



## PROGRAMAS PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE MEDICINA

### REVISIÓN 2024

#### 1. Objetivos de la Carrera de Medicina

La carrera de Medicina tiene como objetivo la formación de un médico capacitado para resolver los problemas concernientes a la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, tanto individual como familiar y comunitaria, haciendo uso racional de los recursos tecnológicos y terapéuticos disponibles, dentro de un contexto ético-moral que respete la dignidad de la persona humana como ser trascendente. En síntesis, deberá ser un médico práctico, conocedor de la patología prevalente, imbuido de una práctica humanizada, con una formación integral y capaz de perfeccionarse continuamente.

#### 2. Perfil del Egresado

La Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba establece el perfil del egresado de la Carrera de Medicina en los siguientes términos:

Al egresar el médico será capaz de:

- Asistir al hombre sano, tanto a nivel en el ámbito individual como familiar y comunitario, valorizando las acciones de promoción y protección de la salud.
- Valorar los factores ambientales, culturales, sociales y económicos causantes de la enfermedad, reconociendo las deficiencias y promoviendo su corrección.
- Resolver los problemas más frecuentes de salud en el lugar y momento mismo en que se originan, ya sea en el ámbito individual, familiar o comunitario.

En este contexto deberá estar capacitado para:

- Aplicar conocimientos, habilidades y destrezas para la detección temprana de los síntomas y signos de anomalías orgánicas y psíquicas, para realizar un diagnóstico precoz y un tratamiento inmediato.
- Realizar oportunamente las interconsultas y derivación de pacientes necesarias, indicando los tratamientos en forma racional y científica, y prescribiendo los medicamentos aprobados por las autoridades sanitarias competentes con adecuado discernimiento de sus interacciones y reacciones adversas.
- Adoptar una actitud positiva hacia la investigación, en base al conocimiento y aplicación del método científico.
- Desarrollar la responsabilidad del autoaprendizaje y la formación continua.
- Planificar, programar, ejecutar y valorar acciones de salud, con adecuado criterio epidemiológico, teniendo en cuenta los problemas sanitarios prevalentes y prioritarios.

#### 3. Estructura Curricular

El currículo se basa en áreas de conocimientos integradas que son descriptas a continuación y en las cuales se inculcan y trabajan como competencias, valores tales como:

- **Humanismo:** amor al ser humano como un todo, insertado en su comunidad y sin discriminaciones, respeto y conservación del medio que lo rodea.
- **Ética:** respeto, confidencialidad, honradez.
- **Servicio y Compromiso Social:** sensibilidad y actitud de servicio.
- **Comunicación:** "saber escuchar", comprender, desarrollar empatía.



- **Interdisciplina:** trabajo en equipo.
- **Autoformación:** Reconocer fuentes confiables de información, buscadores y desarrollo de lectura crítica de los contenidos científicos.

**Carga horaria total:** 6075 horas.

## ÁREA MEDICINA

El Área de Medicina incluye el estudio de la Clínica Médica y de determinadas especialidades interrelacionadas con la misma. En Clínica Médica se incluye el estudio de la Semiología y de las entidades nosológicas prevalentes.

La Semiología consiste en el conocimiento y la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias para la elaboración de la historia clínica, para desarrollar el razonamiento clínico y para efectuar la integración de los síntomas y signos tendiente a la conformación de síndromes. Incluye el aprendizaje de los aspectos psico-socio-culturales básicos para establecer una relación médico-paciente adecuada, la introducción al método clínico y el conocimiento y la interpretación de los métodos complementarios de diagnóstico.

Las Clínicas Médicas abordan el estudio de la patología médica prevalente y la elaboración del diagnóstico sindrómico en base a los datos obtenidos con el interrogatorio y el examen físico; la utilización de algoritmos diagnósticos a partir del conocimiento de los grandes síndromes; el valor y oportunidad de solicitar exámenes complementarios de diagnóstico; la formulación de diagnósticos clínicos presuntivos y diferenciales; la aplicación terapéutica correspondiente al cuadro clínico y el conocimiento de los mecanismos de acción de las drogas. Implica el reconocimiento de la patología que el médico puede controlar y tratar en sus áreas de influencia y de los mecanismos de derivación del paciente a los especialistas y/o centros de mayor complejidad, así como también el reconocimiento de los cuadros graves que ponen en riesgo la vida. Incluye el desarrollo de habilidades y destrezas para correlacionar los hallazgos de los métodos auxiliares de diagnóstico con los hallazgos clínicos del paciente; la realización de maniobras instrumentales de diagnóstico y/o tratamientos simples, la resolución de situaciones de emergencia médica y la realización de maniobras de resucitación.

En el área de Medicina se incluye el conocimiento de la epidemiología, etiología, fisiopatogenia, síntomas y signos de las enfermedades médicas, oftalmológicas y dermatológicas prevalentes y su adecuado manejo.

En esta área deben adquirirse los conceptos básicos para la comprensión del papel del clínico en el equipo multidisciplinario como orientador del paciente y su familia y frente a la consulta con los distintos especialistas.

### **Esta área está integrada por las siguientes asignaturas:**

- Semiología
- Clínica Médica I
- Clínica Médica II
- Clínica Neurológica
- Clínica Dermatológica
- Clínica Oftalmológica

## **PROGRAMA DE SEMIOLOGÍA**

La asignatura Semiología se encuadra en el plan de estudios vigente en el área de Medicina que abarca el estudio de la Clínica Médica y de determinadas especialidades interrelacionadas con la misma. En Clínica Médica se incluye, además de la Semiología, las entidades nosológicas correspondientes a la Medicina Interna.

Se inserta como materia de tercer año desde la vigencia del plan 2002. Esta ubicación le permite actuar como eje de integración entre el área básica y la clínica, constituyendo el primer eslabón para el aprendizaje de ésta.

La Semiología se ocupa del estudio y del arte de explorar los síntomas y los signos de las enfermedades y demás estados mórbidos para llegar a su conocimiento más completo, permitiendo el conocimiento y la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias para la elaboración de la historia clínica, el desarrollo del raciocinio clínico y la integración de los síntomas y signos tendiente a la conformación de síndromes. Incluye el aprendizaje de los aspectos bio-psico-socio-culturales para establecer, comprender y jerarquizar la relación médico-paciente. La introducción al método clínico y la interpretación de los métodos complementarios de diagnóstico se integran a sus contenidos curriculares.

El actual perfil del egresado requiere adoptar una actitud positiva hacia la investigación, en base al conocimiento y aplicación del método científico y esta actitud no puede quedar al margen de los conocimientos básicos de ética y bioética que promuevan un adecuado ejercicio profesional.

Se propiciará la integración de los conocimientos previos obtenidos en las asignaturas del Ciclo Básico con cada uno de los contenidos propuestos, generando nuevos saberes que se articularán con los conceptos de las disciplinas del mismo año y los futuros saberes de los años superiores de la Carrera.

Mediante un enfoque constructivista, en el cual el docente actuará como facilitador y guía, se incentivará la participación activa del alumno en su proceso de aprendizaje, fomentando la apropiación e incorporación de los conceptos, habilidades, destrezas y actitudes que serán las bases para que, como Médico Generalista y actuando como un agente de transformación, pueda ser capaz de resolver los principales problemas concernientes a la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud individual, familiar y comunitaria y de hacer un uso racional de las actuales tecnologías y terapéuticas, dentro de un contexto ético- moral que respete la dignidad de la persona humana.

### **Competencias generales que se adquieren en Semiología:**

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de HACER:

1. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud.
2. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos.
3. Realizar la anamnesis y el examen físico completo y sistematizado en distintos contextos (Consultorio de APS, consultorio hospitalario, internación) e interpretar los hallazgos en el contexto del paciente individual.
4. Aplicar el razonamiento clínico en la evaluación del paciente como persona (ser biopsicosocial) para elaborar el diagnóstico sindrómico mediante la agrupación



de síntomas y signos, reconocimiento del nexo fisiopatogénico y de los diagnósticos diferenciales.

5. Gestionar e interpretar los principales procedimientos diagnósticos que permitan completar la configuración diagnóstica y el reconocimiento de las diversas etiologías de cada síndrome.

**MOSTRAR COMO:**

1. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades.
2. Reconocer y respetar la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas.
3. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
4. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
5. Aplicar el razonamiento y juicio crítico en la interpretación de la información para la resolución de los problemas de la práctica médica.
6. Valorar la importancia de la Historia Clínica como documento científico, legal y de comunicación escrita.
7. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional.
8. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpretar sus resultados.
9. Conocer y respetar las normas de seguridad.
10. Respetar y hacer respetar las normas de bioseguridad y asepsia.

**promoviendo actividades educativas. SABER COMO:**

1. Distinguir las condiciones de gravedad o severidad, diferenciar cuando el paciente se encuentra estable, crítico, en urgencia, en emergencia.
2. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad.
3. Desenvolverse en entornos sociales y comunitarios mediante actividades de extensión.
4. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional.
5. Solicitar oportunamente las interconsultas con

**otros profesionales de salud. SABER:**

1. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.

**Competencias específicas:**

- Aplicar las principales prácticas para la seguridad del paciente.
- Identificar e interpretar los síntomas y los signos de los distintos síndromes y enfermedades a través de la semiología, semiogénesis fisiopatología y propedéutica clínica para elaborar una correcta historia clínica.
- Confeccionar la historia clínica y reflexionar sobre su valor médico y legal.
- Reconocer y utilizar los aportes de la inteligencia artificial en la mejora de los registros médicos electrónicos y la creación de algoritmos.
- Estimular el raciocinio clínico para la configuración del diagnóstico, destacando el



valor de la epidemiología y la medicina basada en las evidencias para su construcción estimulando la mejor selección de los recursos complementarios a fin de optimizar la relación costo – riesgo – efectividad.

- Integrar los conocimientos adquiridos (tanto de los años previos como del mismo año que Semiología) para comprender las manifestaciones del cuerpo sano y enfermo, construyendo saberes que participarán como base para las disciplinas de los años superiores.
- Desarrollar la responsabilidad del autoaprendizaje continuo, familiarizándose con el vocabulario médico.
- Estimular la creación del conocimiento a través de la investigación clínica, con el marco bioético que encuadra a la Medicina y favorecer el aditamento de la innegable responsabilidad docente, entendiéndose como formadora de conductas, de la profesión médica frente a la sociedad.

**Carga horaria:** 200 horas

## **Contenidos**

### **Unidad 1: Introducción a la semiología**

El proceso de salud – enfermedad: concepto. Influencias de los factores sociales, económicos, culturales, políticos, ambientales. Cambio climático. Relación entre cambio climático y salud. Protección de la salud frente al cambio climático. Principales afectaciones relacionadas al impacto del cambio climático sobre la salud. Sensibilizantes constitucionales, patológicos y medio ambientales. Cómo reducir la exposición a los riesgos meteorológicos. Medicina científica y humanística. Medicina basada en las evidencias. Investigación en las ciencias de la salud. Sistemas de salud. Importancia de la promoción y prevención de la salud.

Semiología: Definición. División. Semiología. Semiogénesis. Semiotecnia. Semiografía. Propedéutica clínica. Síntoma y signo: concepto y fisiopatogenia. Métodos semiológicos clásicos (Inspección. Palpación. Percusión. Auscultación. Termometría) y modernos (exámenes complementarios de diagnóstico). La relación médico y paciente: Las relaciones interpersonales y la práctica médica. Relación médico paciente. Ser médico de un colega. Medicina narrativa. Fundamentos del ejercicio profesional. Ética médica y bioética. Derechos del paciente y responsabilidad legal del médico. Telemedicina: definición, modalidades de telemedicina; tipos de consultas (teleasistencia, teleinterconsulta, telediagnóstico, televigilancia, telecirugía, telegestión, etc), beneficios, limitaciones, controversias, aspectos éticos, legales. Concepto de síndrome. Diagnóstico por síndromes. Nexo fisiopatogénico. El método clínico. Enfermedad: clasificación, etiología, fisiopatogenia, diagnóstico y pronóstico. Concepto de anomalía, anormalidad, secuela yestigma. Diátesis.

