



## PROGRAMAS PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE MEDICINA

### REVISIÓN 2024

#### 1. Objetivos de la Carrera de Medicina

La carrera de Medicina tiene como objetivo la formación de un médico capacitado para resolver los problemas concernientes a la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, tanto individual como familiar y comunitaria, haciendo uso racional de los recursos tecnológicos y terapéuticos disponibles, dentro de un contexto ético-moral que respete la dignidad de la persona humana como ser trascendente. En síntesis, deberá ser un médico práctico, conocedor de la patología prevalente, imbuido de una práctica humanizada, con una formación integral y capaz de perfeccionarse continuamente.

#### 2. Perfil del Egresado

La Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba establece el perfil del egresado de la Carrera de Medicina en los siguientes términos:

Al egresar el médico será capaz de:

- Asistir al hombre sano, tanto a nivel en el ámbito individual como familiar y comunitario, valorizando las acciones de promoción y protección de la salud.
- Valorar los factores ambientales, culturales, sociales y económicos causantes de la enfermedad, reconociendo las deficiencias y promoviendo su corrección.
- Resolver los problemas más frecuentes de salud en el lugar y momento mismo en que se originan, ya sea en el ámbito individual, familiar o comunitario.

En este contexto deberá estar capacitado para:

- Aplicar conocimientos, habilidades y destrezas para la detección temprana de los síntomas y signos de anomalías orgánicas y psíquicas, para realizar un diagnóstico precoz y un tratamiento inmediato.
- Realizar oportunamente las interconsultas y derivación de pacientes necesarias, indicando los tratamientos en forma racional y científica, y prescribiendo los medicamentos aprobados por las autoridades sanitarias competentes con adecuado discernimiento de sus interacciones y reacciones adversas.
- Adoptar una actitud positiva hacia la investigación, en base al conocimiento y aplicación del método científico.
- Desarrollar la responsabilidad del autoaprendizaje y la formación continua.
- Planificar, programar, ejecutar y valorar acciones de salud, con adecuado criterio epidemiológico, teniendo en cuenta los problemas sanitarios prevalentes y prioritarios.

#### 3. Estructura Curricular

El currículo se basa en áreas de conocimientos integradas que son descriptas a continuación y en las cuales se inculcan y trabajan como competencias, valores tales como:

- **Humanismo:** amor al ser humano como un todo, insertado en su comunidad y sin discriminaciones, respeto y conservación del medio que lo rodea.
- **Ética:** respeto, confidencialidad, honradez.
- **Servicio y Compromiso Social:** sensibilidad y actitud de servicio.



- **Comunicación:** “saber escuchar”, comprender, desarrollar empatía.
- **Interdisciplina:** trabajo en equipo.
- **Autoformación:** Reconocer fuentes confiables de información, buscadores y desarrollo de lectura crítica de los contenidos científicos.

**Carga horaria total:** 6075 horas.

## **ÁREA DE LA MUJER, EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE**

Esta gran área está formada a su vez por dos Áreas: la Gineco Obstétrica y la de Pediatría, Neonatología y del Adolescente.

### **ÁREA GINECO OBSTÉTRICA**

Este Área considera el examen y la orientación a pacientes afectadas por las enfermedades ginecológicas más frecuentes, las manifestaciones anatomopatológicas, los métodos complementarios del diagnóstico y los fundamentos del tratamiento.

Comprende además las instancias fundamentales normales y patológicas de la fecundación, el desarrollo intrauterino y el parto, así como las interrelaciones entre la madre y la gesta. Aporta las habilidades y conocimientos para orientar la prevención en el área materno-fetal y de la mujer no embarazada. Incluye el reconocimiento del embarazo de alto riesgo a los fines de su derivación.

#### **Objetivos generales:**

- Adquirir conocimientos y desarrollar las competencias para el manejo de la mujer estimulando la prevención de enfermedades ginecológicas prevalentes, el diagnóstico y los fundamentos del tratamiento.
- Adquirir conocimientos sobre la gestación, las competencias para el examen y la orientación prenatal, la asistencia del parto y las interrelaciones entre la madre y el producto de la concepción.

