. Horas totales 25.
- **La Educación Superior en Ciencias de la Salud.** Horas teóricas 40, prácticas 10. Horas totales 50.

### Modalidad de Evaluación

La evaluación de proceso se realizará mediante *evaluaciones parciales*, relativas a cada núcleo temático del módulo. Estas evaluaciones serán incluidas en el Portafolio del maestrando.

Al finalizar el dictado del módulo, se realizará una *evaluación final integradora* de sus contenidos. Consistirá en una producción escrita, en donde se incluyan teorías, autores, perspectivas y miradas referidas a los Núcleos Temáticos del MÓDULO I.

La producción escrita deberá contener:

- (i) Un marco teórico que refleje las diferentes perspectivas abordadas, delineando categorías de análisis; con inclusión de las citas correspondientes en el texto.
- (ii) Diversos apartados que constituyan el punto de vista del maestrando.
- (iii) Las conclusiones.
- (iv) La bibliografía, referenciada de modo homogéneo, pertinente y actualizada cuando correspondiere.

Lo producido en las evaluaciones parciales y finales integradoras serán incluido en el Portafolio del maestrando.

### Núcleo Temático: Teorías Sociales en Salud y Educación

#### Objetivos específicos

- Comprender las líneas de pensamiento de las principales teorías sociales.

- Conocer los aportes de las principales teorías sociales al campo de la salud y de la educación.
- Identificar y caracterizar desde la sociología las líneas conceptuales relacionadas con la educación.
- Integrar las teorías sociales en el análisis del proceso salud y enfermedad para una mejor comprensión del mismo.

## Contenidos

Principales corrientes del pensamiento social: sus aportes a los campos de la educación y de la salud. Teoría sociológica moderna: las grandes escuelas. La sociología figurativa de Norbert Elías. Interaccionismo simbólico de Erving Goffman: los atributos de las personas y los estereotipos. Las primeras apariencias y la construcción de categorías. Los signos corporales y los atributos desacreditadores. El postestructuralismo de Michel Foucault: las historias de las ideas en la medicina. La construcción histórica de la medicina y las formas de visibilidad de la medicina: el devenir de lo invisible a lo visible. La hermenéutica en los aportes de Hans-George Gadamer y de John L. Austin. El valor performativo de la palabra. La educación y la teoría social. Aportes de la sociología de Pierre Bourdieu al campo de la educación. Las posibilidades educativas y el origen social. Los reconocimientos educativos, privilegios sociales y culturales: la legitimación de las desigualdades sociales. La reproducción en los sistemas educativos: "la elección de los elegidos". Basil Bernstein y la sociología del lenguaje. La estructura de la lengua hablada en las familias y las nociones de código elaborado y código restringido. Pedagogías visibles y pedagogías invisibles. Las profesiones como campos estructurados de producción de bienes simbólicos. La filiación de Bachelard en el análisis de las prácticas científicas. El conocimiento científico: aportes de Georges Canguilhem al estudio de la salud y enfermedad. La salud como un campo en lo social. La antropología médica. Epidemiología crítica: de la epidemiología lineal a la epidemiología dialéctica. Nuevas categorías de análisis en la interacción de las teorías sociales con la epidemiología.

## Actividades de formación práctica

- i. Debate y discusión dirigida
  - a. Lectura crítica y análisis de publicaciones que relacionan las teorías sociales y la educación y la salud (p.ej. cita bibliográfica Pavan y col., cita bibliográfica de Sanmartino y col.),
- ii. Resolución de ejercicios y problemas.
  - a. Construcción de categorías para el análisis de testimonios de hombres y mujeres en relación con sus existencias y las dificultades de vivir (cita Bourdieu P, La Miseria del Mundo).
- iii. Estrategias en entornos virtuales

- a. Orientaciones y lecturas seleccionadas de la bibliografía (p.ej. en las citas bibliográficas de Bernstein B, Breilh J, Bachelard G).

## Bibliografía

- Bachelard G. La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. Siglo XXI ed., Buenos Aires, 1972
- Bernstein B. Clases, códigos y control. II. Hacia una teoría de las transmisiones educativas. Ed. Akal. 1977.
- Becher T. Tribus y territorios académicos. Gedisa Editorial España. 2001
- Bloor D. Conocimiento e imaginario social. Gedisa Editorial. España. 1998
- Bourdieu P, Wacquant L. Una invitación a la sociología reflexiva. Siglo veintiuno editores. 2005.
- Bourdieu P. La Miseria del Mundo. Fondo de cultura económica. 1999.
- Bourdieu P. Intelectuales, política y poder. Buenos Aires. Eudeba. 1999
- Breilh J. Epidemiología Crítica. Ciencia Emancipadora e Interculturalidad. Buenos Aires:
- Canguilhem G. Lo normal y lo patológico. Siglo XXI editores 5ta. ed., 1983.
- Chalmers, A.F. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? 4ta. ed. Madrid. Ed. Siglo Veintiuno. 1986.
- Elias N. El proceso de civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. Editorial Fondo de Cultura Económica. 2004.
- Foucault M. Arqueología del saber. México, Siglo XXI, 1987.
- Foucault M. El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica. Ed. Siglo Veintiuno. 1996.
- Foucault M. Saber y verdad. Ediciones de La Piqueta. Madrid España. 1991.
- Giddens A. La constitución de la sociedad. Amorrortu Ed. 2003
- Giddens A. Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías comprensivas. Amorrortu Editores 1997.
- Goffman E. Estigma. La identidad deteriorada. Amorrortu Editores. 2003.
- Kuhn TS. La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de cultura económica. 1998
- Latour B, Woolgar S. La construcción de los hechos científicos. Editorial Alianza. 1995.
- Menéndez EL. Epidemiología Sociocultural: propuestas y posibilidades. Región y Sociedad. 2008
- Muñoz J, Velarde J. Compendio de Epistemología. Ed Trotta. 2000.
- Pavan JV, Marquez E, Peirotti G, Biganzoli P, Nates SV, González S, López T, Giayetto V, Littvik A, Cannistraci R. The Construction of Differences in the University Environment: A Study Using the Social Theories of Learning. Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE). Vol 10 N 2: 1-18. 2008.

- Raymond, A. Las etapas del pensamiento sociológico. Madrid: Tecnos.2013.
- Sanmartino M, Amieva C, Medone P. Representaciones sociales sobre la problemática de Chagas en un servicio de salud comunitaria del Gran La Plata, Buenos Aires, Argentina Global Health Promotion Vol 25(3): 102–110. 2017.
- ZIEGLER, S (comp) 2da Reunión Internacional sobre Formación de las Elites: enfoques y avances de investigación en el estudio relacional de las desigualdades Buenos Aires: Flacso Argentina, 2015.

## **Núcleo Temático: Las Instituciones Educativas en Salud**

### **Objetivos específicos**

- Reconocer los componentes constitutivos de las instituciones educativas de la Educación Superior en Ciencias de la Salud.
- Analizar el funcionamiento institucional.
- Analizar las condiciones y dinámicas institucionales y su vinculación con las prácticas docentes.
- Comprender las instituciones en los momentos de crisis.

### **Contenidos**

Espacios institucionales en la Educación Superior en el área de la Salud: la Cátedra, el Departamento, el Servicio, la Facultad y la Universidad. Componentes constitutivos: el espacio material (instalaciones y equipamiento), el espacio social. El proyecto vinculado a un modelo de mundo y persona social valorados y expresados en un currículum. Tarea global y forma de división del trabajo, sistemas de organización que regulan las relaciones entre el espacio material y las personas que lo conforman. Normas, actores y prácticas. Comunicación, poder y autoridad. Lo instituido y lo instituyente. Las instituciones en momentos de crisis. Perspectiva psicoanalítica en el análisis de las instituciones. Las instituciones totales.

### **Actividades de formación práctica**

- i. Debate y discusión dirigida
  - a. Lectura de textos referidos al campo institucional e identificación de categorías teóricas.
  - b. Identificación de la inserción institucional de las carreras en Ciencias de la Salud.
  - c. Debates referidos a espacios institucionales y prácticas educativas.
- ii. Resolución de ejercicios
  - a. Ejercitaciones vinculadas a lo instituido y lo instituyente en los ámbitos específicos de ejercicio profesional.

- b. Identificación de dinámicas institucionales específicas como el caso de las cátedras
  - c. Análisis de la micropolítica de las instituciones formadoras y asistenciales en el área de la salud.
- iii. Estrategias en entornos virtuales.
- a. Orientaciones para la lectura y análisis de textos.

## Bibliografía

- Buendía, A. Análisis institucional y educación superior. Aportes teóricos y resultados empíricos. *Perfiles Educativos*, 33(134), 8–33.2011.
- Escolar C. Institución, Implicación, Intervención. Revisando y revisitando las categorías del Análisis Institucional *Acciones e Investigaciones Sociales*, 28 (julio 2010), pp. 235-250.
- Fernández, L. Dispositivos de formación e intervención institucional. Bs. As. UBA. Reunión de la RED.2002
- Fernández, L.: Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires: Paidós. 1994
- Frigerio, G. & Diker, G. (Comp.) La transmisión en las sociedades. Las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.2004.
- Frigerio, G. & Poggi, M. (1996). El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos. Buenos Aires: Santillana.
- Garay, L. Algunos conceptos para analizar instituciones educativas Edición del Programa de Análisis Institucional de la Educación. Univ. Nac. de Córdoba.1999.
- Kaës, R. Sufrimiento y psicopatología de los vínculos institucionales: elementos de la práctica psicoanalítica en institución. Buenos Aires: Paidós.2005.
- KaësR (coord.), La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos, Buenos Aires, Paidós. 1993.
- Mariño-Arévalo A. Las relaciones de poder y la comunicación en las organizaciones: una fuente de cambio. *AD-minister*. Número 24. enero-junio 2014
- Mateo, N. & Antonucci, M. *Una perspectiva del poder en Foucault y Bourdieu*. Buenos Aires: Instituto Gino Germani.2013.
- Pavan J, Ferreyra L, Biganzoli P, Mangeaud A, Nates S. Historia de la Universidad: instituciones, disciplinas y sujetos: Dinámicas Institucionales en situaciones de innovación curricular: Improntas de mitos fundacionales: 307- 319. Compiladores Mainero N y Mazzola C. Publicado en formato CD. ISBN 978-987-24933-3-2. Publicación del VII Encuentro Nacional y IV Latinoamericano de la Universidad como objeto de investigación. Universidad Nacional de San Luis, Ministerio de Educación de la Nación, Secretaría de Políticas Universitarias. 2013.
- Pavan JV, Ferreyra L, Biganzoli P, Mangeaud A y Nates SV. Dinámicas institucionales en situaciones de cambio: entre el cuestionamiento y las improntas

de mitos fundacionales. Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México. Vol V, N 14: 99-109. 2014.