### **Unidad 2: Seguridad del paciente, la Historia Clínica y el Examen General**

Introducción a la seguridad del paciente. El factor humano como determinante de la seguridad. Mejoramiento de la calidad. Comunicación adecuada del riesgo. La solicitud del permiso. La aceptación del rechazo. Higiene de manos. Historia clínica centrada en el paciente. Historia: concepto y estructura. Tipos especiales de historia clínica. Confección de la historia clínica semiológico – didáctica. Importancia médico- legal. Historia clínica electrónica. Anamnesis: concepto y semiotecnia anamnesis próxima y remota. Datos de

identificación. Fuente y veracidad de los datos. Motivo de consulta. Antecedentes de la enfermedad actual. Antecedentes personales hereditarios, ambientales, fisiológicos y patológicos. Anamnesis sistémica. Examen físico general: concepto y semiotecnia. Signos vitales. Termometría. Curvas térmicas. Síndrome febril. Hipotermia. Estado psicointelectual y conciencia: importancia semiológica. Principales estados de excitación y depresión de la conciencia. Muerte cerebral. Escala de Glasgow. Mini test mental. Facies normales y patológicas. Semiogénesis. Actitud y Decúbito: Definición. Clasificación. Semiotecnia. Actitud normal (postura) y patológica. Tipo constitucional. Antropometría. Marcha: Definición. Semiotecnia. Clasificación. Sistemas involucrados. Semiotecnia. Eubasia. Disbasias. Abasia. Astasia. Descripción de las principales disbasias. Piel y mucosas: semiotecnia. Turgencia, elasticidad, untuosidad, temperatura y colorido. Lesiones primarias y secundarias. Coloridos constitucionales y patológicos (eritrosis, ictericia, cianosis, palidez). Melanodermias. Leucodermias. Discromías. Valor diagnóstico. Distribución pilosa. Alteraciones ungulares. Tejido celular subcutáneo: Semiotecnia. Cantidad, calidad y distribución. Estado de nutrición. Antropometría nutricional. Desnutrición. Obesidad. Edemas: clasificación, semiotecnia y fisiopatogenia. Mixedema. Enfisema subcutáneo. Sistema linfático. Grupos ganglionares superficiales y profundos. Cabeza y cuello: Semiotecnia de cara y cráneo. Exploración ocular. Campo visual. Principales manifestaciones oculares en las enfermedades sistémicas. Exploración otorrinolaringológica básica: oídos, fosas nasales y senos paranasales, cavidad bucal, dentadura, istmo de las fauces, glándulas salivales, faringe, laringe. Semiotecnia de cuello. La historia clínica en pediatría.

**Métodos complementarios de diagnóstico:** Hemograma. Velocidad de sedimentación globular. Equilibrio ácido – base y gases en sangre arterial. Biopsia de piel. Oftalmoscopia. Rinoscopia. Laringoscopia. Otoscopia. Diagnóstico por imágenes. Potenciales evocados. Oftalmoscopia Examen de la cavidad bucal.

### **Unidad 3: Tórax y Aparato Respiratorio.**

Examen del tórax: conformación normal y patológica. Límites topográficos y regiones. Inspección: movimientos respiratorios normales. Palpación de partes blandas y reparos anatómicos. Sensibilidad. Semiotecnia de diafragma y mediastino. Parálisis diafragmáticas. Síndromes del mediastino.

Examen del aparato respiratorio: anamnesis acerca de los principales síntomas y signos. Palpación de las vibraciones vocales y la expansión de bases y vértices. Percusión de la columna dorsal: valor semiológico. Percusión de los campos pulmonares e indirecta de los vértices pulmonares. Excursión de las bases. Auscultación: ruidos respiratorios normales y patológicos, maniobras que los modifican. Auscultación de la voz.

Síndromes respiratorios: condensación, atelectasia, enfermedad pulmonar intersticial difusa, tumor pulmonar, síndromes obstructivos (asma, EPOC, bronquiectasias). Síndrome de obstrucción de la vía aérea central. Síndromes mediastinales. Síndromes pleurales (derrame pleural y neumotórax). Semiotecnia mamaria.

**Métodos complementarios de diagnóstico:** Examen de esputo. Radiología de tórax: indicaciones, par radiológico, principales hallazgos, valor diagnóstico. Indicaciones de la tomografía computada de tórax. Principales pruebas funcionales respiratorias. Broncofibroscopia. Toracocentesis y biopsia pleural. Principales evaluaciones diagnósticas en mama.

#### **Unidad 4: Aparato Cardiovascular**

Anamnesis: dolor precordial, disnea, tos, hemoptisis, palpitaciones, síncope, edemas, fatiga, acrocianosis. Síntomas digestivos, urinarios y neurológicos.

Examen de cuello y abdomen: ingurgitación yugular y presión venosa. Reflujo hepatoyugular. Latidos. Pulso venoso y arterial. Soplos. Signos de la patología aórtica. Pulso hepático. Hepatomegalia. Examen de la competencia arterial (pulsos periféricos)

Examen de la región precordial. Inspección y palpación: latido apexiano y latidos patológicos. Frémito. Auscultación: Ciclo cardíaco. Estetoscopios. Semiotecnia. Focos y áreas de auscultación. Ruidos cardíacos normales y sus modificaciones fisiológicas y patológicas (intensidad, desdoblamiento, clics, chasquidos) Soplos cardiovasculares: definición, mecanismos de producción y clasificación. Semiotecnia.

Síndromes cardiovasculares. Insuficiencia cardíaca, hipertensión arterial, Síndromes valvulares y arrítmicos. Síndrome arterial coronario. Shock. Síndromes pericárdicos: pericarditis, derrame pleural y taponamiento cardíaco. Síndromes vasculares periféricos arterial y venoso. Manifestaciones clínicas en las principales cardiopatías congénitas (CIA, CIV, tetralogía de Fallot, persistencia del ductus arteriovenoso).

**Métodos complementarios de diagnóstico:** Perfil lipídico. Marcadores biológicos. Telerradiografía de tórax. Electrocardiografía, prueba ergométrica graduada, electrocardiografía ambulatoria (Holter), monitoreo ambulatorio de la tensión arterial (MAPA) y monitoreo domiciliario (MDPA). Ecocardiografía bidimensional y con efecto Doppler. Principales evaluaciones diagnósticas en enfermedad coronaria.

#### **Unidad 5: Abdomen y Aparato Digestivo**

Anamnesis: síntomas y signos de afecciones digestivas y hepatobiliares. Inspección. División topográfica del abdomen. Palpación superficial y profunda. Puntos dolorosos. Percusión. Auscultación. Utilidad del examen perineal y tacto rectal.

Síndromes asociados al aparato digestivo: esofágico, dispepsia, ácido – sensitivo, pilórico. Íleo. Síndrome isquémico mesentérico. Síndromes diarreicos, malabsorción, intestino irritable, recto–anales. Hemorragia digestiva. Síndrome ascítico – edematoso. Hipertensión portal, insuficiencia hepática, colestasis. Síndrome pancreático. Abdomen agudo.

Métodos complementarios de diagnóstico: Exámenes de laboratorio en sangre, orina y heces. Marcadores biológicos. Pruebas especiales (malabsorción y metabolismo hepático). Diagnóstico por imágenes en abdomen, tubo digestivo, hígado, vías biliares y páncreas. Endoscopia esofagogastroduodenal, anal, rectosigmoidea, colónica, vías biliares y pancreática (colangiopancreatografía endoscópica retrógrada), abdominal (laparoscopia), ecoendoscopia, videocápsula. Peritoneocentesis, análisis del líquido ascítico. Biopsia de hígado percutánea. Estudios de motilidad. Intubaciones diagnósticas. Acidimetría gástrica. Phmetría esofágica.

#### **Unidad 6: Aparato Urinario y Órganos Genitales**

Anamnesis. Inspección. Palpación. Puntos dolorosos. Puño percusión. Auscultación de arterias renales. Examen de genitales externos.

Síndromes: nefrítico, nefrótico, urémico. Injuria renal aguda. Enfermedad renal crónica. Infección del tracto urinario. Pielonefritis. Uropatía obstructiva, litiasis, cólico ureteral. Síndrome prostático.

Métodos complementarios de diagnóstico: Laboratorio: sangre, orina y sedimento urinario, relación albúmina/creatinina urinarias (PACU), urocultivo. Examen de orina de 24 horas.

Cálculo de la tasa de filtrado glomerular (clearance de creatinina). Proteinuria. Diagnóstico por imágenes. Cistoscopia. Biopsia renal percutánea.

### **Unidad 7: Sistema Hematopoyético e inmune**

Anamnesis. Expresión clínica de las enfermedades hematológicas sobre órganos y sistemas. Inspección y palpación de los grupos ganglionares superficiales. Semiotecnia de bazo. Inmunología: conceptos básicos. Competencia inmunológica. Síndromes: inmunodeficiencias congénita y adquirida, autoinmune, alérgico, anafiláctico. Síndromes anémicos, Síndromes mieloproliferativos. Síndromes mielodisplásicos. Síndromes hemorrágicos y trombóticos

Métodos complementarios de diagnóstico: laboratorio: hemograma completo; índices hematimétricos, hematocrito, hemoglobina. Ferritina sérica, ferremia, transferrina o capacidad total de fijación de hierro (TIBC) y saturación de transferrina. Cuantificación de la masa eritrocitaria.

Diagnóstico por imágenes. Biopsia ganglionar. Punción biopsia de médula ósea (mielograma)

### **Unidad 8: Sistema Endócrino- Metabólico**

Anamnesis orientada a los síndromes endócrinos y metabólicos. Examen físico general. Palpación tiroidea. Antropometría. Nociones básicas de psiconeuroinmunoendocrinología. Aspectos generales de cronobiología y ritmos circadianos. Hábitos saludables: Conceptos básicos de alimentación equilibrada. Recomendaciones generales de actividad física. Síndromes tiroideos. Síndromes adrenales. Hipo e hipercalcemia. Síndromes hipofisarios. Síndrome metabólico. Diabetes mellitus (manifestaciones clínicas y diagnóstico). Obesidad. Métodos complementarios de diagnóstico: niveles hormonales plasmáticos, electrolitos, glucemia, prueba de tolerancia a la glucosa, lipoproteínas plasmáticas, metabolismo fosfocálcico. Fundamento de las pruebas de estimulación e inhibición glandular. Diagnóstico por imágenes. Punción biopsia.

### **Unidad 9: Sistema Osteoarticular**

Anamnesis específica y sistémica. Inspección. Palpación. Movilidad articular normal y patológica. Percusión. Maniobras especiales para evaluación articular. Síndromes: mecánico, inflamatorio y de partes blandas.

Métodos complementarios de diagnóstico: metabolismo del ácido úrico y fosfocálcico (osteoporosis), marcadores séricos de actividad inflamatoria (reactantes de fase aguda: VSG, PCR), pruebas inmunológicas. Diagnóstico por imágenes: radiografía, tomografía computada, resonancia magnética, ecografía de partes blandas, ecografía angio power Doppler articular, centellografía ósea. Densitometría. Artroscopia. Artrocentesis. Biopsias sinovial, ósea y muscular. Análisis del líquido sinovial. Capilaroscopia.

### **Unidad 10: Sistema Neuromuscular**

Anamnesis. Exploración de los pares craneales. Motilidad activa y pasiva. Movimientos involuntarios. Tono y trefismo muscular. Fuerza muscular. Reflejos superficiales y profundos. Reflejos patológicos. Examen de la sensibilidad. Coordinación estática y dinámica. Signos meníngeos. Funciones superiores del sistema nervioso central. Síndromes: piramidal, extrapiramidal, motor periférico, atáxico, vestibular, cerebeloso, meníngeo, hipertensión endocraneana, polineurítico, compresión medular. Síndromes



vasculares agudos. Síndromes confusional agudo, síndromes demenciales – deterioro cognitivo. Principales síndromes paraneoplásicos neuromusculares.

Métodos complementarios de diagnóstico: punción lumbar, análisis del líquido cefalorraquídeo. Diagnóstico por imágenes. Electromiografía. Electroencefalografía. Potenciales evocados. Biopsia muscular.

### Unidad 11: Psicosemiología

La entrevista psiquiátrica. Depresión. Ansiedad. Principales manifestaciones en los trastornos psiquiátricos: Pensamiento. Lenguaje. Juicio. Afectividad. Personalidad.