#### **Esta Área está integrada con las siguientes asignaturas:**

- Clínica Ginecológica
- Clínica Obstétrica y Perinatología

## **ÁREA NEONATOLÓGICA, DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE**

Esta área estimula la capacidad analítica e investigadora para incorporar los conocimientos nuevos y correlacionarlos con los adquiridos a lo largo de su carrera, refiriéndolos a los procesos de salud-enfermedad en la etapa de la vida comprendida entre la concepción y la edad adulta. El abordaje temático del área se extiende desde la etapa perinatólogica, pasando por el período de lactante, primera y segunda infancia, culminando en la adolescencia donde se consideran los aspectos fisiológicos, psicológicos y patológicos de esta etapa especial de la vida.



Se estudia al niño, que por definición es un ser en crecimiento y desarrollo. La correcta valoración de estos parámetros constituye un eje para la estimación de los procesos normales y patológicos, que a su vez están estrechamente ligados a los factores ambientales, sociales y culturales. Realizando un correcto seguimiento del crecimiento y desarrollo individual y en grupos poblacionales se dispone no sólo de un instrumento operacional, sino también un procedimiento que define conductas, permitiendo finalmente diseñar, implementar, monitorear y evaluar el impacto de los programas de salud. El cuidado del niño y su bienestar es un derecho del mismo, como es una obligación por parte de su familia y de toda la sociedad velar por su salud, prevenirlo de las enfermedades, resolver los problemas que padece, rehabilitarlo y preservar su correcto desarrollo intelectual. El alumno debe concientizarse que sociedades que se ocupan por conseguir una niñez sana gozarán en el futuro de un país grande y sólido.

Esta área no puede abordarse aislada del contexto socio-económico-cultural, ya que la mayoría de las patologías van ligadas a estos factores; es por ello que los temas troncales deben estar trabajados conjuntamente con los temas transversales para tener un enfoque integral de la salud. Los temas transversales son: Crecimiento y Desarrollo, Alimentación, Nutrición y Desnutrición y todas las medidas preventivas de Promoción.

#### **Objetivos Generales:**

- Estudiar al neonato, niño y adolescentes que por definición son seres en crecimiento y desarrollo para la correcta valoración de parámetros que constituye un eje para la estimación de los procesos normales y patológicos, que a su vez están estrechamente ligados a los factores ambientales, sociales y culturales.

#### **Esta Área está integrada por la asignatura:**

- Clínica Pediátrica

### **PROGRAMA DE CLÍNICA GINECOLÓGICA**

Los conocimientos actuales permiten interpretar los procesos fisiológicos involucrados en la calidad de vida del ser humano. En algunos casos, estos conocimientos, permiten detectar cuadros patológicos antes de que estos se manifiesten como entidades nosológicas definidas, pudiendo modificar su curso a través de la Promoción de la Salud y la Prevención Primaria.

Para dicho objetivo, la Asignatura integrará aspectos básicos incorporados durante los primeros años de la carrera, de manera tal que se puedan reconocer y detectar las patologías ginecológicas más relevantes. Es fundamental para esto, el aporte de conocimientos relacionados con Anatomía, Histología, Fisiología, Química, Anatomía Patológica, Farmacología, Diagnóstico por imágenes y Semiología, entre otras.

A su vez, debe existir comunicación con otras especialidades del área clínica como pueden ser: Urología, Dermatología, Endocrinología, Infectología y Pediatría.

La Asignatura tendrá como eje fundamental el estudio de la mujer en sus diferentes etapas evolutivas, las características de cada etapa desde el punto de vista fisiológico y la patología prevalente de cada una.



También se introducirán nociones de Reproducción Asistida y Preservación de la Fertilidad ante situaciones especiales, tales como cánceres ginecológicos.

Se tendrá en cuenta el marco legal que permite a una persona ser considerado sujeto de derecho, en cuanto a diversidad de género, salud sexual reproductiva y no reproductiva.

De este modo, a medida que transcurren las diferentes unidades pedagógicas, se avanzará en el aprendizaje de la materia, desde los aspectos generales, tales como embriología, anatomía o semiología ginecológica hasta el abordaje de la patología ginecológica.

### **Competencias generales que se adquieren en clínica ginecológica:**

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:

#### **HACER:**

1. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con la paciente, sus familias, su entorno, el equipo y las organizaciones de salud.
2. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos.
3. Realizar la Historia Clínica completa en distintos contextos (consultorio de APS, consultorio hospitalario, internación).
4. Formular hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, del examen físico y psíquico, el contexto social y geográfico y las patologías prevalentes.
5. Realizar examen de mamas.