- Pierella, M. P. La autoridad en la universidad. Vínculos y experiencias entre estudiantes, profesores y saberes. Ed. Paidós. Bs. As. (Cap. 1: La autoridad pedagógica en la institución universitaria) 2014.
- Perrupato, S. Pensar la historia de las instituciones educativas en la Argentina: aportes para el debate. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15 (2), pp. 797–806. 2017.

## **Núcleo Temático: La Educación Superior en Ciencias de la Salud**

### **Objetivos específicos**

- Identificar ámbitos y aspectos en debate de la Educación Superior.
- Reconocer las relaciones entre políticas educativas, decisiones institucionales y actividad docente.
- Conocer la legislación vigente en Educación Superior.
- Comprender a la universidad y sus problemas actuales desde su construcción histórica.
- Analizar los sujetos, las instituciones y las prácticas educativas en sus diferentes contextos sociales y su impacto en la Educación Superior.

### **Contenidos**

La noción de Educación Superior. Su génesis en América latina. Educación Superior y sociedad. Las categorías sociales y actores: docentes, estudiantes, no docentes y autoridades en cargos de gestión. Los climas de época y la participación de los estudiantes. La Reforma Universitaria de Córdoba en 1918. El mayo francés de 1968. El sistema de Educación Superior. Elementos de la organización: el conocimiento, el trabajo, las creencias, la autoridad. El conocimiento en Ciencias de la Salud: la enseñanza y la investigación en el marco institucional. La construcción del conocimiento y la cultura de las disciplinas. Políticas públicas y cambio. El análisis de la legislación en Educación Superior en Argentina. Las leyes y las grandes cuestiones universitarias. La Constitución. La Ley de Educación Superior. La creación de la Comisión Nacional de Evaluación y acreditación universitaria (CONEAU). Los procesos de acreditación. Profesiones reguladas por el estado: Resolución Ministerial 1314/2007. Políticas educativas, sistema de educación superior e instituciones. La Universidad como objeto de investigación y reflexión. Articulación con políticas de salud. La Resolución Ministerial 160/2011 y los procesos de acreditación de carreras.



## Actividades de formación práctica

- i. Debate y discusión dirigida
  - a) Lectura crítica y análisis de trabajos referidos a las teorías sociales y la educación, señalando los aportes teóricos y delineando categorías para análisis.
  - b) Análisis de las posibilidades de articulación entre políticas educativas, decisiones institucionales y prácticas docentes en la educación superior.
  - c) Identificación de las actividades universitarias vinculadas a las funciones de docencia, extensión e investigación.
- ii. Resolución de ejercicios y problemas.
  - a) Propuesta de un diálogo reflexivo en torno a la problemática de la educación superior.
  - b) Discusión y puntos de vista respecto a la legislación en educación superior. Análisis de instrumentos legales para identificar las lógicas de la educación superior.
  - c) Lectura y análisis de los procesos de acreditación: autoevaluación y evaluación externa.
  - d) Análisis de resoluciones de acreditación de carreras de grado y de posgrado.
- iii. Estrategias en entornos virtuales
  - a. Lectura previa de la bibliografía de la legislación en educación superior.

## Bibliografía

- Apple, M.W. Conocimiento, Poder y Educación: Sobre Ser Un Académico/Activista. En Revista Entramados- Educación y Sociedad, Año2, No. 2, septiembre 2015 Pp. 29-39.
- Araujo S. La evaluación y la Universidad en Argentina: políticas, enfoques y prácticas. Revista de la Educación Superior Vol. XLIII (4); No.172. 2014.
- Araujo, J. Políticas universitarias, instituciones y territorios La expansión de la educación superior en Argentina: nuevas oportunidades y viejos problemas. Encuentro Internacional de Educación. Espacios de investigación y divulgación. 29, 30 y 31 de octubre de 2014 NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA Tandil – Argentina.
- Araujo, S. Evaluación, calidad y mejora de la educación: aproximaciones críticas. Revista Latinoamericana de Educación Comparada 8 (12), 70-86.2017.
- De Sousa Santos, B. La Universidad en el Siglo XXI, Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) y Miño y Dávila, Buenos Aires. 2005
- Díaz Maynard, A. Teoría y práctica en la educación superior. Encuentros y desencuentros. Montevideo.2015.

- Dávila, M. Teoría y práctica en la educación superior. Encuentros y desencuentros. *Debate universitario*, 5(9), 79-84. 2016. <http://portalreviscienc.uai.edu.ar/ojs/index.php/debate-universitario/article/view/v5n9a06>.
- Fernández Lamarra, N. La educación superior argentina en debate. Bs.As. Eudeba-lesalc. 2003.
- García de Fanelli A. Educación superior en Iberoamérica informe 2016 INFORME NACIONAL: ARGENTINA. 2016.
- González, G; Claverie, JA. Planeamiento de la Educación Superior en Argentina: Entre las Políticas de Regionalización y los Procesos de Innovación Universitaria (1995 -2015) Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, núm. 25, 1-36. Arizona State University Arizona, Estados Unidos.2017.
- Giroux, H.A. (2016). La educación superior y las políticas de ruptura. En Revista Entramados- Educación y Sociedad, Año 3, No. 3, Febrero Pp. 15 - 26. 2016.
- Leite, D.: Paradojas de la educación superior ante el nuevo milenio: relaciones entre la universidad y profesiones. En: En Análisis políticos y propuestas pedagógicas. CIE tomo 1. Bs. As. UBA.FFyL. Dto. Cs. Ed.IICE.-AIQUE.2000.
- Ley 24521 del 07/08/95 URL <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25394/texact.htm> (acceso 12.11.18).
- Martínez Bonafé J. Enseñar en la universidad pública. Sujeto. Conocimiento y Poder en la educación superior. Trayectorias Universitarias. Volumen 1, Nº 1 .2015
- Mollis, M. Las reformas de la educación superior en Argentina para el nuevo milenio. Avaliação (Campinas), Sorocaba, v. 13, n. 2, 509-532. 2008.
- Marquina M. A 100 años de la Reforma Universitaria. Tres postulados para pensar la universidad hoy. Revista de Educación. Núm. 15 .2018.
- Nosiglia MC y Mulle V. El gobierno de las instituciones universitarias a partir de la Ley de Educación Superior 24.521: un análisis de los Estatutos Universitarios1 - Núm. 15 Vol. VI Revista Iberoamericana de Educación Superior. 2015.
- Resolución Ministerial 1314/2007. Profesiones reguladas por el estado. <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/handle/123456789/89278> (acceso 12/12/2018)
- Resolución Ministerial 160/11 [http://www.coneau.gob.ar/archivos/resoluciones/ResME160\\_11.pdf](http://www.coneau.gob.ar/archivos/resoluciones/ResME160_11.pdf) (acceso 12/12/2018).
- Rovelli L (Et al) Política y tendencias de la educación superior a diez años de la CRES 2008 / compilado por Damián Del Valle; Claudio Suasnábar. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IEC - CONADU: CLACSO: UNA-Universidad nacional de las Artes, 2018.
- Salazar Antequera R. Los pilares para la educación superior del futuro: Responsabilidad social, calidad académica y servicio-aprendizaje (S-A). Fides Et Ratio, La Paz, v. 11, n. 11, 155-179. 2016.

- Sánchez Martínez E. La legislación sobre Educación Superior en Argentina. Entre rupturas, continuidades y transformaciones. 2003. Documento de Trabajo N° 102, Universidad de Belgrano. Disponible en la red: [http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt\\_nuevos/102\\_sanchez\\_martinez.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/102_sanchez_martinez.pdf)
- UNESCO: Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior. La Unesco en el siglo XXI. Tendencias mundiales en Educación superior a partir de los encuentros internacionales. CMES II: París 2009.

## MÓDULO II DIDÁCTICA Y PRÁCTICAS DOCENTES EN CIENCIAS DE LA SALUD

El MÓDULO II tiene como ejes temáticos la didáctica en Ciencias de la Salud y el análisis de las prácticas docentes en el contexto de la Educación Superior.

### Objetivos Generales

- Comprender y aplicar los aportes del campo de la didáctica a la enseñanza en Ciencias de la Salud
- Interpretar la implementación de propuestas pedagógico-didácticas y su vinculación con las decisiones metodológicas en salud.
- Analizar las prácticas de los docentes en sus diferentes contextos.
- Configurar criterios educativos para el diseño, implementación y evaluación de las prácticas simuladas en el área de salud.
- Comprender la articulación entre las prácticas de enseñanza y las prácticas profesionales en el ámbito de la Salud
- Adquirir competencias para seleccionar, crear y aplicar diferentes estrategias tecnológicas de la comunicación en contextos de Educación Superior en Salud favoreciendo su apropiación crítica.
- Desarrollar espacios reflexivos de la práctica docente en el área de salud por medio de la retroalimentación (Debriefing y feedback)

### Núcleos temáticos

- **Didáctica para la Formación Docente en Ciencias de la Salud.** Horas teóricas 60, prácticas 20. Horas totales 80.
- **Prácticas Docentes en el Contexto de la Salud.** Horas teóricas 35, prácticas 75. Horas totales 110.
- **Tecnologías de la Comunicación y Producción de Materiales Educativos.** Horas teóricas 15, prácticas 20. Horas totales 35.
- **Taller para la Elaboración de Proyectos.** Horas teóricas 10, prácticas 45, horas totales 55.

## Modalidad de Evaluación

La evaluación de proceso se realizará mediante *evaluaciones parciales*, relativas a cada núcleo temático del MÓDULO II.