#### Actividades:

<b>Actividades teórico-prácticas</b>	<b>Metodología de la enseñanza</b>	<b>Formas de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura comprensiva y discusión de los contenidos teóricos inherentes al desarrollo de competencias cognoscitivas y procedimentales</li> <li>- Identificación de las principales competencias actitudinales del profesional médico y aspectos bioéticos en la relación médico paciente.</li> <li>- Análisis de diferentes alternativas para la resolución de casos problemas y toma de decisiones en atención médica. Incluye la interpretación de procedimientos diagnósticos</li> <li>- Fundamentos teórico práctico del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia de exposición dialogada.</li> <li>- Guías de trabajo facilitadoras de lectura comprensiva y adquisición de competencias.</li> <li>- Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos.</li> <li>- Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquemas conceptuales.</li> <li>- Aplicación del método de transmisión significativa (Davini).</li> <li>- Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad.</li> <li>- Propuesta de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación diagnóstica mediante instrumentos desarrollados en diferentes plataformas de respuesta anónima o pública que permitan la recuperación de contenidos y análisis global de las respuestas.</li> <li>- Evaluación formativa mediante 1) Ejercicios de resolución en foros con usuarios limitados (se incluyen consignas en los teóricos que se resuelven en foros) 2) Desarrollo de glosarios o construcción de wikis temáticas a través del aula Moodle 3) Resolución de problemas mediante presentaciones digitales que incluyen anamnesis, imágenes o videos de semiotecnia, resultados de métodos diagnósticos y planteos de razonamiento clínico. 4) Evaluación de competencias procedimentales y actitudinales con</li> </ul>



<p>razonamiento médico: estructura del pensamiento crítico (pensar rápido, pensar despacio)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación hipótesis.</li> <li>- Búsqueda de la información y análisis crítico.</li> <li>- Experimentación de prácticas en contextos reales.</li> <li>- Participación en debates y foros.</li> <li>- Visionar videos sobre temáticas afines a la práctica de la Semiología (semiografía y semiotecnia)</li> <li>- Participación en simulaciones de baja, mediana y alta fidelidad y análisis del proceso realizado.</li> <li>- Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño como sustento de actividades de autoevaluación.</li> <li>- Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos.</li> <li>- Participación en la realización de prácticas específicas.</li> <li>- Actividades de</li> </ul>	<p>actividades que articulan la teoría y la práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos (propedéutica clínica)</li> <li>- Explicaciones, ejemplificaciones y analogías.</li> <li>- Práctica en terreno mediante trabajo con simuladores, pacientes simulados, pacientes en salas de internación, guardia, consultorio, guiados por docentes facilitadores de empatía, la escucha y la relación médico persona</li> <li>- Demostraciones: enseñanza de una habilidad práctica con acompañamiento docente.</li> <li>- Simulaciones escénicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de decisiones y negociación.</li> <li>- Práctica organizada en talleres para maniobras y procedimientos en simuladores para desarrollar el razonamiento clínico.</li> <li>- Producción de videos por parte de los estudiantes para la explicación de contenidos.</li> </ul>	<p>pacientes simulados o reales. 5) autoevaluación reflexiva mediante portfolio y/o escalas estimativas de autoevaluación</p> <p>6) Plataformas online de evaluación mediante el empleo de estrategias lúdicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación sumativa: Demostración del dominio de los cuatro escalones de la pirámide de Miller a través de las áreas del conocimiento, las habilidades y las actitudes = desempeño profesional frente a la persona humana.</li> <li>- Instrumentos de evaluación: 1) Orales: exposición, coloquio y defensa de trabajo de producción, elaboración y presentación de casos problemas (ateneo) 2) * De desarrollo. * Pruebas estructuradas y semiestructuradas. * Guía de observación y análisis de desempeño.</li> <li>- Encuentros de devolución de resultados de debate y reflexión.</li> </ul>
--	---	---



<p>integración interdisciplinaria (talleres de integración vertical y longitudinal entre asignaturas)</p> <p>– Actividad de investigación (formulación de problema, hipótesis, aspectos metodológicos, resultados, discusión y conclusión).</p>	<p>– Desarrollo de actividades de extensión y/o compromiso social estudiantil que incluya la práctica de procedimientos de evaluación clínica (anamnesis sobre datos demográficos y antecedentes biológicos, antropometría nutricional y control de signos vitales)</p> <p>– Actividades de extensión transdisciplinarias</p> <p>– Integración a actividades de investigación favoreciendo el desarrollo de tesis de grado.</p>	
---	---	--

**Bibliografía recomendada:**

1. Argente HA, Álvarez ME: Semiología Médica. Buenos Aires, Edit Méd Panamericana, 3° Ed. 2021.
2. Presman CG, Guerin JC: Manual de Semiología del Hospital Nacional de Clínicas. Basado en la evidencia y en la experiencia. Córdoba, Editorial La Reforma, 6° edición, 2024.
3. Caíno Sánchez. Semiología y orientación diagnóstica de las enfermedades cardiovasculares. Edit Médica Panamericana. Ed 1996.
4. Farreras Rozman. Medicina Interna Cyril Rozman Borstnar & Francesc Cardellach - 19 ed Elsevier, 2020
5. Fustinoni, O, Padilla, T: Síndromes Clínicos. 15° Edición. Buenos Aires. El Ateneo, 1985
6. Gray D. Chamberlain Síntomas y signos en la Medicina Clínica. Ed. 13°. Elsevier. 2011.
7. Goic A, Chamorro G: Semiología Médica. Santiago de Chile, Edic Mediterráneo, 1987
8. Madoery RJ, Carri JH: El examen médico. Córdoba, 1991
9. Muniagurria AJ, Libman J: Semiología clínica. Buenos Aires, El Ateneo, 1992
10. Navarro A: Tratado de Semiología y Propedéutica Clínica. Córdoba, Edit Méd Córdoba, 1957
11. Novey DW: Guía de exploración clínica. México, Interamericana-McGraw-Hill, 1988
12. Porto CC: Semiología Médica. México, McGraw-Hill Interamericana, 1999



13. Rodés Teixidor J, Guardia Massó J: Medicina Interna. Barcelona, Masson SA, 1997
14. Sackett DL, Haynes RB, Guyatt GH et al: Epidemiología clínica. Buenos Aires, Edit Méd Panamericana, 1994
15. Schaposnik, F: Semiología. 5º Edición. Buenos Aires. El Ateneo, 1992.
16. Seidel HM, Ball JW, Dains JE et al: Manual —Mosbyll de exploración física. Madrid, Harcourt Brace, 1997
17. Suárez LD: Examen clínico cardiovascular. Buenos Aires, Edit Médica Panamericana, 1998
18. Surós Battló J, Surós Battló A: Semiología Médica y Técnica Exploratoria. Barcelona, Salvat Edit, 1993
19. Swartz MH: Tratado de Semiología. Barcelona, Elsevier Saunders, 2010
20. Varela, C: Semiología y Propedéutica Clínica. 3ª Ed

## **PROGRAMA DE CLÍNICA MÉDICA I**

### **Competencias generales que se adquieren en Clínica Médica I:**

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:

#### **HACER:**

1. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita, paraverbal y en forma remota con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud
2. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos
3. Realizar la Historia Clínica completa en distintos contextos (Consultorio de APS, consultorio hospitalario, internación)
4. Formular hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, del examen físico y psíquico, el contexto social y geográfico y las patologías prevalentes
5. Evaluar signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura).
6. Realizar medición de peso, talla, medidas antropométricas como perímetro de cintura y caderas tanto en lactantes, niños y adultos según corresponda.

#### **MOSTRAR COMO:**

1. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
2. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades
3. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad,
4. Reconocer y respetar la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas.
5. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
6. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
7. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud
8. Aplicar el razonamiento y juicio crítico en la interpretación de la información para la resolución de los problemas de la práctica médica.
9. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional
10. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su sensibilidad, especificidad, eficacia e interpretar sus resultados según la epidemiología y la clínica del paciente
11. Interpretar los métodos complementarios de diagnóstico, laboratorio, radiológicos, ECG, ecocardiograma, ergometría, espirometría
12. Brindar información completa y adecuada sobre el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, al paciente y su familia, ofreciendo apoyo y contención
13. Conocer y respetar las normas de seguridad
14. Respetar y hacer respetar las normas de bioseguridad y asepsia promoviendo actividades educativas.

15. Realizar soporte vital básico y reanimación cardiopulmonar
16. Realizar la administración de soluciones y medicamentos por diferentes vías
17. Realizar e interpretar ECG

**SABER COMO:**

1. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
2. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales
3. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional
4. Prescribir tratamientos aplicando criterios de eficacia terapéutica, cuidados de las personas, adherencia, contexto clínico y socioeconómico.
5. Estar preparado para realizar prácticas seguras de atención, tanto en forma individual como en el trabajo en equipo
6. Solicitar oportunamente las interconsultas con otros profesionales de salud

**SABER:**

1. Asesorar y obtener el consentimiento informado para la realización de procedimientos preventivos, diagnósticos y terapéuticos

**Objetivo General:**

- Conocer la patología prevalente, elaborar diagnósticos sindrómicos, presuntivos y diferenciales, decidir valor y oportunidad de exámenes complementarios, tratamiento, maniobras instrumentales simples y criterios de interconsulta y derivación.

**Competencias específicas:**

- Conocer la epidemiología, etiología, fisiopatogenia y manifestaciones de las enfermedades clínicas prevalentes para abordarlas de manera integral.
- Incorporar la lectura crítica de artículos científicos como parte integral de la educación continua y actualizada en medicina.
- Utilizar el pensamiento crítico y el razonamiento clínico a fin de reconocer, identificar, distinguir y describir los síntomas y signos hallados en el paciente.
- Analizar, interpretar y jerarquizar los datos obtenidos, para inferir un diagnóstico sindrómico inicial.
- Aplicar conocimientos de semiología para establecer una comunicación escrita efectiva, a través de la confección de la historia clínica y de otros registros, especialmente los electrónicos.
- Seleccionar e indicar los métodos complementarios de diagnóstico para obtener datos que permitan la confirmación o reformulación de la hipótesis inicial.
- Identificar e indicar los métodos de prevención y tratamiento relacionados con las patologías clínicas prevalentes.
- Recurrir al soporte de la inteligencia artificial para mejorar la atención de pacientes en particular, en la aplicación de algoritmos diagnósticos y selección terapéutica.
- Indicar cuáles son los tratamientos más adecuados, analizando el costo/beneficio de las prácticas terapéuticas y gestionar con el paciente soluciones a los problemas planteados.
- Identificar patologías que requieren ayuda o derivación para su diagnóstico y/o tratamiento y solicitar oportunamente la colaboración necesaria.



- Brindar atención básica a patologías de emergencia.
- Establecer una comunicación con el paciente que posibilite la obtención de la información requerida para un adecuado diagnóstico y permita su orientación y acompañamiento durante el tratamiento.
- Realizar acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad a nivel individual y colectivo.
- Atención de remota de pacientes en condiciones especiales (telemedicina-teleasistencia).

**Carga horaria:** 200 horas

## **Contenidos**

De cada eje temático se consideran los siguientes aspectos: guías y consensos actualizados, epidemiología, etiología, fisiopatogenia, clasificación, manifestaciones clínicas e historia natural, métodos complementarios de estudio, diagnóstico, diagnóstico diferencial, evolución, pronóstico, tratamiento y rehabilitación, relación con las ciencias del movimiento, nivel de alarma (criterios de derivación o internación), métodos de promoción y prevención. Cada unidad deberá ser enfocada desde el paradigma actual de la medicina centrada en el paciente.

### **Unidad 1: Clínica Médica. Generalidades**

Objeto y divisiones de la Clínica Médica. Clasificación clínica de las enfermedades. Seguridad del paciente. Definiciones, importancia y principios. El error médico. Principales sesgos en el razonamiento médico. Fomento de una cultura de seguridad en el entorno clínico, comunicación efectiva y trabajo en equipo. Aplicaciones de IA en clínica médica. Diagnóstico asistido por IA, predicción de enfermedades, personalización de tratamientos.

### **Unidad 2: Genética:**

Bases moleculares de la herencia. Genoma humano. Genética clínica. Herencia multifactorial. Diagnóstico y asesoramiento genético.

### **Unidad 3: Inmunidad y alergia**

Sistema inmunitario. Respuesta inmune innata y adaptativa. Inmunodeficiencia primarias y secundarias. Enfermedad autoinflamatoria. Enfermedades por hipersensibilidad e inmunoalérgicas. Autoinmunidad. Tratamiento de la enfermedad a través del sistema inmune.

### **Unidad 4: Insuficiencia cardíaca**

Definición universal. Insuficiencia cardíaca con fracción de eyección reducida. Insuficiencia cardíaca con fracción de eyección conservada. Insuficiencia cardíaca aguda. Insuficiencia cardíaca avanzada.

### **Unidad 5: Valvulopatías**

Valvulopatía mitral. Valvulopatía aórtica. Otras valvulopatías.

### **Unidad 6: Enfermedades del miocardio**

Miocardiopatías dilatadas; hipertrófica; restrictiva; arritmogénica del ventrículo derecho; no hipertrófica del ventrículo izquierdo. Miocardiopatía chagásica



### **Unidad 7: Cardiopatía isquémica**

Diagnóstico y manejo del dolor torácico agudo. Síndromes coronarios agudos sin elevación del segmento ST: angina inestable e infarto de miocardio. Infarto de miocardio con elevación del ST. Isquemia miocárdica e infarto de miocardio sin enfermedad coronaria obstructiva. Enfermedad coronaria crónica estable. Síndrome de Tako-tsubo. Isquemia silente. Factores de riesgo cardiovascular.

### **Unidad 8: Evaluación del riesgo quirúrgico y prácticas complementarias**

Principales factores de riesgo quirúrgico. Identificación de comorbilidades prevalentes. Clasificación American Society of Anesthesiologists (ASA). Riesgo inherente a las prácticas complementarias. Estrategias para reducción del riesgo cardiovascular.

### **Unidad 9: Enfermedades del pericardio**

Pericarditis aguda. Pericarditis constrictiva. Derrame pericárdico y taponamiento cardíaco.

### **Unidad 10: Arritmias cardíacas**

Bradiarritmias. Taquiarritmias ventriculares y supraventriculares. Muerte súbita. Enfermedad de los canales iónicos. Reanimación cardiovascular.

### **Unidad 11: Hipertensión arterial**

Hipertensión arterial. Urgencias y emergencias hipertensivas.

### **Unidad 12: Enfermedades de los vasos y aterosclerosis**

Aterosclerosis. Enfermedades de la aorta. Prevención esencial, prevención primaria y secundaria. Aneurismas arteriales. Enfermedad vasculorrenal. Arteriopatías de los troncos supraaórticos. Insuficiencia venosa. Trombosis venosa profunda. Accidente cerebrovascular (ACV) isquémico y hemorrágico, ataque isquémico transitorio (AIT).

### **Unidad 13: Insuficiencia circulatoria**

Trastorno circulatorio periférico. Shock cardiogénico. Hipotensión. Síncope.

### **Unidad 14: Insuficiencia respiratoria y trastornos ventilatorios**

Enfermo respiratorio crítico. Insuficiencia respiratoria crónica. Síndrome de apnea hipopnea del sueño. Síndrome de hipoventilación crónica. Principios generales de oxigenoterapia. Conceptos básicos de manejo de la vía aérea y ventilación mecánica asistida.

### **Unidad 15: Enfermedades pulmonares obstructivas**

Asma bronquial. Asma bronquial de difícil control. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica. Bronquiectasias.

### **Unidad 16: Infecciones del aparato respiratorio**

Bronquitis aguda. Neumonía aguda de la comunidad. Neumonía nosocomial y asociadas a la ventilación mecánica. Neumonía en el paciente inmunocomprometido. Complicaciones asociadas a la neumonía: Absceso pulmonar, empiema, shock séptico. Aspergilosis broncopulmonar y otras infecciones micóticas pulmonares. Tuberculosis pulmonar.





### **Unidad 17: Enfermedades difusas del pulmón**

Enfermedades pulmonares intersticiales difusas (EPID). Neumonitis por hipersensibilidad. Eosinofilia pulmonares. Enfermedades ocupacionales de pulmón. Enfermedad pulmonar por vapeo.

### **Unidad 18: Tumores pulmonares**

Nódulo pulmonar solitario. Cáncer de pulmón. Biología molecular. Otros tumores pulmonares malignos. Tumores pulmonares benignos. Linfangitis carcinomatosa. Metástasis pulmonares

### **Unidad 19: Enfermedades vasculares del pulmón**

Hipertensión pulmonar. Enfermedad tromboembólica venosa. Síndrome hepatopulmonar. Vasculitis pulmonares. Hemorragia pulmonar difusa.

### **Unidad 20: Enfermedades de la pleura y del mediastino**

Pleuritis seca. Derrame pleural. Hemotórax. Neumotórax. Enfermedades tumorales de la pleura. Enfisema mediastínico. Tumores mediastínicos.

### **Unidad 21: Enfermedades del tubo digestivo**

Patologías de la boca. Abdomen agudo. Enfermedades del peritoneo. Trastornos motores del Esófago: clasificación de ROMA. Reflujo gastroesofágico: Esofagitis por reflujo, Barrett. Tumores esofágicos.

### **Unidad 22: Enfermedades del estómago, duodeno e intestino delgado**

Gastropatías y duodenopatías. Úlcera Péptica. Hemorragia digestiva alta: variceal y no variceal. Tumores Gastroduodenales: Cáncer Gástrico: temprano y avanzado (CGT y CGA). Síndrome de malabsorción. Enfermedad celíaca y su relación con enfermedades sistémicas.

### **Unidad 23: Enfermedades de colon, recto y ano**

Trastornos funcionales de colon: clasificación de ROMA. Constipación. Síndrome diarreico. Diverticulosis. Hemorragia digestiva baja. Enfermedad Inflamatoria Intestinal: CUI, Enfermedad de Crohn, tuberculosis intestinal. Cáncer de colon. Patologías benignas y malignas de recto y ano.

### **Unidad 24: Enfermedades del hígado**

Síndrome icterico. Hepatopatías agudas y crónicas. Hígado graso alcohólico y no alcohólico (MAFLD). Hepatopatías tóxicas y medicamentosas Cirrosis hepática y sus complicaciones: criterios de severidad (CHILD PUGH, MELD). Falla hepática fulminante. Tumores hepáticos primarios y secundarios (quistes, hemangiomas, adenomas. hepatocarcinoma y colangiocarcinoma). Trasplante hepático.

### **Unidad 25: Enfermedades de vías biliares y páncreas.**

Colecistopatías. Síndrome coledociano. Cáncer de vesícula. Pancreatitis aguda y crónica. Cáncer de páncreas

**Unidad 26: Síndrome anémico. Enfermedades funcionales y/o cuantitativas.**

Definición y clasificación. Anemias post hemorrágicas, ferropénicas, megaloblásticas, medulares, hemolíticas, secundarias a enfermedades crónicas. Insuficiencia medular, trastornos cuantitativos del sistema leucocitario.

**Unidad 27: Síndrome mielodisplásico y neoplasias mieloproliferativas.**

Neoplasias mieloproliferativas crónicas: Leucemia mieloide crónica, policitemia vera y otras poliglobulias, trombocitemia esencial, mielofibrosis primaria. Síndrome mielodisplásico.

**Unidad 28: Enfermedades oncológicas en hematología.**

Leucemias agudas: leucemia mieloide aguda, leucemia linfoide aguda. Leucemias crónicas: leucemia mieloide crónica, leucemia linfoide crónica. Síndrome adenomegálico: Linfomas de Hodgkin. Linfoma no Hodgkin B y T. Gammapatia monoclonal y Mieloma múltiple.

**Unidad 29: Enfermedades de la hemostasia**

Hemostasia normal. Púrpuras angiopáticas. Trombopenias y trombocitopatías. Púrpuras trombopénicas Anomalías de la coagulación. Medicina transfusional.

**Unidad 30: Cuidados paliativos y discapacidad.**

Definición de atención paliativa. Identificación de enfermedades crónicas que requieren cuidados paliativos. Pronóstico de supervivencia y atención médica terminal. Manejo de los principales síntomas incapacitantes: dolor, tos y disnea. Atención de la situación agónica.

**Actividades:**

Actividades teórico-prácticas	Metodología de la enseñanza	Formas de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura comprensiva de los contenidos.</li> <li>- Trabajo grupal y discusión de contenidos</li> <li>- Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema.</li> <li>- Elaboración de redes semánticas.</li> <li>- Interpretación de imágenes.</li> <li>- Análisis de diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia de exposición dialogada.</li> <li>- Guía con orientaciones para la lectura.</li> <li>- Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos.</li> <li>- Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual.</li> <li>- Método de transmisión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone evaluación diagnóstica que permite valorar las condiciones de los estudiantes en términos de capacidades, conocimientos, habilidades.</li> <li>- Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar</li> </ul>



<p>alternativas para la resolución de una situación y toma de posición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de hechos e interpretar de la información.</li> <li>- Descripción de hechos.</li> <li>- Clasificación y definición objetos.</li> <li>- Planteos de problemas y resolución.</li> <li>- Formulación hipótesis.</li> <li>- Búsqueda de la información y análisis crítico.</li> <li>- Experimentación de prácticas en contextos reales.</li> <li>- Participación en debates y foros.</li> <li>- Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad.</li> <li>- Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas. Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones específicas.</li> <li>- Resolución de</li> </ul>	<p>significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad.</li> <li>- Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica.</li> <li>- Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos.</li> <li>- Explicaciones, ejemplificación y analogías.</li> <li>- Análisis de casos.</li> <li>- Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual)</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>- Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos. Preguntas orientadas a la recuperación de información.</li> <li>- Demostraciones: enseñanza de una habilidad práctica con acompañamiento docente.</li> <li>- Simulaciones escénicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de</li> </ul>	<p>avances y retrocesos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de resultados.</li> <li>- Evaluación formativa y retroalimentación.</li> <li>- Evaluación de producciones escritas.</li> <li>- Evaluación de demostraciones reales y valoración de procedimientos específicos.</li> <li>- Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación.</li> <li>- Propuesta de autoevaluación para juzgar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- Portfolios</li> <li>- <b>Instrumentos escritos:</b> pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios, pruebas de escritas de situaciones problemáticas. Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación.</li> <li>- Instancia de</li> </ul>
---	--	--



<p>problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en simulaciones y análisis del proceso realizado.</li> <li>- Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño. Actividad vinculada a la autoevaluación.</li> <li>- Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos.</li> <li>- Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico.</li> <li>- Participación en la realización de prácticas específicas.</li> <li>- Actividades colaborativas con el equipo de salud.</li> <li>- Actividades prácticas vinculadas a la intervención, diagnóstico y prescripción.</li> <li>- Actividad de investigación (formulación de problema, hipótesis, aspectos metodológicos, resultados, discusión y conclusión).</li> <li>- Presentación oral de actividades.</li> <li>- Telemedicina</li> </ul>	<p>decisiones y negociación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulaciones con instrumental para desarrollar procedimientos, toma de decisiones y plan de acción.</li> <li>- Propuesta constructiva de actividades.</li> <li>- Telemedicina. entrenamiento en su aplicabilidad y utilidad</li> <li>- Lectura crítica de artículos científicos</li> </ul>	<p>devolución de los resultados en forma escrita u oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Instrumentos orales:</b> exposición, coloquio y defensa de trabajo.</li> <li>- Se proponen evaluaciones domiciliarias, con material seleccionado.</li> <li>- Evaluaciones a libro abierto.</li> <li>- Listas de cotejo.</li> <li>- Evaluaciones de destrezas y habilidades para valorar los logros.</li> <li>- Guía de observación y análisis de desempeño.</li> </ul>
--	--	---



### **Bibliografía recomendada:**

1. Farreras Rozman. Medicina Interna Ciril Rozman Borstnar & Francesc Cardellach - 19 ed Elsevier, 2020
2. Goldman-Cecil. Tratado de medicina interna Ed.26 Elsevier, 2021
3. Ciril Rozman Borstnar, Francesc Cardellach López. Farreras-Rozman: Medicina Interna. 18º edición. Elsevier, 2016. Madrid.
4. Dennis Kasper, Anthony Fauci, Stephen Hauser, Dan Longo, J. Larry Jameson, Joseph Loscalzo. Harrison. Principios de Medicina Interna. 20º edición. Mc Graw-Hill, 2019. Madrid.
5. Servicio de Medicina Familiar y Comunitaria del Hospital Italiano de Buenos Aires. Medicina Familiar y Práctica Ambulatoria. 3º edición. Médica Panamericana, 2016. Buenos Aires.
6. Maxine A. Papadakis, Stephen J. McPhee, Michael W. Rabow. Current Medical Diagnosis and Treatment. 56º edición. McGraw-Hill Education Medical. 2016.
7. Laso Guzman Javier. Diagnóstico diferencial en medicina interna. 4º edición. Elsevier. 2018. Madrid.
8. NCBI, PubMed, MedLine.
9. BMJ Best Practice approved by the Federation of the Royal Colleges of Physicians
10. Revistas de Acceso Libre - Revistas Médicas Argentinas

## **PROGRAMA DE CLÍNICA MÉDICA II**

### **Competencias generales que se adquieren en Clínica Médica II:**

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:

#### **HACER:**

1. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, susentornos, el equipo y las organizaciones de salud
2. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos
3. Realizar la Historia Clínica completa en distintos contextos (Consultorio de APS, consultorio hospitalario, internación)
4. Formular hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, del examen físico y psíquico, el contexto social y geográfico y las patologías prevalentes
5. Evaluar signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura).
6. Realizar medición de peso y talla de lactantes, niños y adultos.