Al finalizar el dictado del MÓDULO II, se realizará una *evaluación final integradora* de sus contenidos, en la que se instrumentará el seguimiento de los maestrandos durante la fase inicial de la elaboración del Trabajo Final. Estará coordinada por el Director y el Codirector de la Maestría y en particular se enfatizarán las etapas iniciales de la elaboración de los proyectos, tales como:

- (i) Identificar una problemática en el ámbito de la docencia en el Área de la Salud.
- (ii) búsqueda bibliográfica de referentes teóricos-prácticos,
- (iii) su análisis crítico y
- (iv) el modelado de un marco teórico que dé cuenta de un vacío de conocimientos.

Todas las evaluaciones serán incluidas en el Portafolio del maestrando.

## Núcleo Temático: Didáctica para la Formación Docente en Ciencias de la Salud

### Objetivos

- Conocer los aportes del campo de la didáctica y su vinculación con la enseñanza en las Ciencias de la Salud.
- Analizar al curriculum como un proyecto que articula la dimensión política y pedagógica.
- Interpretar las decisiones metodológicas y su relación con actividades vinculadas al pensamiento reflexivo.
- Elaborar una secuencia didáctica en el contexto de un proyecto de cátedra.
- Reflexionar respecto de las decisiones didácticas y su relación con los procesos de aprendizaje.
- Identificar los conceptos clave y las habilidades de los escenarios pedagógicos simulados en el área de la salud.
- Analizar materiales para la enseñanza en el área de salud desde las categorías didácticas.
- Diseñar propuestas educativas de enseñanza y evaluación en salud en escenarios simulados.
- Diseñar instrumentos de evaluación en el área de salud.
- Reflexionar respecto de los procesos de evaluación y su vinculación con la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito de salud.

## Contenidos

Didáctica y enseñanza en el nivel superior. Formas que adopta la relación poder-saber en las situaciones de clase. Aportes de las Teorías del Aprendizaje. El “oficio” de estudiante. Estrategias de Aprendizaje: construcción de conocimientos, autoaprendizaje reflexivo. El docente ante la tarea de elaboración de su propuesta de enseñanza en salud. Supuestos epistemológicos y pedagógico-didácticos. Supuestos y experiencias escolares: creencias, representaciones, valoraciones, mitos. Transposición didáctica. Libertad de cátedra y encuadre curricular. Enseñanza y salud. Estrategias metodológicas: la relación contenido método. Las configuraciones didácticas. Procesos interactivos y negociación de significados. El análisis de casos y la resolución de problemas. La pregunta. Demostraciones y ejercitaciones. Fundamentos pedagógico-didáctico de la simulación. Clasificación de la simulación. Etapas para su implementación. Tipos de simuladores. Rol del equipo en la simulación. Modelos de simulación. Aprendizaje en simulación.

Saberes previos, comunicación, lenguaje. Análisis y debate para la comprensión de los procesos de intercambio en el aula. De la clase pensada a la clase actuada. Materiales para la enseñanza. La clase. Procesos de interacción. Análisis didáctico de la clase en salud. Perspectivas teóricas de la evaluación y su vinculación con las decisiones sobre la enseñanza en salud. La dimensión pedagógica de la gestión: el curriculum como dispositivo organizador de la Institución. El proyecto de cátedra. Diseño, desarrollo, seguimiento, evaluación y ajustes del curriculum. Curriculum integrado. Las diferentes currículas en la formación de profesionales en el área de la salud. Comparación y análisis crítico. Diseño curricular por competencias: elementos pedagógicos para la enseñanza por competencias en salud. Formación y práctica docente: medicina basada en la evidencia. Los componentes de un Programa Educativo. Formas e instrumentos de evaluación en el área de salud. Criterios de evaluación. La evaluación: dimensión ética y política. Prácticas evaluativas en la Universidad. Enfoques y tipos de evaluación. La evaluación del rendimiento. Examen como problema. Sentidos, criterios e instrumentos alternativos. Objetivos y función pedagógica de la evaluación de los aprendizajes. Los diferentes instrumentos de evaluación. Su valor como instancia de aprendizaje. La evaluación de la competencia profesional. Evaluación y simulación en salud. La información de los resultados de la evaluación de los aprendizajes como instancia de reflexión educativa. La autoevaluación de los aprendizajes.

## Actividades de formación práctica

### i. Debate y discusión dirigida

- Identificación de perspectivas teóricas del campo de la didáctica y de las ciencias de la salud.
- Análisis de los procesos de construcción curricular en grado y posgrado en el área de salud.

- Lectura y análisis de planes de carreras y programas de espacios curriculares vinculados al área de salud.
- Análisis de criterios para la elaboración de curriculum integrado en el área de la salud.
- Análisis y debate respecto de las decisiones metodológicas y su vinculación con los procesos de aprendizaje en el área de salud
- Debate reflexivo sobre los métodos/estrategias de enseñanza específicos para el área de salud.
- Análisis de materiales para la enseñanza en las ciencias de la salud.
- Diálogo reflexivo sobre los aspectos conceptuales del análisis didáctico de clases grado y posgrado en salud.
- Análisis de los procesos de aprendizajes en salud en contextos de simulación.

ii. Resolución de ejercicios y problemas.

- Selección, secuenciación y organización de los contenidos en propuestas curriculares en salud: justificación de dichas decisiones.
- Diseño de actividades de diferentes niveles de complejidad en ciencias de la salud
- Diseño de una secuencia didáctica en el marco de un proyecto de cátedra de grado y posgrado en salud.
- Análisis de ejemplos de secuencias didácticas en contextos reales y simuladas en salud
- Diseño de secuencias didácticas en el marco de una propuesta de enseñanza en carreras de salud en grado y posgrado
- Elaboración de tabla de especificación como eje de la planificación de la evaluación en salud.
- Desarrollo de una secuencia didáctica en el área de salud en entornos simulados.
- Análisis didáctico de la clase en el área de salud de los diferentes estudiantes y presentación al grupo clase.
- Análisis y reflexión de diferentes tipos de simulación (Híbrida, con paciente estandarizados, in situ, virtual, de paciente complejo) en términos de enseñanza y aprendizaje en salud.

iii. Estrategias en entornos virtuales.

- Búsqueda bibliográfica de trabajos vinculados a estrategias docentes en salud: lectura y análisis.
- Indagación sobre investigaciones didácticas: identificación de la problemática objeto, categorías teóricas y modos de abordar el objeto en la vinculación educación y salud.

## Bibliografía

- Abate, S. M., & Orellano, V. Notas sobre el curriculum universitario, prácticas profesionales y saberes en uso. *Trayectorias Universitarias*, 1(1). 2015.
- Anijovich, R. (comp.) *La evaluación significativa*. B. As. Ed. Paidós.2010.
- Araujo S. Tradiciones de enseñanza, enfoques de aprendizajes y evaluación: dos puntos de vista, dos modos de actuación. *Trayectorias Universitarias*. Vol. 2. N° 2. 2016.
- Arenis Olarte, Y; Pinilla, EA. Evaluación de estudiantes de posgrado en ciencias de la salud *Acta Médica Colombiana*, vol. 41, núm. 1, enero-marzo, 2016, pp. 49-57 Asociación Colombiana de Medicina Interna Bogotá, Colombia.
- Artilles Monteagudo, ME; Artilles Rivero, CJ; Rodríguez Gómez, FE El estudio de casos como método problémico en ciencias médicas: una experiencia necesaria. *EDUMECENTRO*, Santa Clara, v. 8, n. 1, p. 165-173, marzo 2016.
- Ayala, J. L., Romero, L. E., Alvarado, A. L., & Cuvi, G. S. (2019). La simulación clínica como estrategia de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la salud. *Metro Ciencia*, 27(1), 32-38.
- Becerra F. El aprendizaje basado en problemas: su uso en áreas de ciencias de la Salud en la educación superior. Moncada LI, López MC y Sáenz ML, eds. *Reflexiones sobre Educación Universitaria IV: Didáctica*. Bogotá: Editorial Universidad Nacional de Colombia; 2009. p. 75-86.
- Calneggia, M., Lucchese, M., Di Francesco, A., Arnoletto, A., Benítez, D., Bono, M., Díaz, C., & Fernández, A. (2015). Profesionales de la Salud y Formación Docente: una propuesta de curriculum intergrado. *Revista de Salud Pública*, 19(2), 24-33.
- Camilloni, A. Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes, en *Revista Quehacer educativo*, Montevideo.2004.
- Camilloni, Alicia W de; Cols, E.; Basabe, L. y Feeny, S. *El saber didáctico* Buenos Aires. Paidós.2007.
- Cano ML, Osorio M, Enciso S y Bernal G. El uso de las rúbricas en el desarrollo del razonamiento hipotético-deductivo en estudiantes de medicina en una universidad colombiana. *Revista Entramados - Educación y Sociedad*. N° 4. 2017.Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales (GIEEC) Facultad de Humanidades - Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Del Regno, P. "Estrategias de enseñanza del profesor en el nivel superior. Desafíos para la Didáctica y la formación docente en el nivel". En Castorina, A. y Orce, V. (coords.). *Anuario 2011 de Investigaciones del Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires*. Buenos Aires: OPFYL, Facultad de Filosofía y Letras (UBA). 2011.
- De-Jorge-García-Reyes FJ, de-Jorge-Huerta L. El modelo de aprendizaje basado en casos clínicos. *Rev Esp Casos Clin Med Intern (RECCMI)*. 2020 (Ago); 5(2): 57-59.
- Díaz-Barriga, Á. (2013), "Secuencias de aprendizaje ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con la didáctica?", en *Profesorado. Revista de Curriculum y formación de profesores*, 17(3).