#### **MOSTRAR COMO:**

1. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
2. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades
3. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad,
4. Reconocer y respetar la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas.
5. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
6. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
7. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud
8. Aplicar el razonamiento y juicio crítico en la interpretación de la información para la resolución de los problemas de la práctica médica.
9. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional
10. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpretar sus resultados
11. Solicitar oportunamente las interconsultas con otros profesionales de salud
12. Brindar información completa y adecuada sobre el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, al paciente y su familia, ofreciendo apoyo y contención
13. Conocer y respetar las normas de seguridad
14. Respetar y hacer respetar las normas de bioseguridad y asepsia promoviendo actividades educativas.
15. Realizar soporte vital básico y reanimación cardiopulmonar.
16. Diagnóstico y tratamiento de cuadro de obstrucción de vía aérea por cuerpo extraño (OVACE). Realización de Maniobra de Heimlich
17. Realizar la administración de soluciones y medicamentos por diferentes vías



## 18. Realizar e interpretar ECG.

### SABER COMO:

1. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
2. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinares e intersectoriales
3. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional
4. Prescribir tratamientos aplicando criterios de eficacia terapéutica, cuidados de las personas, adherencia, contexto clínico y socioeconómico.
5. Estar preparado para realizar prácticas seguras de atención, tanto en forma individual como en el trabajo en equipo

### SABER:

1. Asesorar y obtener el consentimiento informado para la realización de procedimientos preventivos, diagnósticos y terapéuticos

### Objetivo General:

- Conocer la patología prevalente, elaborar diagnósticos sindrómicos, presuntivos y diferenciales, decidir valor y oportunidad de exámenes complementarios, tratamiento, maniobras instrumentales simples y criterios de interconsulta y derivación.

### Competencias específicas:

- Conocer la epidemiología, etiología, fisiopatología y manifestaciones de las enfermedades clínicas prevalentes para abordarlas de manera integral.
- Atención de remota de pacientes en condiciones especiales.
- Utilizar el pensamiento crítico y el razonamiento clínico a fin de reconocer, identificar, distinguir y describir los síntomas y signos hallados en el paciente.
- Incorporar la lectura crítica de artículos científicos como parte integral de la educación continua y actualizada en medicina.
- Analizar, interpretar y jerarquizar los datos obtenidos, para inferir un diagnóstico sindrómico inicial.
- Recurrir al soporte de la inteligencia artificial para mejorar la atención de pacientes en particular, en la aplicación de algoritmos diagnósticos y selección terapéutica.
- Aplicar conocimientos de semiología para establecer una comunicación escrita efectiva, a través de la confección de la historia clínica y de otros registros.
- Seleccionar e indicar los métodos complementarios de diagnóstico para obtener datos que permitan la confirmación o reformulación de la hipótesis inicial.
- Identificar e indicar los métodos de prevención y tratamiento relacionados con las patologías clínicas prevalentes.
- Indicar cuáles son los tratamientos más adecuados, analizando el costo/beneficio de las prácticas terapéuticas y gestionar con el paciente soluciones a los problemas planteados.
- Identificar patologías que requieren ayuda o derivación para su diagnóstico y/o tratamiento y solicitar oportunamente la colaboración necesaria.
- Brindar atención básica a patologías de emergencia.
- Establecer una comunicación con el paciente que posibilite la obtención de la información requerida para un adecuado diagnóstico y permita su orientación y acompañamiento durante el tratamiento.



- Realizar acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad a nivel individual y colectivo.
- Atención de remota de pacientes en condiciones especiales (telemedicina-teleasistencia).

**Carga horaria:** 200 horas

## **Contenidos**

De cada eje temático se consideran los siguientes aspectos: guías y consensos actualizados, epidemiología, etiología, fisiopatogenia, clasificación, manifestaciones clínicas e historia natural, métodos complementarios de estudio, diagnóstico, diagnóstico diferencial, evolución, pronóstico, tratamiento y rehabilitación, relación con las ciencias del movimiento, nivel de alarma (criterios de derivación o internación), métodos de promoción y prevención. Cada unidad deberá ser enfocada desde el paradigma actual de la medicina centrada en el paciente.

### **Unidad 1: Trastornos hidroelectrolíticos y ácido básico.**

Repaso fisiológico. Equilibrio hidroelectrolítico. Estado ácido-básico. Anormalidades del metabolismo del agua, sodio, cloro, potasio, magnesio. Trastornos de la osmolaridad. Trastornos ácido-básicos. Medidas terapéuticas

### **Unidad 2: Función renal. Exploración renal**

Repaso anatómico y fisiológico. Filtrado glomerular. Función tubular. Métodos de estudio de la función renal. Métodos complementarios de diagnóstico. Laboratorio. Radiología. Ecografía. Métodos radionucleares. Biopsia renal.

### **Unidad 3: Deterioro de la función renal**

Injuria renal aguda. Prevención, Clasificación. Abordaje terapéutico. Enfermedad renal crónica. Niveles de prevención, principales causas, estadios. Conceptos básicos de hemodiálisis y diálisis peritoneal. Indicaciones del trasplante renal. Guías: Kidney Disease Improving Global Outcomes (KDIGO)

### **Unidad 4: Nefropatías glomerulares primarias y secundarias**

Enfermedades glomerulares que cursan con síndrome nefrótico. Enfermedades glomerulares que cursan con síndrome nefrítico o deterioro de la función renal. Enfermedades glomerulares de presentación clínica variable y o que cursan con hematuria. Enfermedades autoinmunes. Enfermedades asociadas a depósito glomerular de inmunoglobulinas monoclonales. Glomerulonefritis asociadas a infecciones.

### **Unidad 5: Enfermedades del túbulo renal.**

Formas de presentación. Cuando sospecharlo. Acidosis tubular. Diabetes insípida nefrogénica.

### **Unidad 6: Infecciones de las vías urinarias**

Cistitis y pielonefritis. Infecciones urinarias asociadas a situaciones especiales. Prostatitis.





### **Unidad 7: Nefropatías intersticiales y tóxicas**

Nefropatías intersticiales agudas y crónicas. Nefrotoxicidad por fármacos. Uso de fármacos y material de contraste en enfermedad renal crónica.

### **Unidad 8: Nefropatías vasculares**

Oclusiones agudas y crónicas de las arterias y venas renales. Trastornos microcirculatorios renales.

### **Unidad 9: Malformaciones congénitas y enfermedades quísticas**

Agenesia. Hipoplasia. Displasia. Ectopia. Enfermedades quísticas. Riñón poliquistico

### **Unidad 10: Tumores renales y del urotelio**

Tumores benignos y malignos del riñón. Carcinoma de células transicionales.

### **Unidad 11: Nefropatía en situaciones especiales**

Nefropatía y embarazo. Nefropatía diabética

### **Unidad 12: Artritis crónicas, degenerativas y reumatismo de partes blandas**

Artritis reumatoide, enfermedad de Still, artritis idiopática juvenil, artropatías microcristalinas: gota, enfermedad por depósito de pirofosfato de calcio e hidroxapatita. Artrosis. Fibromialgia. Dolor raquídeo. Hiperostosis anquilosante vertebral

### **Unidad 13: Enfermedades sistémicas reumatológicas**

Lupus Eritematoso Sistémico, Síndrome de Sjögren, Esclerodermia, Miopatías inflamatorias idiopáticas. Síndrome antifosfolípido, Vasculitis, Enfermedad relacionada con IgG4. Sarcoidosis.

### **Unidad 14: Espondiloartritis**

Concepto y clasificación: Espondilitis anquilosante. Enfermedad psoriásica. Artritis de la enfermedad inflamatoria intestinal. Artritis reactiva. Síndrome SAPHO.

### **Unidad 15: Osteopatías médicas**

Osteoporosis. Osteomalacia. Enfermedad de Paget. Osteodistrofia renal. Osteomielitis. Distrofia simpática refleja. Osteonecrosis. Sarcopenia

### **Unidad 16: Enfermedades de la hipófisis**

Síndromes de hiper e hipofunción hipofisaria. Tumores lactotropos. Gigantismo. Acromegalia. Enfermedad de Cushing. Tumores hipofisarios no funcionantes. Diabetes insípida. Síndrome de secreción inadecuada de Hormona Antidiurética. Síndrome de Sheehan.

### **Unidad 17: Enfermedades de las glándulas tiroideas y paratiroides.**

Hipotiroidismo. Hipertiroidismo. Tiroiditis agudas, subagudas y crónicas. Síndrome del eutiroido enfermo. Nódulos tiroideos. Cáncer de tiroides. Hiperparatiroidismo. Hipoparatiroidismo.

### **Unidad 18: Enfermedades de la corteza y médula suprarrenal**

Síndrome de Cushing. Aldosteronismo primario y secundario. Insuficiencia suprarrenal aguda y crónica. Incidentalomas adrenales. Tumores suprarrenales. Feocromocitoma.

### **Unidad 19: Principios generales de nutrición**

Obesidad. Desnutrición energético-proteica. Disproteinemias. Anorexia nerviosa y bulimia. Déficit y exceso de vitaminas y minerales. Prescripción de un plan alimentario.

### **Unidad 20: Alteraciones del metabolismo lipídico**

Clasificación y características específicas de las dislipemias. Hipercolesterolemia. Hipertrigliceridemia Hiperlipoproteinemias secundarias. Indicaciones terapéuticas. Hipolipemias.

### **Unidad 21: Diabetes mellitus**

Clasificación. Diagnóstico. Tratamiento. Complicaciones agudas (Cetoacidosis. Coma hiperosmolar). y crónicas. Hipoglucemia.

### **Unidad 22: Geriatría**

Características generales del envejecimiento. Valoración del estado nutricional escalas de valoración. Grandes síndromes en el paciente geriátrico: Depresión. Inmovilidad. Caídas. Incontinencia urinaria. Trastornos del sueño. Deterioro cognitivo. Fragilidad. Vértigo y mareo.

### **Actividades:**

<b>Actividades teórico-prácticas</b>	<b>Metodología de la enseñanza</b>	<b>Formas de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lectura comprensiva de los contenidos.</li> <li>– Trabajo grupal y discusión de contenidos</li> <li>– Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema.</li> <li>– Elaboración de redes semánticas.</li> <li>– Interpretación de imágenes.</li> <li>– Análisis de diferentes alternativas para la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategia de exposición dialogada.</li> <li>– Guía con orientaciones para la lectura.</li> <li>– Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos.</li> <li>– Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual.</li> <li>– Método de transmisión significativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone evaluación diagnóstica que permite valorar las condiciones de los estudiantes en términos de capacidades, conocimientos, habilidades.</li> <li>- Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y</li> </ul>



<p>resolución de una situación y toma de posición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de hechos e interpretar de la información.</li> <li>- Descripción de hechos.</li> <li>- Clasificación y definición objetos.</li> <li>- Planteos de problemas y resolución.</li> <li>- Formulación hipótesis.</li> <li>- Búsqueda de la información y análisis crítico.</li> <li>- Experimentación de prácticas en contextos reales.</li> <li>- Participación en debates y foros.</li> <li>- Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad.</li> <li>- Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas.</li> <li>- Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones específicas.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Participación en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad.</li> <li>- Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica.</li> <li>- Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos.</li> <li>- Explicaciones, ejemplificación y analogías.</li> <li>- Análisis de casos.</li> <li>- Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual)</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas. Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos.</li> <li>- Preguntas orientadas a la recuperación de información.</li> <li>- Demostraciones: enseñanza de una habilidad práctica con acompañamiento docente.</li> <li>- Simulaciones escénicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de decisiones y</li> </ul>	<p>retrocesos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de resultados.</li> <li>- Evaluación formativa y retroalimentación.</li> <li>- Evaluación de producciones escritas.</li> <li>- Evaluación de demostraciones reales y valoración de procedimientos específicos.</li> <li>- Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación.</li> <li>- Propuesta de autoevaluación para juzgar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- Portfolios</li> <li>- <b>Instrumentos escritos:</b> pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios. pruebas de escritas de situaciones problemáticas.</li> <li>- Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación.</li> <li>- Instancia de devolución de los</li> </ul>
--	---	---



<p>simulaciones y análisis del proceso realizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño. Actividad vinculada a la autoevaluación.</li> <li>- Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos.</li> <li>- Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico.</li> <li>- Participación en la realización de prácticas específicas.</li> <li>- Actividades colaborativas con el equipo de salud.</li> <li>- Actividades prácticas vinculadas a la intervención, diagnóstico y prescripción.</li> <li>- Actividad de investigación (formulación de problema, hipótesis, aspectos metodológicos, resultados, discusión y conclusión).</li> <li>- Presentación oral de actividades.</li> <li>- Telemedicina</li> </ul>	<p>negociación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulaciones con instrumental para desarrollar procedimientos, toma de decisiones y plan de acción.</li> <li>- Propuesta constructiva de actividades.</li> <li>- Telemedicina. entrenamiento en su aplicabilidad y utilidad</li> </ul> <p>Lectura crítica de artículos científicos.</p>	<p>resultados en forma escrita u oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Instrumentos orales:</b> exposición, coloquio y defensa de trabajo.</li> <li>- Se proponen evaluaciones domiciliarias, con material seleccionado.</li> <li>- Evaluaciones a libro abierto.</li> <li>- Listas de cotejo.</li> <li>- Evaluaciones de destrezas y habilidades para valorar los logros. Guía de observación y análisis de desempeño.</li> </ul>
---	--	--

### **Bibliografía recomendada:**

1. Farreras Rozman. Medicina Interna Ciril Rozman Borstnar & Francesc Cardellach - 19 ed Elsevier, 2020
2. Goldman-Cecil. Tratado de medicina interna Ed.26 Elsevier, 2021
3. Ciril Rozman Borstnar, Francesc Cardellach López. Farreras-Rozman: Medicina Interna. 18º edición.Elsevier, 2016. Madrid.
4. Dennis Kasper, Anthony Fauci, Stephen Hauser, Dan Longo, J. Larry Jameson, Joseph Loscalzo. Harrison.Principios de Medicina Interna. 20º edición. Mc Graw-Hill, 2019. Madrid.
5. Servicio de Medicina Familiar y Comunitaria del Hospital Italiano de Buenos Aires. Medicina Familiar yPráctica Ambulatoria. 3º edición. Médica Panamericana, 2016. Buenos Aires.
6. Maxine A. Papadakis, Stephen J. McPhee, Michael W. Rabow. Current Medical Diagnosis and Treatment.56º edición. McGraw-Hill Education Medical. 2016.
7. Laso Guzman Javier. Diagnóstico diferencial en medicina interna. 4º edición. Elsevier. 2018. Madrid.
8. NCBI, PubMed, MedLine.
9. BMJ Best Practice approved by the Federation of the Royal Colleges of Physicians
10. Revistas de Acceso Libre - Revistas Médicas Argentinas

## **PROGRAMA DE CLÍNICA NEUROLÓGICA**

### **Competencias generales que se adquieren en Clínica Neurológica:**

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:

#### **HACER:**

1. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud
2. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos
3. Realizar la Historia Clínica completa en distintos contextos (Consultorio de APS, consultorio hospitalario, internación)
4. Formular hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, del examen físico y psíquico, el contexto social y geográfico y las patologías prevalentes

#### **MOSTRAR COMO:**

1. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
2. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades
3. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad,
4. Reconocer y respetar la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas.
5. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
6. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
7. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud
8. Aplicar el razonamiento y juicio crítico en la interpretación de la información para la resolución de los problemas de la práctica médica.
9. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional
10. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpretar sus resultados
11. Solicitar oportunamente las interconsultas con otros profesionales de salud
12. Brindar información completa y adecuada sobre el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, al paciente y su familia, ofreciendo apoyo y contención

#### **SABER COMO:**

1. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
2. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales
3. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional
4. Prescribir tratamientos aplicando criterios de eficacia terapéutica, cuidados de las personas, adherencia, contexto clínico y socioeconómico.
5. Conocer y respetar las normas de seguridad
6. Estar preparado para realizar prácticas seguras de atención, tanto en forma individual como en el trabajo en equipo



7. Respetar y hacer respetar las normas de bioseguridad y asepsia promoviendo actividades educativas.

### **Competencias específicas:**

- Realizar e interpretar un Examen Neurológico como parte integral del examen médico de rutina
- Realizar e interpretar un Examen Neurológico orientado ante un signo o síntoma neurológico.
- Realizar e Interpretar un Examen Neurológico en el paciente con alteración del estado de conciencia
- Conocer e interpretar resultados anormales en el Examen Neurológico
- Conocer los principios generales sobre localización de las lesiones en el Sistema Nervioso.
- Analizar en forma sistemática la evaluación y el diagnóstico diferencial de síntomas prevalentes en neurología.
- Conocer el abordaje inicial de enfermedades neurológicas específicas.
- Reconocer y manejar las urgencias neurológicas.

**Carga horaria:** 80 horas

### **Contenidos**

#### **Unidad 1: Introducción a la patología del Sistema Nervioso**

Localización neuroanatómica y manifestaciones clínicas: hemisferio, tronco, médula, raíces, plexos, nervios, músculo.

Examen neurológico: Examen de pares craneales, examen motor, examen sensitivo, examen de las funciones superiores. Signos neurológicos más prevalentes.

Síndromes neurológicos: Síndrome meníngeo. Síndromes motores: piramidal y extra piramidal. Síndromes motores topográficos. Hemiplejía. Síndrome alterno. Paraparesia-paraplejía. Motoneurona. Placa neuromuscular. Miopatía. Síndromes sensitivos Centrales: hemisférico, talámico. Periféricos: pares, nervios, plexos, raíz. Síndromes medulares: Cordon posterior, Hemimedular, Lesión completa. Cola de caballo. Síndrome cerebeloso: Axial, Hemisférico. Síndrome de Hipertensión endocraneana.

#### **Unidad 2: Cefaleas y Algias faciales**

Las cefaleas en la atención primaria. Cefaleas primarias y secundarias. Clasificación. Emergencias en cefaleas. Generalidades sobre manejo de cefaleas agudas y crónicas. El dolor facial como motivo de consulta.

#### **Unidad 3: Mareos. Vértigos. Trastornos de la marcha**

Los trastornos del equilibrio en la atención primaria. Vértigos centrales y periféricos. Clasificación. Vértigos en la sala de urgencias. Vértigos episódicos y recurrentes. Generalidades sobre manejo de vértigos. Trastornos de la marcha de origen neurológico y no neurológico. Ataxias como manifestación inicial de las enfermedades del sistema nervioso. Ataxias como manifestación en el contexto sintomático de una enfermedad clínica o neurológica.



#### **Unidad 4: Movimientos involuntarios**

Los trastornos del movimiento en la atención primaria. Movimientos involuntarios. Clasificación. Movimientos hiperkinéticos. Movimientos hipokinéticos

#### **Unidad 5: Accidente Cerebrovascular (ACV)**

El ACV en la atención primaria. Epidemiología. ACV: Definición. Clasificación. Factores de riesgos modificables y no-modificables. ACV en la sala de Urgencias. Evaluación. Manejo agudo del ACV. Complicaciones del ACV. Bases de la rehabilitación. Enfermedad multiinfarto cerebral.

#### **Unidad 6: Sistema Nervioso Periférico, Unión neuromuscular y Enfermedades del músculo**

Principales neuropatías en la consulta clínica. Mecanismos lesionales. Generalidades. Lesiones de raíces. Lesiones de plexos. Mononeuropatías, polineuropatías. Enfermedades de la motoneurona. Generalidades. Enfermedades de la placa neuromuscular. Miopatías. Clasificación. Presentación clínica. Enfermedades de los músculos más prevalentes.

#### **Unidad 7: Convulsiones**

Convulsiones. Definición. Mecanismos generadores de convulsiones. Epilepsias. Clasificación. Síndromes epilépticos. Convulsiones secundarias. Estatus convulsivo. Fenómenos paroxísticos no convulsivos.

#### **Unidad 8: Demencias**

Envejecimiento normal. Funciones cognitivas. Deterioro cognitivo mínimo. Demencias primarias. Síndromes demenciales secundarios. Criterios diagnósticos. Abordaje terapéutico.

#### **Unidad 9: Sueño y alteraciones de la conciencia**

Fisiología del sueño. Trastornos del sueño más prevalentes. Evaluación general del estado de conciencia. Coma. Definición. Evaluación. Delirio o estado confusional. Clasificación. Estado vegetativo y cuadros relacionados. Muerte cerebral.

#### **Unidad 10: Dolor**

Fisiología del dolor. Generalidades. Dolor. Clasificación. Síndromes dolorosos más prevalentes. Dolor agudo y dolor crónico. Dolor somático. Dolor Neuropático. Principios terapéuticos.

#### **Unidad 11: Traumatismo Cráneo Espinal**

Aspectos epidemiológicos. Fisiopatología del trauma cráneo-espinal. Generalidades. Abordaje inicial. Hipertensión endocraneana. Complicaciones. Principios terapéuticos.

#### **Unidad 12: Manifestaciones neurológicas en Medicina Interna**

Manifestaciones neurológicas en enfermedades clínicas.

#### **Unidad 13: Enfermedades Desmielinizantes**

Funciones de la mielina en el Sistema Nervioso. Clasificación de las enfermedades de la mielina. Generalidades sobre enfermedades por defectos en la producción de mielina. Enfermedades desmielinizantes adquiridas. Esclerosis Múltiple. Leucoencefalomielitis



### Unidad 14: Neurotoxicología

Manifestaciones clínicas neurológicas de intoxicaciones del sistema nervioso. Complicaciones del alcohol. Complicaciones de drogas no prescritas. Complicaciones de drogas prescritas. Desórdenes osmóticos.

### Unidad 15: Enfermedades de la Médula Espinal

Enfermedades que afectan la médula espinal. Manifestaciones clínicas de las lesiones de la médula espinal Síndromes topográficos medulares. Enfermedades medulares prevalentes: mielitis y trauma

### Unidad 16. Trastornos del Lenguaje y deglucion

Definición. Tipos. Evaluación de las afasias. Causas. Disartrias. Tipos. Causas. Disfagia. Generalidades sobre manejo terapéutico

#### Actividades:

Actividades teórico-prácticas	Metodología de la enseñanza	Formas de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura comprensiva de los contenidos.</li> <li>- Trabajo grupal y discusión de contenidos</li> <li>- Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema.</li> <li>- Interpretación de imágenes.</li> <li>- Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición.</li> <li>- Observación de hechos e interpretar de la información.</li> <li>- Descripción de hechos.</li> <li>- Planteos de problemas y resolución.</li> <li>- Formulación hipótesis.</li> <li>- Búsqueda de la información y análisis crítico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia de exposición dialogada.</li> <li>- Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos.</li> <li>- Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual.</li> <li>- Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad.</li> <li>- Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica.</li> <li>- Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos.</li> <li>- Explicaciones, ejemplificaciones y analogías.</li> <li>- Análisis de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone evaluación diagnóstica que permite valorar las condiciones de los estudiantes en términos de capacidades, conocimientos, habilidades.</li> <li>- Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y retrocesos.</li> <li>- Evaluación de resultados.</li> <li>- Evaluación de demostraciones reales y valoración de procedimientos específicos.</li> <li>- Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación.</li> <li>- Propuesta de autoevaluación para</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentación de prácticas en contextos reales.</li> <li>- Participación en debates y foros.</li> <li>- Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad.</li> <li>- Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas.</li> <li>- Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones específicas.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos.</li> <li>- Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico.</li> <li>- Participación en la realización de prácticas específicas.</li> <li>- Actividades colaborativas con el equipo de salud.</li> <li>- Actividades prácticas vinculadas a la intervención, diagnóstico y prescripción.</li> <li>- Actividad de investigación (formulación de problema, hipótesis, aspectos metodológicos, resultados, discusión y conclusión).</li> <li>- Presentación oral de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual)</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>- Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos.</li> <li>- Preguntas orientadas a la recuperación de información.</li> <li>- Simulaciones escénicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de decisiones y negociación.</li> <li>- Producción de videos para la explicación de contenidos.</li> <li>- Propuesta constructiva de actividades.</li> </ul>	<p>juzgar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Instrumentos escritos:</b> pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios, pruebas de escritas de situaciones problemáticas.</li> <li>- Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación.</li> <li>- Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral.</li> <li>- <b>Instrumentos orales:</b> exposición, coloquio y defensa de trabajo.</li> <li>- Evaluaciones de destrezas y habilidades para valorar los logros.</li> <li>- Guía de observación y análisis de desempeño.</li> </ul>
---	---	--