- Díaz Barriga A. Curriculum, entre utopía y realidad. Amorrortu. Buenos Aires. Capítulo 1: Curriculum: tensiones conceptuales y prácticas. 2015.
- Durante E. La enseñanza en el ambiente clínico: Principios y métodos. Revista de Docencia Universitaria, 10 (Número especial), 149-175. 2012.
- Edelstein, G. Formar y formarse en la enseñanza. Paidós. Bs As.2011.
- Feldman D. Para definir el contenido. Notas y variaciones sobre el tema de la universidad. Trayectorias Universitarias. Vol. 1. Nº 1. 2015.
- Flores Hernández Fernando, Contreras Michel Nancy, Martínez González Adrián. Evaluación del aprendizaje en la educación médica. Rev. Fac. Med. (Méx.) [revista en la Internet]. 2012; 55(3): 42-48.
- García, M. P. y Morillas, L. R. La planificación de evaluación por competencias en educación superior REIFOP. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 113-24. 2011.
- Gimeno Sacristán J. (Comp.) Saberes e incertidumbre sobre el curriculum. Editorial Morata. España. Cap. XIII. Diseñar el Curriculum. Prever y representar la acción. 2010.
- González M. Una propuesta innovadora de evaluación formativa en una cátedra de Facultad de Ciencias Médicas. Trayectorias Universitarias. Vol. 2. Nº 2.2016.
- Litwin, E. Las configuraciones didácticas. Paidós. Bs As. 1997.
- Litwin E. El oficio de enseñar. Condiciones y contexto. Argentina. Paidós. 2008.
- López-Pastor, V. M. La Evaluación formativa y compartida en docencia universitaria: Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. Madrid: Narcea.2009.
- Lucchese, MS, Güizzo MJ, Bollati AM, Calneggia MI, Traverso V, Novella ML. Formación Pedagógica y Específica en los Ciclos de Nivelación de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) –UNC. *Revista Diálogos Pedagógicos*. Vol. 16, Núm. 31 (2018).
- Malet A y Monetti E (comps) Debates Universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Ediciones Noveduc- Colección Universidad.2014.
- Montoya González, M. Reflexiones de profesores en un escenario de Estudio de Clases para el desarrollo profesional. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(4), 127-144. 2016.
- Maggio, M. Reinventar la clase en la universidad. Buenos Aires: Paidós.2018
- Perrenoud, P. La evaluación de los alumnos. Buenos Aires. Colihue. 2008.
- Pinilla, Análida Elizabeth, Modelos pedagógicos y formación de profesionales en el área de la salud. *Acta Médica Colombiana* 2011, 36 (Octubre -Diciembre).
- Ramírez Montes, Omar Santiago y Navarro-Vargas José Ricardo (2015): El aprendizaje basado en problemas y su utilidad en el desarrollo curricular en las ciencias de la salud.
- Roni, C; Schwartzman, G; Eder, ML. El portfolio en la formación docente en ciencias de la salud: una herramienta de aprendizaje y evaluación; *Polemos; Vertex*; XXIV; 109; 7-2013; 1-17



- Salas Perea R, Salas Mainegra A. Evaluación para el aprendizaje en ciencias de la salud. EDUMECENTRO. 2017 Mar 9(1): 208-227.
- Secchi, M.A. y Medina Rivilla, A. (2010) (eds.). Didáctica aplicada a la medicina y ciencias de la salud. Rosario: IUNIR.
- Serna Corredor DS, Martínez Sánchez LM La simulación en la educación médica, una alternativa para facilitar el aprendizaje Archivos de Medicina (Col), vol. 18, núm. 2, pp. 447-454, 2018. Universidad de Manizales
- Steiman J. El análisis didáctico de la clase. Ponencia a las IV Jornadas Nacionales "Prácticas y Residencias en la Formación Docente". UNC.2010.
- Steiman, J. Más Didáctica- en la educación superior. Miño y Dávila. 2007.
- Rodríguez Torres AF, Orozco Alarcón KE, Delgado Campoverde ME, Curay Carrera PA, Barros Castro HA. La simulación clínica en la formación de profesionales de la salud: una oportunidad para aprender a aprender Vol. 9, núm. 2. Febrero Especial, 2023, pp. 438-454
- Urra Medina, Eugenia; Sandoval Barrientos, Sandra; Irribarren Navarro, Fabio El desafío y futuro de la simulación como estrategia de enseñanza en enfermería Investigación en Educación Médica, vol. 6, núm. 22, abril-junio, 2017, pp. 119-125 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México

## **Núcleo Temático: Prácticas Docentes en el Contexto de la Salud**

### **Objetivos**

- Conocer las condiciones y posibilidades de las prácticas docentes en el ámbito de la salud.
- Caracterizar la articulación entre prácticas de enseñanza y prácticas profesionales en el área de la salud.
- Analizar los procesos formativos y su vinculación a las decisiones de las prácticas docentes en el área de salud.
- Caracterizar las concepciones de educación en documentos y prácticas docentes.
- Analizar las condiciones y posibilidades de las prácticas docentes en contextos específicos de ámbitos de la salud.
- Reconocer la importancia de una reconstrucción interdisciplinar en la actividad docente.
- Analizar la implementación de propuestas pedagógico-didáctica en salud y su vinculación con las decisiones metodológicas.
- Reflexionar respecto del trabajo docente y del desarrollo profesional en el área de salud.
- Analizar las prácticas educativas de enseñanza y evaluación simuladas en el área de salud y su vinculación con el aprendizaje.
- Reflexionar sobre las prácticas de enseñanza de entornos simulados en el área de salud.

- Evaluar el desempeño de los estudiantes y las decisiones metodológicas en las actividades simuladas en salud en relación a los siguientes criterios: instrucciones claras, retroalimentación oportuna y apoyo adecuado.

## Contenidos

La práctica docente en el contexto de la salud: aproximación teórica a sus componentes constitutivos en diferentes ámbitos (la Cátedra la Facultad, La Universidad). Diferentes ámbitos de prácticas: grado y posgrado en el área de salud. Reconocimiento y análisis de las prácticas docentes en salud en el grado y posgrado. Contextualización de las prácticas docentes en salud. Articulación de experiencias y desarrollos conceptuales vinculados a educación y salud. Desarrollo profesional docente en el área de salud. Elaboración e implementación de propuestas pedagógico-didácticas en el ámbito de salud. Prácticas docentes simuladas en el ámbito de salud. Los procesos evaluativos en salud y en las prácticas docentes en salud. Evaluación simulada en las prácticas docentes en salud. Reconstrucción interdisciplinaria de la actividad docente en el ámbito de la salud.

## Actividades de formación práctica

- i. Debate y discusión dirigida
  - a. Contextualizar las prácticas docentes en el área de la salud.
  - b. Analizar y reconstruir experiencias educativas a través de las historias de formación.
  - c. Diálogo y desarrollo de preguntas entre el profesor y los maestrandos en torno a la práctica docente en salud.
  - d. Análisis y reflexión respecto a la vinculación entre trabajo docente y del desarrollo profesional en el ámbito de la salud.
  - e. Contextualizar las prácticas docentes en el área de la salud en relación al plan de estudios.
  - f. Observación y descripción de las prácticas simuladas en la enseñanza en salud
  - g. Análisis de las condiciones profesionales e institucionales de las prácticas docentes reales y simuladas en salud
  - h. Diálogo reflexivo con relación al desgaste profesional docente.
- ii. Resolución de ejercicios y problemas.
  - a. Análisis de materiales documentales (propuestas curriculares, normativas, registros de la historia de la facultad y de las cátedras, materiales de uso de los maestrandos).
  - b. Organización de los contenidos curriculares en prácticas simuladas en salud.
  - c. Análisis de diversos recursos digitales vinculados a las prácticas docentes en salud.

- d. Análisis de las habilidades y destrezas para el aprendizaje en escenarios simulados en salud.
  - e. Observación, registro y análisis de prácticas de enseñanza en ciencias de la salud en cátedras de grado y posgrado.
  - f. Crear escenarios de simulación realista en el área de salud para generar aprendizajes efectivos.
  - g. Participar de prácticas en terreno y de trabajos de campo como experiencias formativas
  - h. Diseñar e implementar secuencias didácticas en el área de salud en grado y posgrado
  - i. Análisis y reflexión de las prácticas docentes en salud, desde herramientas conceptuales y metodológicas.
  - j. Diseño e implementación de instancias evaluativas en el área de salud para ámbitos reales y de prácticas simuladas.
  - k. Análisis de competencias (trabajo en equipo, relación profesional-paciente, comunicación) en las prácticas de enseñanza simulada en salud.
  - l. Valoración del diseño y la implementación de las prácticas de enseñanza en el área de salud por parte de los estudiantes y docentes.
  - m. Reflexión grupal de las prácticas diseñadas e implementadas en las experiencias en salud.
  - n. Sistematización de prácticas y experiencias.
  - o. Evaluación de los estudiantes y las decisiones metodológicas en las actividades simuladas en salud
- iii. Estrategias en entornos virtuales.
- a. Búsqueda bibliográfica de trabajos vinculados a las prácticas docentes en salud: lectura y análisis.
  - b. Búsqueda bibliográfica de trabajos vinculados a los procesos de evaluación en salud: lectura y análisis.
  - c. Búsqueda de software y simuladores educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de salud

## Bibliografía

- Alterio G, Ruíz C. Mediación metacognitiva, estrategias de enseñanza y procesos de pensamiento del docente de Medicina. Revista Educación Médica Superior. 2010; 24:25-32.
- Anijovich, R y otros. "Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias". Paidós. Bs As.2009.
- Anijovich, R, Capelletti, G. La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. Espacios en blanco. Serie indagaciones, 28(1), 75-92. 2018.