### **Bibliografía recomendada:**

1. J.F. Martí Masso. Neurología para médicos de cabecera. Ed Ergon Madrid. ISBN: 978-84-8473-834-3
2. Ropper Allan H, Samuels Martin A, Klein P Joshua, Prasad Sashank. Principios de Neurología. Adams y Victor. 11 Ed 2020. Mc Graww Hill
3. Arias S. Iñiguez Cristina. Láinez José Miguel. Neurología y Mujer. SEN ediciones. 2023. ISBN: 978-84-126779-3-5.
4. Arias S. Iñiguez C. Láinez JM. Manual de Urgencias Neurológicas. Ed 2023. Sociedad española de Neurología. ISBN: 978-84-126779-7-3
5. Kister I. Biller J. Top 100 Diagnoses in Neurology. Wolkers Kluwe 2021. ISBN-13: 978-1-975121-11-2
6. Buonanotte F. Urgencias básicas en neurología. Ed La Reforma 2017. ISBN 978-987-1914-35-7
7. Buonanotte F. Manual para la Práctica Neurológica. 2023. Ed Cian. ISBN:978-987-88-8333-5

### Sitios webs de búsqueda:

1. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
2. <https://scielo.org/es/>
3. <https://neurologia.com/>
4. <http://biblio.webs.fcm.unc.edu.ar/>

Material del aula virtual: videos seleccionados, clases, curso urgencia neurológica, artículos, libros.

## **PROGRAMA DE CLÍNICA DERMATOLÓGICA**

### **Competencias generales que se adquieren en Clínica Dermatológica:**

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:

#### **HACER:**

1. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud
2. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos
3. Realizar la Historia Clínica completa en distintos contextos (Consultorio de APS, consultorio hospitalario, internación)
4. Formular hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, del examen físico y psíquico, el contexto social y geográfico y las patologías prevalentes

#### **MOSTRAR COMO:**

1. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
2. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades
3. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad,
4. Reconocer y respetar la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas.
5. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
6. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
7. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud
8. Aplicar el razonamiento y juicio crítico en la interpretación de la información para la resolución de los problemas de la práctica médica.
9. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional
10. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpretar sus resultados
11. Solicitar oportunamente las interconsultas con otros profesionales de salud
12. Brindar información completa y adecuada sobre el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, al paciente y su familia, ofreciendo apoyo y contención

#### **SABER COMO:**

1. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
2. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinares e intersectoriales
3. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional
4. Prescribir tratamientos aplicando criterios de eficacia terapéutica, cuidados de las personas, adherencia, contexto clínico y socioeconómico.
5. Conocer y respetar las normas de seguridad
6. Estar preparado para realizar prácticas seguras de atención, tanto en forma individual como en el trabajo en equipo



7. Respetar y hacer respetar las normas de bioseguridad y asepsia promoviendo actividades educativas.

### **Objetivo general:**

- Abordar las lesiones cutáneo-mucosas más frecuentes considerando sus causas, incluyendo el examen dermatológico, los procedimientos diagnósticos complementarios, los fundamentos del tratamiento y la prevención de las enfermedades cutáneas.

### **Competencias específicas:**

- Examinar adecuadamente al paciente para reconocer las lesiones elementales de la piel.
- Confeccionar historias clínicas de pacientes con patologías cutáneas para garantizar una comunicación escrita efectiva.
- Formular hipótesis diagnósticas iniciales, con el objeto de identificar los cuadros clínicos dermatológicos más frecuentes.
- Seleccionar métodos diagnósticos complementarios e identificar la necesidad de derivación a especialista.
- Integrar las manifestaciones cutáneas secundarias a enfermedades sistémicas con el fin de asegurar el abordaje integral de las manifestaciones clínicas del paciente.
- Recomendar medidas de prevención de enfermedades dermatológicas.
- Adquirir destrezas para el diagnóstico y tratamiento de enfermedades dermatológicas con repercusión social (pediculosis, escabiosis, miasis)
- Elaborar mensajes educativos de información para el paciente sobre patología dermatológica regional (micetomas, hidroarsenicismo crónico regional endémico, sífilis y lepra).
- Identificar patologías dermatológicas que constituyen problemas para salud pública: ETS, sífilis, lepra, cáncer de piel.

**Carga horaria:** 60 horas

### **Contenidos**

#### **Unidad 1:**

Estructura de la piel: histología normal y patológica, correlación clínica. Funciones de la piel. Semiología dermatológica: historia clínica dermatológica y antecedentes. Modelo de historia clínica del paciente con patología cutánea para su ejecución. Diagnóstico morfológico y topográfico de las lesiones cutáneas. Inspección: descripción de lesiones, número, forma, tamaño, superficie, color, límites. Análisis topográfico con localización y distribución de lesiones. Patrones morfológicos. Palpación. Exámenes complementarios: diascopia, luz de Wood, examen micológico directo y cultivo, indicaciones y resultados. Biopsia cutánea: indicaciones.

#### **Unidad 2:**

Semiología dermatológica: síntomas y signos. Lesiones elementales primarias, secundarias y combinadas: definición, clasificación y correlación clinico-patológica. Prurito, patogenia,

clasificación, enfermedades asociadas. Otros síntomas: ardor, dolor, alteraciones en la sensibilidad.

### **Unidad 3:**

Dermatosis eritemato-escamosas. Psoriasis: epidemiología y genética, formas clínicas, histopatología, diagnóstico, comorbilidades. Técnica de raspado metódico de Brocq, correlación clínico-patológica. Artritis psoriásica concepto y clasificación. Dermatitis seborreica, eczematides: clínica. Eritrodermia: fisiopatogenia, etiología, clínica y tratamiento. Farmacodermias: fisiopatogenia, clasificación morfológica, diagnóstico y terapéutica.

### **Unidad 4:**

Dermatosis alérgica. La piel como barrera inmunológica. Dermatitis atópica fisiopatogenia, clínica, criterios diagnósticos, tratamiento. Dermatitis por contacto clasificación, clínica. Dermatitis papulosas: prurigos, liquen plano, urticaria, clínica y clasificación.

### **Unidad 5:**

Dermatosis ampollares clasificación. Subdivisión de pénfigos según ubicación de acantolisis. Pénfigo vulgar, pénfigoide ampollar, dermatitis herpetiforme clínica, diagnóstico; citodiagnóstico de Tzanck, histopatología, inmunofluorescencia directa e indirecta, tratamiento. Dermatitis herpetiforme enfermedades asociadas. Eritema multiforme clasificación, fisiopatogenia, clínica y enfermedades sistémicas asociadas. Síndrome de Stevens-Johnson, necrólisis epidérmica tóxica, fisiopatogenia, clínica, tratamiento.

### **Unidad 6:**

Dermatovirus epidemiología, clínica, formas de contagio, histopatología y tratamiento. Papilomavirus humano: verruga, condiloma acuminado, tipos de HPV. Herpes virus: herpes simple, herpes zóster, varicela, citomegalovirus, virus de Epstein-Barr. Poxvirus: molusco contagioso. Virus coxsackie: enfermedad mano, pie, boca.

### **Unidad 7:**

Micosis superficiales: pitiriasis versicolor, dermatofitosis. Tiñas de cuero cabelludo: clasificación, formas de contagio y prevención. Tiña microspórica, tricofítica, Querión de Celso. Tinea corporis, eccema marginado de Hebra, tinea pedis, tinea manun, sicosis tricofítica, y onicomycosis, clínica y tratamiento. Candidiasis cutánea, candidiasis bucal, onicomycosis, clínica, factores predisponentes, tratamiento.

### **Unidad 8:**

Ectoparasitosis epidemiología. Escabiosis: clínica, diagnóstico, tratamiento en infancia, adulto y embarazo. Sarna nodular, sarna noruega. Pediculosis de cuero cabelludo, pediculosis del pubis, clínica y tratamiento. Miasis formas clínicas, tratamiento.

### **Unidad 9:**

Piodermitis. Estafilococcias: foliculitis, forúnculo, ántrax, panadizo ungueal. Estafilococcias extraanexiales. Estreptococcias: impétigo, ectima, erisipela, celulitis aguda, linfangitis aguda. clínica, factores predisponentes y tratamiento.

**Unidad 10:**

Patología de los miembros inferiores. Úlceras arteriales y venosas. Vasculitis. Periarteritis nodosa y púrpura de Schönlein-Henoch. Clínica y diagnóstico diferencial.

**Unidad 11:**

Enfermedades de transmisión sexual. Sífilis: clasificación, clínica, diagnóstico, tratamiento. Sífilis congénita. Sífilis y embarazo. Chancroide, linfogranuloma venéreo, clínica, diagnóstico y tratamiento. Manifestaciones cutáneo-mucosas de la infección por VIH.

**Unidad 12:**

Lepra: patogenia, aspectos epidemiológicos y prevención. Clasificación, clínica de tipos y grupos. Diagnóstico: examen clínico del paciente, prueba de lepromina, baciloscopia, histopatología. Esquemas de tratamiento. Episodios reaccionales, clínica, complicaciones.

**Unidad 13:**

Enfermedades del tejido conectivo: lupus eritematoso, esclerodermia, dermatomiositis, clasificación, clínica, parámetros diagnósticos.

Otras dermatosis: acné, rosácea, vitíligo, características clínicas y clasificación.

**Unidad 14:**

Enfermedades del pelo y cuero cabelludo: alopecia areata, alopecia difusa, clínica y asociación con enfermedades sistémicas. Manifestaciones cutáneas de patologías sistémicas: diabetes, hiperlipoproteinemias, enfermedad de Addison.

**Unidad 15:**

Patología regional: hidroarsenicismo crónico regional endémico, micetoma. esporotricosis. leishmaniasis. Cuadro clínico y pautas de diagnóstico.

**Unidad 16:**

Dermatosis precancerosas obligadas: hacre, epidermodisplasia verruciforme, xeroderma pigmentoso. Dermatosis precancerosas facultativas: queratosis actínica, úlcera traumática de boca, leucoplasia en boca y genitales, queilitis actínica crónica, radiodermatitis, úlcera de Marjolin, nevo displásico, nevo sebáceo de Jadassohn, seno y fístula crónicas.

Fotodermatosis: clasificación. Fotodermatosis idiopáticas: erupción polimorfa lumínica, prurigo actínico: características clínicas.

**Unidad 17:**

Cáncer de piel: epidemiología, factores predisponentes y prevención. Cáncer cutáneo no melanoma: carcinoma basocelular, carcinoma espinocelular, formas clínicas, histopatología y tratamiento. Melanoma: subtipos clínicos, histopatología, estadificación tumoral. Linfomas cutáneos primarios definición. Linfomas cutáneos de células T: micosis fungoide y síndrome de Sézary, clínica, patología. Linfomas cutáneos de células B: definición, clínica.

**Unidad 18:**

Dermatología pediátrica: Miliaria definición y formas clínicas. Eritema tóxico neonatal definición. Dermatitis del pañal clínica. Hemangiomas infantiles definición, clínica, evolución, clasificación, complicaciones. Malformaciones vasculares definición, clínica y clasificación.

**Actividades:**

<b>Actividades teórico-prácticas</b>	<b>Metodología de la enseñanza</b>	<b>Formas de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de imágenes.</li> <li>- Observación de hechos e interpretar de la información.</li> <li>- Experimentación de prácticas en contextos reales.</li> <li>- Actividad vinculada a la autoevaluación.</li> <li>- Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico.</li> <li>- Participación en la realización de prácticas específicas.</li> <li>- Actividades prácticas vinculadas a la intervención, diagnóstico y prescripción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos.</li> <li>- Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual.</li> <li>- Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos.</li> <li>- Demostraciones: enseñanza de una habilidad práctica con acompañamiento docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de resultados.</li> <li>- Evaluación de producciones escritas.</li> <li>- Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación.</li> <li>- <b>Instrumentos escritos:</b> pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios, pruebas de escritas de situaciones problemáticas.</li> <li>- Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación.</li> <li>- Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral.</li> </ul>

**Bibliografía principal:**

1. Woskoff, A. Kaminsky, M. Marini, M. Allevato. Dermatología en medicina interna. 3a ed. 2010. Alfaomega grupo editor argentino.