- Calneggia MI, Lucchese MS, Di Francesco AC, Arnelotto A, Benítez D, Bono M, Díaz C, Fernández AR. Profesionales de la salud y formación docente: una propuesta de curriculum integrado. *Revista de Salud Pública*, (XIX) julio 2015.
- Camilloni A. Competencias Docentes ante los nuevos desafíos de la Educación Médica. 2016.
- Camilloni A. Las metáforas conceptuales en la construcción del discurso pedagógico. *Revista de Educacion*. N°7. UNMDP. 2014.
- Carrasco C, Pérez C, Torres G, Fasce E. Relación entre prácticas pedagógicas y estrategias de aprendizaje en docentes de carreras de la salud. *Rev Med Chile* 2016; 144 (9): 1199-206.
- Castellanos Galindo SH y Yaya Escobar RE. La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. *Sinéctica* [online]. 2013, n.41
- Edelstein, G. Prácticas y Residencias. Memoria, experiencias, horizontes II. Córdoba. Ed. Brujas.2008.
- Gandini B. Características demográficas y patológicas del entorno social de alumnos universitarios de Chamental, La Rioja. *Realidad Patológica y Asistencial*. Revista Argentina de Medicina. Vol 5, N°3. 2017.
- Gandini B. El desgaste profesional crónico (Burnout) en docentes e integrantes del equipo de salud en ciudades argentinas. *Revista Argentina de Medicina* Vol. 5, núm. 1 (2017).
- Garay Núñez, Jesús Roberto. (2020). Representaciones sociales de la docencia universitaria y de las prácticas pedagógicas desde la mirada de estudiantes de ciencias de la salud. *RIDE*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21), e010. Epub 09 de marzo de 2021
- Iglesias Martínez, M.J.; Moncho Miralles, M; Lozano Cabezas, I. Repensando la formación teórica a través del Prácticum: experiencias de una docente novel. *Contextos Educativos*. Revista de Educación, [S.I.], n. 23, p. 49-64, feb. 2019.
- Jaramillo J y Gaitán G. Prácticas de enseñanza universitaria en el campo de las ciencias de la salud *Educación y Desarrollo Social*, ISSN 2011-5318, ISSN-e 2462-8654, Vol. 4, N°. 1, 2010, págs. 108-129.
- Loaiza Zuluaga, Yasaldez Eder, Rodríguez Rengifo, Juan Carlos y Vargas López, Hernán Humberto. "La práctica pedagógica de los docentes universitarios en el área de la salud y su relación con el desempeño académico". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, No. 1, Vol. 8, pp. 95-118. Manizales: Universidad de Caldas.2012.
- López-Campos, C, Limones Aguilar, M, Valdés López, A, Valdés-Perezgasga, U. El desgaste profesional: ¿un tema relevante para la formación de los docentes? *Enclaves del pensamiento*, 4(8), 2010. 169-182.
- Lucarelli, E; Finkelstein, C Prácticas de enseñanza y prácticas profesionales: un problema de la Didáctica Universitaria *Revista Diálogo Educativo*, vol. 12, núm. 35, 2012, pp. 17-32 Pontificia Universidade Católica do Paraná Paraná, Brasil.

- Maestre JM, Rudolph J. Teorías y estilos de debriefing: el método con buen juicio como herramienta de evaluación formativa en salud. *Rev Esp Cardiol.*, 68 (2015), pp. 282
- Ortega Bastidas J, Nocetti de la Barra A, Ortiz Moreira L. Prácticas reflexivas del proceso de enseñanza en docentes universitarios de las ciencias de la salud. *Educación Médica Superior*. 2015.
- Perreneud, P. *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Editorial Graó .2010.
- Pinilla AE. Evaluación de competencias profesionales en salud. *Rev Fac Med Univ Nac Colomb*. 2013; 61 (1): 53-70.
- Riera, E., & Serradell, O. (2019). La simulación docente como estrategia formativa en la universidad. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 125-141.
- Romero R, July P. Alcance del proceso formativo en el laboratorio de simulación hospitalaria en estudiantes de enfermería: aplicabilidad de nuevas prácticas evaluativas por competencias. MS tesis. Universidad Militar Nueva Granada; 2017.
- Salas Perea RS, Salas Mainegra A. *Educación Médica Contemporánea. Retos, Procesos y Metodologías*. Bucaramanga. Colombia: Universidad de Santander; 2014.
- Schwartzman, G.; Eder, M.L. y Roni, C. Formación docente en y para la universidad: dispositivos y prácticas en ciencias de la salud. *REDU - Revista de Docencia Universitaria*, 12 (4), 179-201.2014.
- Steiman J: Las prácticas de enseñanza en la educación superior: un enfoque teórico-analítico. *Hologramática*. Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ –Año XIV Número 26, V2 (2017), pp 115- 153.
- Steiman J. El análisis didáctico de la clase. Ponencia a las IV Jornadas Nacionales “Prácticas y Residencias en la Formación Docente”. UNC.2010.
- Vera Silva L, Calderón García A. Caracterización de las prácticas educativas en la enseñanza de la Medicina. *Revista de la Facultad de Medicina*, vol. 65, núm. 1, pp. 89-97, 2017Universidad Nacional de Colombia
- Valenzuela Carreño, J., Muñoz, C., Miranda-Ossandón, J., & Lobos, C. (2022). Prácticas docentes motivadoras en la enseñanza superior: el caso de los programas de salud y pedagogía. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(3), 29–42.
- Vezub, L.F. Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente: modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores. *Páginas de Educación*, 6(1), 97-124.2013.
- Yedaide M. El estatus epistemológico actual de la práctica como compromiso político con la educación docente. Entrevista a Liliana Sanjurjo. *Revista Entramados - Educación y Sociedad*. N° 4. 2017. Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales (GIEEC) Facultad de Humanidades - Universidad Nacional de Mar del Plata.

- Zabalza M, Cid A, Trillo F. Formación docente del profesorado universitario. El difícil tránsito a los enfoques institucionales. Revista Española de Pedagogía 2014; 72: 39-54.
- Zabalza, M. A. El Prácticum y las prácticas externas en la formación universitaria. Revista Prácticum, 1(1), 1-23.2016.

## **Núcleo Temático: Tecnologías de la Comunicación y Producción de Materiales Educativos**

### **Objetivos**

- Adquirir las competencias para aplicar las herramientas tecnológicas de la comunicación en contextos de educación en salud favoreciendo una apropiación crítica de las mismas.
- Valorar la conveniencia del registro documental en el área de ciencias de la salud para colaborar, desde su especialidad en la producción de material audiovisual educativo.
- Diferenciar distintas estrategias de utilización de acuerdo con la modalidad elegida y tecnología disponible.
- Conocer pautas de evaluación de los diferentes recursos educativos.
- Reflexionar respecto de los avances tecnológicos en la formación de pre y postgrado en el área de la salud, mediados por tecnología.

### **Contenidos**

Los cambios en el escenario educativo. Las nuevas tecnologías como instrumentos para la mejora educativa. La comunicación audiovisual. La enseñanza como un proceso de comunicación. Breve introducción a la semiosis audiovisual. Representación del conocimiento en ambientes digitales de aprendizaje. El uso de recursos tecnológicos en la enseñanza de salud. Las funciones de los medios audiovisuales. Los recursos tecnológicos y su integración en el curriculum. La importancia del registro audiovisual en la documentación científica (i) construcción histórica del audiovisual científico, (ii) introducción a la problemática de producción audiovisual en salud. Tipos de recursos: (i) características de los diferentes recursos audiovisuales: poster, afiches, carteles, videos, multimedia, (ii) pautas para el diseño, selección y utilización con diferentes finalidades (comunicación científica, material educativo, de difusión, entre otras), (iii) nuevas tecnologías de la comunicación en la educación médica: aulas virtuales, comunidades virtuales, simuladores, recursos en red, (iv) los recursos tecnológicos y las competencias médicas: el paciente virtual. Telemedicina, aplicaciones educativas. La evaluación de materiales educativos: indicadores básicos para las etapas de producción, selección y/o utilización en salud.

## Actividades de formación práctica

Se realizarán actividades grupales de aplicación, tales como:

- i) Análisis de material audiovisual no proyectado
- ii) Análisis de material audiovisual proyectado y de bibliografía en red.
- iii) Preparación de un tema de clase con recursos educativos pertinentes.
- iv) Transformación de un texto escrito a formatos diversos, según consignas previas con objetivos, destinatarios y contextos diferentes.
- v) Diseño e implementación de estrategias de enseñanza para el desarrollo de razonamiento clínico a través de la simulación en entornos virtuales.

## Bibliografía

- Agama Sarabia, A., Trejo Niño, G., de la Peña León, B., Islas Ortega, M., Crespo Knofler, S., Martínez Felipe, L. y González Velázquez, M.S. 2017. Recursos audiovisuales en la educación en enfermería: revisión de la literatura. *Enfermería Global*. 16, 3 (jun. 2017), 512–538.
- Asinten, J. C. Aulas expandidas: la potenciación de la educación presencial. *Revista Universidad de La Salle*, (60), 97-113. 2013.
- Burbules N. El aprendizaje ubicuo: Nuevos Contextos, Nuevos Procesos. *Revista Entramados Educación y Sociedad* Año 1 Número 1- 2014.
- Carrasco, S., Baldivieso, S., Di-Lorenzo, L., 2016. Formación en investigación educativa en la sociedad digital. Una experiencia innovadora de enseñanza en el nivel superior en el contexto latinoamericano. *Revista de Educación a Distancia (RED)*.
- Cuenca Garcell, Katuska, de Armas Águila, Yamila, Bello Méndez, Alejandro, Figueira Ricardo, Isnaidel, & Areña Fraga, Beatriz. (2022). Pertinencia de los laboratorios de simulación como herramienta de educación avanzada en salud. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(2), e1661. Epub 01 de junio de 2022.
- Galindo López, Lila VisbalSpirko. Simulación, herramienta para la educación médica. 2007
- Gros, B., 2015. La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes. *Education in the Knowledge Society (EKS)* 16, 58.
- Gunawardena C., Carvajal K. Y Lowe C. Video Coding for Streaming Media Delivery on the Internet, 1051-8215 IEEE (2001).
- Infante Jiménez, Cherlys. (2014). Propuesta pedagógica para el uso de laboratorios virtuales como actividad complementaria en las asignaturas teórico-prácticas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(62), 917-937.
- Jones, K. N., Kreisle, R., Geiss, R.W., Holliman, J. H., Lil, P.H. Y Anderson, P.G. A review of Video Streaming over the Internet, DST Technical Report TR97-10. (2002).

- Libedinsky, Marta. “¿Cómo enseñar para la transferencia en aulas en línea de nivel superior? *SIGNOS EAD*, abril 2016.
- Lion, C. Desarrollos y tejidos actuales en el campo de la tecnología educativa: caleidoscopio en movimiento. *Archivos de Ciencias de la Educación*, (9). 2015.
- Litwin, E; Maggio, M y Lipsman, M. Tecnologías en las aulas. Las nuevas tecnologías en las prácticas de la enseñanza. Casos para el análisis. Buenos Aires: Amorrortu.2005.
- Maggio M, Lion C, Perosi MC. Las prácticas de la enseñanza recreadas en los escenarios de alta disposición tecnológica Polifonías *Revista de Educación - Año III - Nº 5 -2014 - pp 101-127.*
- Marrero Pérez MD, Santana Machado AT, Águila Rivalta Y, Pérez de León A. Las imágenes digitales como medios de enseñanza en la docencia de las ciencias médicas. *EDUMECENTRO* 2016;8(1):125-142 ISSN 2077-2874 RNPS 2234
- Neri-Velaa, R. El origen del uso de simuladores en Medicina. 2018
- Odetti, V. El diseño de materiales didácticos hipermediales para los niveles medio y superior: experiencias incipientes en Argentina.2013.
- Peirotti G, Marquez E, Gonzalez S, Biganzoli P, Cannistraci R, Littvik A, Lopez T, Giayetto V, Nates S, Sienko G, Pavan J. Implementación de una estrategia virtual en la enseñanza de la microbiología clínica. *Revista Argentina de Microbiología* 39 Supl1. 48. 2007.
- Rodríguez Beltrán, Nancy María, Pardo Gómez, María Elena, Izquierdo Lao, José Manuel, & Pérez Martínez, Denis Gabriel. (2017). Teaching virtual clinic: a training space for teaching medical sciences. *MEDISAN*, 21(1), 123-133.
- Rodríguez Cuellar, L. M. (2020). Manejo de herramientas didácticas virtuales exitosas para el proceso de formación en presencialidad remota en el área de la salud. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 10(1–2), 143–152
- Romero Ariza, M., Quesada, A., 2014. Nuevas tecnologías y aprendizaje significativo de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias* 32. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.433>
- Sánchez, R, Álvarez Y. Análisis crítico de audiovisuales científicos. 2008
- Szymas, J. Medical student appraisal of interactive computer-assisted learning programs embedded in a general pathology course. *J Pathol*; 191: 462-465. (2000).
- Vélez-Vinueza MJ, Erazo-Álvarez JC. Laboratorios virtuales una estrategia didáctica para la enseñanza en la carrera de Medicina Pol. Con. (Edición núm. 70) Vol 7, No 8 agosto 2022, pp. 2654-2673 ISSN: 2550 - 682X

### **Núcleo Temático: Taller para la Elaboración de Proyectos**

En este Taller se instrumenta el seguimiento de los maestrandos durante la fase inicial de la elaboración del Trabajo Final.



En particular se enfatizan las etapas iniciales de la elaboración de los proyectos, tales como:

- (i) Identificar una problemática en el ámbito de la docencia en el Área de la Salud.
- (ii) Realizar una búsqueda bibliográfica de referentes teóricos-prácticos,
- (iii) su análisis crítico y
- (iv) el modelado de un marco teórico que da cuenta de un vacío de conocimientos.

### **Contenidos**

Los contenidos del presente taller han sido desarrollados en las asignaturas del MÓDULO II.

### **Formación práctica**

- Identificar un tema de estudio en el ámbito de la docencia en el Área de la Salud.
- Analizar el tema en base a los ejes conceptuales abordados en el MÓDULO II, articulando aspectos teóricos y prácticos.
- Explicitar los procesos reflexivos sobre la práctica docente
- Producción de un texto escrito y presentación oral.

### **Bibliografía**

Corresponde a la bibliografía de todos los núcleos temáticos del MÓDULO II.

## **MÓDULO III INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

El MÓDULO III tiene como eje temático los aspectos metodológicos de la investigación en Educación Superior en el área de las Ciencias de la Salud.

### **Objetivos Generales**

- Analizar los principales diseños que se aplican en investigaciones en Educación Superior en el área de la Salud.
- Identificar los diferentes formatos en los procesos de indagación como proyectos, estudios de casos, investigación de campo y tesis aplicados al ámbito de la educación y salud.

- Desarrollar habilidades para el acceso y manipulación de las principales fuentes de información científica.
- Describir las principales fases del análisis estadístico y los criterios para la selección de las diferentes pruebas.
- Adquirir habilidades para la utilización del un software en el tratamiento de bases de datos.
- Desarrollar capacidad para confeccionar textos científicos y académicos.
- Aplicar los fundamentos éticos en el proceso de investigación.
- Desarrollar habilidades en relación con la indagación y la sistematización de prácticas educativas en el ámbito de la Salud.
- Desarrollar habilidades para realizar proyectos de intervención, estudio de casos, tesis e investigación de campo en el ámbito de las prácticas docentes en el área de la salud.

### Núcleos Temáticos

- **Metodología de la Investigación.** Horas teóricas 30, prácticas 20. Horas totales 50.
- **Estadística Aplicada a la Educación en Ciencias de la Salud.** Horas teóricas 30, prácticas 20. Horas totales 50.
- **El Lenguaje de la Comunicación Académica y Científica.** Horas teóricas 20, prácticas 10. Horas totales 30.
- **Taller para la Elaboración del Trabajo Final.** Horas teóricas 10, prácticas 55, horas totales 65.

### Modalidad de Evaluación

La evaluación de proceso se realizará mediante *evaluaciones parciales*, relativas a cada núcleo temático del MÓDULO III, lo que permitirá retomar, avanzar y profundizar en la indagación de la temática y formato elegidos.

Al finalizar el dictado del MÓDULO III, se realizará una *evaluación final integradora* de los contenidos, en la que se instrumentará el seguimiento de los maestrandos durante la elaboración del Trabajo Final. Estará coordinada por el Director y el Codirector de la Maestría y en particular se enfatizarán las etapas finales de la elaboración de los proyectos, tales como:

- (i) la construcción de los objetivos,
- (ii) la estructura de los aspectos metodológicos (tratamiento de datos y muestreo, si correspondiere)
- (iii) la construcción de una hipótesis,
- (iv) la coherencia entre los diferentes componentes mencionados y

(v) los aspectos éticos.

Todas las evaluaciones serán incluidas en el Portafolio del maestrando.

## Núcleo Temático: Metodología de la investigación

### Objetivos

- Identificar los principales diseños que se aplican en investigaciones en Educación Superior vinculados a la salud.
- Comprender la articulación metodológica cuali-cuantitativa para el estudio de objetos educativos en el ámbito de la salud
- Analizar los diferentes formatos de indagación como proyecto, estudios de casos, investigación de campo y tesis en relación con las prácticas docentes en el área de salud
- Desarrollar habilidades para el acceso y manipulación de las principales fuentes de información científica.
- Identificar los modos de análisis de la información según las perspectivas metodológicas.
- Analizar los fundamentos de la bioética y su aplicación en la investigación educación.

### Contenidos

Aproximaciones a la ciencia. Debates metodológicos contemporáneos. Críticas al positivismo. **Diseños de investigación.** Los enfoques cualitativos y cuantitativos en educación y en salud. La elección del tema, la delimitación del problema. El recorte y planteo del problema. Objetivos de la investigación. Elaboración del marco teórico. Búsqueda bibliográfica. Variables caracterización. Formulación de hipótesis. Los aspectos metodológicos. Coherencia entre marco teórico, aspectos metodológicos e hipótesis planteada. Categorización de variables cualitativas en cuantitativas. Selección de muestra. Análisis de datos cuantitativos. Estadística descriptiva e inferencial. Análisis paramétricos y no paramétricos. Análisis de datos cualitativos. La investigación cualitativa. El abordaje cualitativo en la operacionalización de la investigación. Indicadores, validez y construcción de índices. La doble pluralidad de las relaciones entre conceptos e indicadores. La observación. La vida cotidiana y la ciencia. La observación participante, el registro de la información. El sondeo. Tipos de encuesta según su abordaje. El cuestionario: validación. La entrevista en profundidad: preparación y planificación. Las formas de entrevista grupal. Análisis de la información. Investigación aplicada. **De la idea al proyecto (Proyecto de intervención).** **Planificación de una intervención:** definición del problema y aspectos a considerar. Implementación de la intervención: gestionar en un contexto. Seguimiento de la intervención y evaluación. Comunicación de resultados, cierre y retroalimentación del

proyecto. Reflexión y sistematización. Aspectos éticos. **Temáticas vinculadas a la intervención:** prácticas docentes y contexto de grado y posgrado en salud, estrategias de enseñanza y su articulación con aprendizajes en el área de salud en grado y posgrado, propuesta de currículum integrado en el área de salud, entre otras. **Estudio de casos.** Algunas tipologías de los estudios: Estructura del enfoque de estudio de casos: a) los objetivos del estudio, b) la orientación epistemológica, c) el marco teórico y conceptual, d) el diseño metodológico, e) la selección de participantes y su situación y f) el proceso de categorización, análisis e interpretación de los datos. Recomendaciones para redactar el informe. Evaluación del informe de caso. Aspectos éticos. **Temáticas para el estudio de casos:** Secuencia didáctica en grado y posgrado en salud, sistema de evaluación en el área de salud, prácticas de enseñanza reales y simuladas en salud, entre otras. **Investigación de campo:** a) Planteo del problema. b) Etapa exploratoria Lecturas. Visitas al terreno. Entrevistas a personas que conocen el problema por experiencia personal o debido a sus estudios. Delimitaciones operativas del problema. Unidades de análisis, variables, indicadores, muestra. Construcción de los instrumentos de recolección de datos. Redacción de un plan tentativo de procesamiento y análisis de los datos. Escribir un índice provisorio. Recolección de los datos. Codificación, procesamiento y análisis. Redacción del borrador. Lectura compartida. Redacción final. Agregar cuadros, fotografías, mapas. Aspectos éticos. **Temáticas:** Prácticas de enseñanza y su relación con el plan de estudios en grado y posgrado en salud, Articulación entre instrumentos de evaluación y las decisiones de enseñanza en el área de salud, entre otras.

Ética en investigación. Las Normas Provinciales y Nacionales vigentes en relación a los recaudos éticos y metodológicos de proyectos de intervención, estudios de casos, investigación de campo y tesis.

### Actividades de formación práctica

- (i) Debate en relación a publicaciones científicas con enfoque cualitativo y cuantitativo.
- (ii) Resolución de ejercicios y problemas relacionados con la búsqueda bibliográfica en diferentes bases de datos y diversidad de descriptores en el área de salud y educación.  
Trabajo en diferentes formatos de trabajos final por grupo y su presentación al grupo clase para su análisis:
- (iii) a) **Planificación de un proyecto de intervención en prácticas docentes y de evaluación en grado y posgrado en el área de salud, propuesta de currículum integrado en salud:** definición del problema y aspectos a considerar. Diseño de la implementación, seguimiento y evaluación de la intervención. Comunicación de resultados, cierre y retroalimentación. Reflexión y sistematización.