**Bibliografía complementaria:**

1. H. Cabrera, J. C. Gatti. Dermatología de Gatti-Cardama.2003. Editorial el ateneo.
2. T. Fitzpatrick y cols. Dermatología en medicina general. 8ª ed, 2014. Editorial médica panamericana.
3. J. Bologna. Dermatología: Principales diagnósticos y tratamientos. 3ª ed. 2016 Editorial Elsevier.
4. R. Arenas. Dermatología, atlas, diagnóstico y tratamiento. 7ª ed. Editorial Mc Graw Hill.
5. R. B. Odom y cols. Andrews' Dermatología clínica. 2004. Editorial Marbán.





## **PROGRAMA DE CLÍNICA OFTALMOLÓGICA**

### **Competencias generales que se adquieren en Clínica Oftalmológica:**

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:

#### **HACER:**

1. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sustentornos, el equipo y las organizaciones de salud
2. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos
3. Realizar la Historia Clínica completa en distintos contextos (Consultorio de APS, consultorio hospitalario, internación)
4. Formular hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, del examen físico y psíquico, el contexto social y geográfico y las patologías prevalentes

#### **MOSTRAR COMO:**

1. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
2. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades
3. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad,
4. Reconocer y respetar la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas.
5. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
6. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
7. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud
8. Aplicar el razonamiento y juicio crítico en la interpretación de la información para la resolución de los problemas de la práctica médica.
9. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional
10. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpretar sus resultados
11. Solicitar oportunamente las interconsultas con otros profesionales de salud
12. Brindar información completa y adecuada sobre el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, al paciente y su familia, ofreciendo apoyo y contención
13. Realizar agudeza visual y fondo de ojo.

#### **SABER COMO:**

1. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
2. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinares e intersectoriales
3. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional
4. Prescribir tratamientos aplicando criterios de eficacia terapéutica, cuidados de las



personas, adherencia, contexto clínico y socioeconómico.

5. Asesorar y obtener el consentimiento informado
6. para la realización de procedimientos preventivos, diagnósticos y terapéuticos
7. Conocer y respetar las normas de seguridad
8. Estar preparado para realizar prácticas seguras de atención, tanto en forma individual como en el trabajo en equipo
9. Respetar y hacer respetar las normas de bioseguridad y asepsia promoviendo actividades educativas.

#### **Objetivo general:**

- Adquirir conocimientos básicos para el diagnóstico y el tratamiento de las enfermedades oculares prevalentes desarrollando destrezas y habilidades para la atención del paciente, la detección temprana, la interconsulta y la derivación oportuna.

#### **Competencias específicas:**

- Interpretar adecuadamente la estructura y función de los órganos de la visión para efectuar un correcto examen oftalmológico.
- Identificar las afecciones oftalmológicas más frecuentes y explicar su forma de abordaje y tratamiento.
- Reconocer las principales manifestaciones oftalmológicas como indicativas de las enfermedades internas.
- Efectuar tratamientos oftalmológicos de urgencia
- Realizar prácticas sencillas de intervención
- Considerar la detección temprana y prevención de las afecciones oftalmológicas

**Carga horaria:** 40 horas

#### **Contenidos**

##### **Unidad 1: Anatomía, fisiología**

Anatomía descriptiva de las estructuras óseas relacionadas con los órganos de la visión. Cavidad orbitaria. Musculatura extrínseca. Capas del ojo. Vía óptica. Fisiología de la visión.

##### **Unidad 2: Examen ocular**

Semiología oftalmológica. Caracterización de los principales síntomas y signos oculares. Historia clínica. Examen visual. Agudeza visual. Visión de los colores. Métodos complementarios de diagnóstico. Lámpara de hendidura. Oftalmoscopia directa e indirecta. Examen del fondo de ojo. Tonometría. Generalidades de angiografía fluoresceínica. Perimetría estática automática y computarizada. Ecografía. Ecometría. Paquimetría. Topografía.

##### **Unidad 3: Órbita**

Exoftalmía. Tumores retrobulbares. Enucleación y evisceración del globo ocular. Exenteración orbitaria.



#### **Unidad 4: Anexos oculares**

Párpados. Anomalías congénitas. Inflammaciones. Traumatismos. Tumores. Aparato lagrimal. Anatomía y función. Enfermedades de las glándulas lagrimales. Dacriostenosis, dacriocistitis. Sondaje y tratamiento quirúrgico.

#### **Unidad 5: Esclerótica.**

Anomalías congénitas. Episcleritis. Escleromalasia. Traumatismos.

#### **Unidad 6: Conjuntiva**

Anomalías congénitas. Conjuntivitis. Cambios degenerativos. Traumatismos. Tumores.

#### **Unidad 7: Córnea**

Anomalías congénitas. Inflammaciones. (queratitis). Opacidades. Traumatismos contusos y perforantes. Quemaduras. Ulcera corneal. Ectasia corneal. (Queratocono). Cirugía corneal. Trasplante corneal.

#### **Unidad 8: Cristalino**

Cataratas congénitas, seniles, traumáticas, complicadas. Luxación del cristalino. Cirugía extracapsular planeada, facoemulsificación con lente intraocular.

#### **Unidad 9: Uvea**

Anatomía y fisiología. Uveitis, variedades clínicas, diagnóstico y tratamiento. Tumor de úvea,

#### **Unidad 10: Retina**

Anatomía, histología, fisiología. Anomalías congénitas. Trastornos vasculares (retinopatías). Inflammaciones. Degeneraciones. Desprendimiento de retina. Tumores.

#### **Unidad 11: Nervio óptico**

Papilitis. Neuritis retrobulbar. Edema de papila. Atrofia del nervio óptico. Tumores.

#### **Unidad 12: Refracción**

Principios generales de óptica. Patrones físicos de reflexión, refracción. Lentes. Óptica ocular. Sistema óptico normal. Acomodación. Presbicia. Anomalías de la refracción: miopía, hipermetropía, astigmatismo, anisometropía. Corrección. Técnicas quirúrgicas

#### **Unidad 13: Ojo rojo**

Diagnóstico diferencial. Conjuntivitis. Hemorragia subconjuntival. Escleritis. Iritis. Queratitis. Glaucoma agudo.

#### **Unidad 14: Glaucoma**

Mecánica de los fluidos endoculares. Glaucoma simple. Glaucoma de ángulo estrecho. Glaucoma congénito. Glaucoma secundario. Diagnóstico. Tratamiento médico y quirúrgico.



### **Unidad 15: Pérdida aguda de la visión**

Diagnóstico diferencial. Opacidad de medios. Edema de córnea, hipema, hemorragia vítrea. Enfermedades de la retina: desprendimiento, maculopatía, vasculopatía. Nervio óptico: neuritis (papilitis, retrobulbar). Edema de papila. Trauma. Glaucoma agudo.

### **Unidad 16: Pérdida crónica de la visión**

Diagnóstico diferencial. Glaucoma. Catarata. Maculopatías. Lesiones corneales.

### **Unidad 17: Oftalmopediatría: Estrabismo y ambliopía**

Músculos oculares, función e inervación. Fijación, visión binocular. Trastornos de la motilidad ocular. Estrabismo: Concepto, clasificación, etiopatogenia. Diagnóstico. Tratamiento. Parálisis de los músculos extrínsecos del ojo. Nistagmus. Ambliopía. Desarrollo sensorial. Trastornos sensoriales (supresión, correspondencia anómala, fijación excéntrica)

### **Unidad 18: Traumatismos oculares**

Orbita. Párpados. Aparato lagrimal. Segmento anterior (conjuntiva, córnea, iris y cristalino). Segmento posterior (vítreo y retina). Quemaduras.

### **Unidad 19: Neurooftalmología**

Trastornos de la pupila. Parálisis musculares. Diplopia. Edema y atrofia de papila. Alteraciones campimétricas

### **Unidad 20: Manifestaciones oculares de enfermedades sistémicas**

Trastornos oftalmológicos en la diabetes, hipertensión arterial, endocrinopatías, y en las enfermedades bacterianas, virósicas y parasitarias.

### **Unidad 21: Uso de fármacos en oftalmología**

Fármacos utilizados para diagnóstico y tratamiento de las enfermedades oftalmológicas: Indicaciones, contraindicaciones y efectos colaterales. Iatrogenia.

### **Unidad 22: Oftalmología y gerontología:**

Catarata, maculopatía y glaucoma. Aspectos en paciente gerente.

### **Actividades:**

<b>Actividades teórico-prácticas</b>	<b>Metodología de la enseñanza</b>	<b>Formas de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lectura comprensiva de los contenidos.</li> <li>– Trabajo grupal y discusión de contenidos</li> <li>– Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategia de exposición dialogada.</li> <li>– Guía con orientaciones para la lectura.</li> <li>– Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone evaluación diagnóstica que permite valorar las condiciones de los estudiantes en términos de capacidades, conocimientos,</li> </ul>



<p>conceptuales sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de redes semánticas.</li> <li>- Interpretación de imágenes.</li> <li>- Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición.</li> <li>- Observación de hechos e interpretar de la información.</li> <li>- Descripción de hechos.</li> <li>- Clasificación y definición de objetos.</li> <li>- Planteos de problemas y resolución.</li> <li>- Formulación de hipótesis.</li> <li>- Búsqueda de la información y análisis crítico.</li> <li>- Experimentación de prácticas en contextos reales.</li> <li>- Participación en debates y foros.</li> <li>- Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad.</li> <li>- Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas.</li> <li>- Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones</li> </ul>	<p>temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual.</li> <li>- Método de transmisión significativa.</li> <li>- Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad.</li> <li>- Propuesta de actividades que articulen la teoría y la práctica.</li> <li>- Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos.</li> <li>- Explicaciones, ejemplificaciones y analogías.</li> <li>- Análisis de casos.</li> <li>- Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual)</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>- Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos.</li> <li>- Preguntas orientadas a la recuperación de información.</li> <li>- Demostraciones: enseñanza de una</li> </ul>	<p>habilidades.</p> <p>Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y retrocesos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de resultados.</li> <li>- Evaluación formativa y retroalimentación.</li> <li>- Evaluación de producciones escritas.</li> <li>- Evaluación de demostraciones reales y valoración de procedimientos específicos.</li> <li>- Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación.</li> <li>- Propuesta de autoevaluación para juzgar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- <b>Instrumentos escritos:</b> pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios, pruebas de escritas de situaciones problemáticas.</li> <li>- Evaluación a través de casos para valorar la integración y</li> </ul>
---	---	---



<p>específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Trabajo en laboratorios.</li> <li>- Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño. Actividad vinculada a la autoevaluación.</li> <li>- Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos. Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico.</li> <li>- Participación en la realización de prácticas específicas.</li> <li>- Actividades colaborativas con el equipo de salud.</li> <li>- Actividades prácticas vinculadas a la intervención, diagnóstico y prescripción.</li> <li>- Presentación oral de actividades. Actividad en Hospital de Simulación.</li> </ul>	<p>habilidad práctica con acompañamiento docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulaciones escénicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de decisiones y negociación.</li> <li>- Simulaciones con instrumental para desarrollar procedimientos, toma de decisiones y plan de acción. Producción de videos para la explicación de contenidos.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuesta constructiva de actividades.</li> </ul> </li> </ul>	<p>resolución de situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral.</li> <li>- <b>Instrumentos orales:</b> exposición, coloquio y defensa de trabajo.</li> <li>- Se proponen evaluaciones domiciliarias, con material seleccionado.</li> <li>- Listas de cotejo.</li> <li>- Evaluaciones de destrezas y habilidades para valorar los logros.</li> <li>- Guía de observación y análisis de desempeño.</li> </ul>
---	--	---

**Bibliografía recomendada:**

1. Oftalmología General. Prof. Carlos Argento y colaboradores. Editorial Corpus. Año 2007.
2. Oftalmología Clínica. Kanski. Editorial Elsevier. Novena Edición. Año 2021.
3. Oftalmología para médicos y estudiantes de medicina. Ediciones CAO. Primera Edición. Año 2021.