- (iv) b) **Estudio de casos en ámbitos de prácticas docentes y evaluativas en salud en ámbitos reales o simulados.** Presentación del diseño de algunos aspectos como objetivos del estudio, aspectos conceptuales y metodológicos, selección de participantes y su situación y análisis de la información.
- (v) c) **Investigación de campo en relación con prácticas de enseñanza y su relación con el plan de estudios en grado y posgrado en salud, Articulación entre instrumentos de evaluación y las decisiones de enseñanza en el área de salud** a) Planteo del problema. b) Etapa exploratoria Lecturas. Visitas al terreno. Entrevistas a personas que conocen el problema por experiencia personal o debido a sus estudios. Delimitaciones operativas del problema. Unidades de análisis, variables, indicadores, muestra. Construcción de los instrumentos de recolección de datos. Redacción de un plan tentativo de procesamiento y análisis de los datos. Recolección de los datos. Análisis.
- (vi) d) **Diseños de investigación. Los enfoques cualitativos y cuantitativos en educación** en salud. Tesis en temáticas de enseñanza, evaluación y aprendizaje en salud. Elección del tema, la delimitación del problema. El recorte y planteo del problema. Objetivos de la investigación. Propuesta de marco teórico. Búsqueda bibliográfica. Aspectos metodológicos.
- (vii) Estrategias en entornos virtuales.
- Resolución de ejercicios y problemas. Actividad de búsqueda bibliográfica relativa al tema de interés del maestrando, caracterizando los descriptores utilizados. Selección de 5 referencias bibliográficas que considere representativas del tema elegido y para cada uno de los resúmenes de las referencias señala de acuerdo a los diferentes formatos para el trabajo final.
  - El docente responde en entorno virtual con respuestas personalizadas y compartidas con los maestrandos.

## Bibliografía

- Arzola Franco, D. M. (coord.). Procesos formativos en la investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias. Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua AC. 2019.
- Bachelard G. La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. Siglo XXI ed., Buenos Aires, 1972.
- Breilh J. Epidemiología Crítica. Ciencia Emancipadora e Interculturalidad. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2003.
- Canguilhem G. Lo normal y lo patológico. Siglo XXI editores 5ta. ed., 1983.
- Ceballos-herrera, FA. El informe de investigación con estudio de casos Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 1, núm. 2, enero-junio, 2009, pp. 413-423 Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia
- Chalmers, A.F. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? 4ta. ed. Madrid. Ed. Siglo Veintiuno. 1986.

- Coicicaud S. El docente investigador: la investigación y su enseñanza en las universidades. Ed Miño y Dávila. 2008.
- Díaz-Barriga A.; Luna B. (Coords.), Metodología de la Investigación Educativa. México: Díaz de Santos/Universidad Autónoma de Tlaxcala.2014.
- Díaz Ibarra A, Abella Pinzón JA, Medina YF. Metodología: cómo realizar un informe de caso o informe de serie de caso. Departamento de Medicina Interna, Servicio de Reumatología, Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia ELSEVIER Vol. 30. Núm. 2. páginas 129-136 (Abril - Junio 2023)
- Flick, U. El Diseño de Investigación Cualitativa. Morata. 2015
- Giddens A. Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías comprensivas. Amorrortu Editores 1997.
- González, N; Zerpa, ML; Gutiérrez, D; Pirela, C. La investigación educativa en el hacer docente Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 279-309 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- Knorr Karin C. La fabricación del conocimiento. Universidad Nacional de Quilmas 2005.
- Koprowsky H. Hypotheses and facts. Philos Trans R Soc B Biol Sci 356: 831-3. 2001.
- Kreimer P. De probetas, computadoras y ratones. La construcción de una mirada sociológica sobre la ciencia. Universidad Nacional de Quilmas.1999
- Kuhn TS. La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de cultura económica. México. 1971.
- Latour B, Woolgar S. La construcción de los hechos científicos. Editorial Alianza. 1995.
- Marradi A, Archenti N, Piovani JI. Manual de metodología de las ciencias sociales. Siglo veintiuno editores. 2018.
- Medina, E, Núñez Carrasco, R, Retamal Valenzuela C, & Jure Cares, L. (2014). Enfoques de estudio de casos en la investigación de enfermería. Ciencia y enfermería, 20(1), 131-142.
- Méndez-Álvarez, Lupo, Albino-Serpa, Fiorella, & Donado-Gómez, Jorge Hernan do. (2019). Reporte de casos. ¿Cómo escribir uno de buena calidad? Acta Médica Colombiana, 44(2), 103-110.
- Muñoz J, Velarde J. Compendio de Epistemología. Ed Trotta.2000.
- Muñoz Rosales V. Técnicas de investigación de campo I. Secretaría de Educación Pública Dirección General de Educación Superior Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía México, 2002
- Redon Pantoja S y Angulo Rasco J. Investigación cualitativa en educación. Miño y Dávila. 2017.
- Souza Minayo MC. La artesanía de la investigación cualitativa. Ed. Lugar 2009.

## **Núcleo Temático: Estadística Aplicada a la Educación en Ciencias de la Salud**

### **Objetivos**

- Conocer el lenguaje, la lógica y las condiciones de aplicación de la estadística en investigaciones en Educación Superior en Salud.
- Comprender sus alcances y limitaciones como componente de un proceso de investigación.
- Entender el significado de las pruebas estadísticas y los factores asociados a ellas.
- Describir las principales fases del análisis estadístico y los criterios para la selección de las diferentes pruebas.
- Adquirir competencias para crear una base de datos.
- Adquirir habilidades para la aplicación de software básico en el tratamiento de bases de datos.
- Discutir la interacción entre investigador y experto en bioestadística en las decisiones a tomar en cada etapa de un estudio.

### **Contenidos**

El lenguaje estadístico: Su significado. Concepto de probabilidad. Hipótesis de generalización probabilística en estudios de salud humana. Distribuciones de probabilidad: Distribución normal. Las pruebas de hipótesis o de significación estadística. Estadística descriptiva. Estadística inferencial: de medidas muestrales a universos poblacionales. Estimadores muestrales y parámetros poblacionales. Concepto y modalidades de muestras probabilísticas y no probabilísticas. Los intervalos de confianza. Conceptos básicos para interpretar la aplicación de modelos multivariados en la investigación en Ciencias de la Salud. Tipos de técnicas multivariantes. Componentes principales. Regresión múltiple. Análisis de conglomerados. Análisis de correspondencias múltiples. Conceptos básicos para interpretar la aplicación de modelos multivariados en la investigación en docencia de Ciencias de la Salud. Análisis previo de los datos. Examen gráfico, datos ausentes, datos atípicos. Conceptos: valor teórico, escalas de medida, significación estadística vs potencia estadística. Supuestos del análisis multivariante. El análisis multivariante. Análisis factorial. Análisis de componentes principales. La triangulación metodológica: legitimación de procedimientos de validación ante pares, fuentes, instrumentos, momentos, agentes, métodos. La triangulación de datos: confrontación de diferentes fuentes de datos en un estudio. Triangulación metodológica: aplicación de diferentes métodos en la misma investigación.

### Actividades de formación práctica

- i) Resolución de ejercicios y problemas.
  - a) Creación de una base de datos.
  - b) Análisis estadístico utilizando el programa InfoStat (4) y diferentes bases de datos. Desarrollo de destrezas en el manejo de software e interpretación de resultados.
  - c) Ejercicios de aplicación de los diferentes contenidos del bloque: tipos de distribuciones, distribución normal, histogramas, interpretación y aplicación de los conceptos de media, mediana, varianza, desvío estándar, error estándar en bases de datos.
  - d) Construcción de muestras probabilísticas para estudios descriptivos; selección de diferentes tipos de muestreo y cálculo de tamaños muestrales. Tamaños muestrales en estudios explicativos observacionales y experimentales.
  - e) En bases de datos con dos variables cuantitativas: construcción de diagramas de dispersión, coeficientes de correlación, regresión lineal.
  - f) Estimación por intervalos: intervalos de confianza. Prueba de hipótesis para variables con distribución normal: test t, análisis de la varianza. Valor de p. Interpretación.
  - g) En bases de datos con variables categóricas, cuantificación de la relación, chi cuadrado de Pearson.
- ii) Actividades utilizando técnicas multivariantes. Componentes principales. Regresión múltiple. Análisis de conglomerados. Análisis de correspondencias múltiples.
- iii) Estrategias en entornos virtuales:
- iv) Resolución de ejercicios y problemas planteados en el espacio virtual, análisis exploratorio de los datos: depuración de bases informatizadas. Tratamiento estadístico de variables cuantitativas y cualitativas.
- v) Análisis de metodología estadística utilizada en artículos científicos (cita bibliográfica Aguirre P).

### Bibliografía

1. Aguirre BP, Masachessi G, Ferreyra LJ, Biganzoli P, Grumelli Y, Díaz Panero M, Martinez Wassaf M, Pisano MB, Welter A, Mangeaud A, Re V, Nates SV and Pavan JV. Searching variables to assess recreational water quality: presence of infectious human enterovirus and its correlation with the main variables of water pollution by multivariate statistical approach in Córdoba, Argentina. Environmental Science and Pollution Research. Mar;26(7):6586-6601. 2019
2. Balzarini M, Di Rienzo J, Margot T, Bruno C, Córdoba M, Robledo W, Casanoves F. Estadística y biometría. Ilustraciones del uso de InfoStat en problemas de agronomía. Ed. Brujas 2 ed. 2016.
3. Dawson GF. Interpretación fácil de la bioestadística. La conexión entre la evidencia y las decisiones médicas. Elsevier Barcelona. 2009.



4. Di Rienzo JA, Casanoves F, Balzarini MG, Gonzalez L, Tablada M, Robledo CW InfoStat versión 2018. Grupo InfoStat, FCA, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. URL <http://www.infostat.com.ar>
5. Glantz SA. Bioestadística. Mac Graw Hill 6ta ed. 2005.
6. Gutierrez Pulido H, De la Vara Salazar R. Análisis y diseño de experimentos. Mac Graw Hill 2da ed. 2008.
7. Hair JF, Anderson RE, Tatham RL, Black WC. Análisis multivariante. Pearson Prentice Hall 5ta Ed. 2007.
8. Jolliffe IT. Principal Component Analysis, Second Edition. Springer Series in statistics. 2002.
9. Kelmansky D. Estadística para todos. 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de Educación Tecnológica, 2009.
10. Krzywinski M, Altman N. Points of significance: Nonparametric tests. Nature Methods 11: 467–68. 2014.
11. Krzywinski M, Altman N. Points of Significance: Visualizing samples with box plots. Nature Methods 11: 119–20. 2014.
12. Krzywinski M, Altman N. Points of significance: Importance of being uncertain. Nature Methods 10: 809–10. 2013.
13. Martínez Bencardino C. Estadística y muestreo. 13ª. ed. Bogotá: Ecoe Ediciones. 2012.
14. Norman GR, Streiner DL. Biostatistics. The Bare Essentials. People's Medical Publishing House, 4 ed. 2014.
15. Pituch KA, Stevens JP. Applied Multivariate Statistics for the Social Sciences. Routledge Taylor & Francis Group. 2016.
16. Rosner B. Fundamental of biostatistics. Ed. Brooks/Cole 7ed. 2011.
17. Vaux DL. Research methods: Know when your numbers are significant. Nature 492: 180–81. 2012.

## **Núcleo Temático: El Lenguaje de la Comunicación Académica y Científica**

### **Objetivos**

- Analizar la importancia de la coherencia en la estructura del texto.
- Caracterizar los elementos que integran el texto discursivo como los recursos de cohesión. sintáctica, encadenantes léxicos, uso de conjunciones, valor del modo y tiempos verbales.
- Señalar distancias y similitudes entre el texto pedagógico y el texto científico
- Identificar las características de la presentación didáctica de un texto
- Reconocer los diferentes tipos de redacción científica.
- Desarrollar capacidad para confeccionar textos científicos y académicos
- Adquirir conocimientos para elaborar: tesis y disertaciones, informes de investigación, presentaciones audiovisuales, libros, ponencias, póster, informe

técnico, artículo periodístico, estudio de casos, investigación de campo, proyectos de intervención entre otros.

## Contenidos

Del pensamiento complejo a la linealidad discursiva, dificultades y enfoques. La estructura del discurso pedagógico. Análisis del discurso y los textos en las prácticas pedagógicas: la exploración, la introducción de vocablos y la aplicación de conceptos. La producción de textos en situación de enseñanza y aprendizaje (manuales, guías de estudios y evaluaciones)

La construcción del discurso científico y las estructuras gramaticales. La coherencia en la estructura del texto. Los recursos de cohesión sintáctica, encadenantes léxicos, uso de conjunciones, valor del modo y tiempos verbales. La objetividad en el discurso: la impersonalidad discursiva. Elementos de una redacción científica. Características de los informes de resultados en la investigación cualitativa. Exposición narrativa en la presentación de resultados cualitativos, testimonios, entrevistas y sus análisis desde marcos teóricos o perspectivas. Unidades de análisis, categorías. Análisis de narrativas a través de fragmentos de las entrevistas, formulación de preguntas e inferencias, caracterización de patrones recurrentes. Elaboración de una redacción científica: caracterización y adecuación a los diferentes destinatarios: ámbitos académicos, editores de revistas científicas, revisores de ponencias en congresos y opinión pública no especializada. Estudios de casos. Proyectos de intervención. Investigación de campo. Tipos de redacción científica. Consideraciones éticas.

## Actividades de formación práctica

- i. Debate
  - a. Discusión de la estructura del discurso pedagógico.
- ii. Resolución de ejercicios y problemas.
  - a. Análisis de textos producidos en situación de enseñanza-aprendizaje:
    - a. Análisis de textos en guías de estudio y evaluaciones.
    - b. Análisis de títulos de publicaciones científicas. Confección de resúmenes de trabajos científicos. Corrección de una publicación científica en preparación.
    - c. Lectura y análisis de coherencia de las actividades de formación práctica del núcleo de Metodología de la Investigación vinculadas a: proyectos de intervención, estudio de casos, investigación de campo y tesis.
- iii. Estrategias en entornos virtuales.
  - a. Resolución de ejercicios y problemas  
Búsqueda de artículos de divulgación general y publicaciones científicas en un área temática. Análisis de la confiabilidad de la información.

## Bibliografía

- Alexandrov AV, Hennerici MG. Writing good abstracts. *Cerebrovasc Dis.* 2007;23(4):256–9.
- Ali PA, Watson R. Peer review and the publication process. *Nurs Open.* 2016 Oct;3(4):193–202.
- Bain BJ, Littlewood TJ, Szydlo RM. The finer points of writing and refereeing scientific articles. *Br J Haematol.* 2016 Feb;172(3):350–9.
- Barroga E, Vardaman M. Essential Components of Educational Programs on Biomedical Writing, Editing, and Publishing. *J Korean Med Sci.* 2015 Oct;30(10):1381–7.
- Bernstein B. *La estructura del discurso pedagógico.* Morata ed. 2001.
- Branson RD. Anatomy of a research paper. *Respir Care.* 2004 Oct;49(10):1222–8.
- Butler D. Investigating journals: The dark side of publishing. *Nature.* 2013 Mar 28;495(7442):433–5.
- Cals JWL, Kotz D. Effective writing and publishing scientific papers, part II: title and abstract. *J Clin Epidemiol.* 2013 Jun;66(6):585.
- Cals JWL, Kotz D. Effective writing and publishing scientific papers, part VI: discussion. *J Clin Epidemiol.* 2013 Oct; 66(10):1064.
- Day RA. *Como escribir y publicar trabajos científicos.* OPS, Publicación Científica N.558, Wahington DC, EEUU, 1996.
- Chan Núñez, M. Comunidades y redes académicas en los ecosistemas de conocimiento. *Archivos de Ciencias de la Educación,* 9 (9), 1-16. En Memoria Académica.2015.
- Dellavalle RP, Lundahl K, Freeman SR, Schilling LM. Journals should set a new standard in transparency. *Nature.* 2007 Jan 25;445(7126):364.
- Genette G. *Palimpsestos: la literatura en segundo grado.* Editorial Taurus .1989.
- Galipeau J, Barbour V, Baskin P, Bell-Syer S, Cobey K, Cumpston M, et al. A scoping review of competencies for scientific editors of biomedical journals. *BMC Med.* 2016 Feb 2;14:16.
- Galipeau J, Moher D, Skidmore B, Campbell C, Hendry P, Cameron DW, et al. Systematic review of the effectiveness of training programs in writing for scholarly publication, journal editing, and manuscript peer review (protocol). *Syst Rev.* 2013 Jun 17;2:41.
- García Negroni MM. *Escribir en español. Claves para una corrección de estilo.* Buenos Aires, Santiago Arcos Editor, 2010.
- Kotz D, Cals JWL. Effective writing and publishing scientific papers, part VII: tables and figures. *J Clin Epidemiol.* 2013 Nov;66(11):1197.
- Kramer B, Libhaber E. Writing for publication: institutional support provides an enabling environment. *BMC Med Educ.* 2016 Apr 18; 16:115.
- Leal Ladrón de Guevara, A. Introducción al discurso pedagógico. *Horizontes Educativos* 14, 51-63. 2009

- López Ferrero. Funciones retóricas en la comunicación académica: formas léxicas de modalidad y evidencialidad. Signo y Señ 14: 117-139. 2005.
- Saper CB. Academic publishing, part III: how to write a research paper (so that it will be accepted) in a high-quality journal. Ann Neurol. 2015 Jan;77(1):8–12.
- Senanayake U, Piraveenan M, Zomaya A. The Pagerank-Index: Going beyond Citation Counts in Quantifying Scientific Impact of Researchers. PLoS ONE. 2015;10(8):e0134794.
- Van Way CW. Writing a scientific paper. Nutr Clin Pract. 2007 Dec;22(6):636–40.

### **Núcleo Temático: Taller para la Elaboración del Trabajo Final**

Este Taller tiene un carácter integrador, en tanto se transforma en un espacio que posibilita la relación entre las diferentes temáticas abordadas durante el MÓDULO III, e instrumenta el seguimiento de los maestrandos en las etapas finales de la elaboración de los proyectos.

#### **Objetivos**

- Retomar, analizar y profundizar el trabajo realizado en el “Taller para la elaboración de proyectos”, teniendo en cuenta los diferentes formatos: proyecto de intervención, estudio de casos, tesis e investigación de campo.
- Caracterizar el tipo de Trabajo Final a realizar
- Especificar los marcos teóricos que lo fundamentan.
- Evidenciar el planteo y las probables soluciones de problemáticas complejas.
- Definir los objetivos y los aspectos metodológicos acordes.
- Respetar la relación y coherencia entre los diferentes componentes del Trabajo Final.
- Visualizar los componentes éticos a incluir en el proyecto.

#### **Contenidos**

Los contenidos del presente taller han sido desarrollados en los núcleos temáticos correspondientes al MÓDULO III.

#### **Actividades de formación práctica**

La actividad práctica es el centro de este bloque y consiste en que el maestrando analice y explicita su proyecto, según formato lo siguiente

a) **Proyecto de intervención:** Planificación de una intervención. Definición del problema y aspectos a considerar. Diseño de la implementación, seguimiento y evaluación de la intervención. Comunicación de resultados, cierre y retroalimentación. Reflexión y sistematización. Aspectos éticos.



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



FCM

Facultad de  
Ciencias Médicas

1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

b) **Estudio de casos:** Presentación del diseño: objetivos del estudio, aspectos conceptuales y metodológicos, selección de participantes y su situación, el proceso de categorización, análisis e interpretación de los datos. Recomendaciones para redactar el informe. Aspectos éticos.

c) **Investigación de campo** a) Planteo del problema. b) Etapa exploratoria Lecturas. Visitas al terreno. Entrevistas a personas que conocen el problema por experiencia personal o debido a sus estudios. Delimitaciones operativas del problema. Unidades de análisis, variables, indicadores, muestra. Construcción de los instrumentos de recolección de datos. Redacción de un plan tentativo de procesamiento y análisis de los datos. Aspectos éticos.

d) **Diseños de investigación. Tesis.** Los enfoques cualitativos y cuantitativos en educación en salud. Elección del tema, la delimitación del problema. El recorte y planteo del problema. Objetivos de la investigación. Fundamentos teóricos. Búsqueda bibliográfica. Aspectos metodológicos. Coherencia interna, tratamiento de datos y muestreo (si correspondiere), aspectos éticos.

**Bibliografía** incluye la bibliografía de todos los núcleos temáticos de los MÓDULOS II y III y la específica de la temática elegida.