#### **MOSTRAR COMO:**

1. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
2. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades.
3. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad.
4. Reconocer y respetar la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas.
5. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
6. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y recomendando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
7. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud.
8. Aplicar el razonamiento y juicio crítico en la interpretación de la información para la resolución de los problemas de la práctica médica.
9. Utilizar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional
10. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpretar sus resultados.
11. Solicitar oportunamente las interconsultas con otros profesionales de salud.
12. Brindar información completa y adecuada sobre el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, al paciente y su familia, ofreciendo apoyo y contención.



13. Conocer y respetar las normas de seguridad.
14. Respetar y hacer respetar las normas de bioseguridad y asepsia promoviendo actividades educativas.

#### SABER COMO:

1. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
2. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales.
3. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional.
4. Prescribir tratamientos aplicando criterios de eficacia terapéutica, cuidado de las personas, adherencia, contexto clínico y socioeconómico.
5. Asesorar y obtener el consentimiento informado para la realización de procedimientos preventivos, diagnósticos y terapéuticos.
6. Estar preparado para realizar prácticas seguras de atención, tanto en forma individual como en el trabajo en equipo.

#### Competencias específicas:

- Recuperar los conocimientos previamente adquiridos para aplicarlos en la Asignatura.
- Reconocer el proceso de salud - enfermedad en la mujer, según el grupo etario al que pertenezca.
- Motivar al alumno como Agente de Promoción de Salud.
- Detectar factores de riesgo, en poblaciones expuestas a patologías prevalentes.
- Identificar las enfermedades benignas y malignas ginecológicas de mayor incidencia.
- Adquirir habilidades para realizar un examen genito-mamario completo, así como la toma de material para un estudio citodiagnóstico.
- Interpretar los aportes que los métodos complementarios de estudio brindan en las diferentes patologías ginecológicas.
- Ejercitar la capacidad de observación y razonamiento para lograr detectar situaciones que alteran la calidad de vida de la mujer.
- Conocer el rol que como médico deberá desempeñar en su relación con la paciente: canales de diálogo, contención, sin olvidar los límites de la ética.
- Desarrollar criterio clínico para afrontar situaciones incluyendo la necesidad de una derivación oportuna.

**Carga horaria:** 140 horas

#### Contenidos

##### Unidad 1: Aspectos Generales de la Ginecología

Etapas de la vida: niñez, adolescencia, madurez, climaterio. Sus principales características fisiológicas. Recuerdo embriológico, anatómico e histológico genito-mamario.

Fisiología del ciclo menstrual y del proceso reproductivo humano. Mecanismos de regulación.

Principios de hormonología: hormonas sexuales proteicas y esteroideas.

Historia clínica en Ginecología. Anamnesis y examen físico mamario, abdominal y pelviano.

Examen pelviano instrumental.



Métodos complementarios: laboratorio, imágenes, ultrasonido, endoscopia, citológicos e histológicos. Fundamentos, objetivos y racionalidad en el uso de los métodos. Sensibilidad y especificidad.

## **Unidad 2: Ginecología Infanto Juvenil**

El aparato reproductor en la niñez y adolescencia.

Motivos de consulta más frecuentes y patologías prevalentes.

Semiología y propedéutica específica de esta edad. Detección precoz de malformaciones genitales.

Hábitos de higiene en la infancia y adolescencia.

Mecanismos neuroendócrinos y cambios biopsicosociales de la pubertad.

Evaluación cronológica de los caracteres sexuales secundarios. Preparación para el ejercicio de la sexualidad. Motivos de consulta más frecuentes en la adolescencia y su abordaje.

Pubertad precoz.

## **Unidad 3: Endocrinopatías Ginecológicas**

Alteraciones menstruales: clasificación y etiología. Diagnóstico básico y principios terapéuticos.

Conceptos básicos sobre los principales síndromes endócrinos: patología de la ovulación, hiperandrogenismo, hiperprolactinemia. Rol del médico generalista en su detección y pautas de derivación.

Desórdenes del desarrollo sexual. Manifestaciones clínicas y Síndromes más frecuentes.

Abordaje de los pacientes transgénero. Rol del ginecólogo en la consulta. Nociones básicas de terapias de reasignación de género.

## **Unidad 4: Medicina Reproductiva**

La pareja estéril: epidemiología y etiología. Conducta diagnóstica no especializada. Impacto psicosocial de la infertilidad. Conceptos básicos y fundamentos de Reproducción Asistida.

Aborto espontáneo y aborto recurrente: epidemiología, etiología y clínica. Conducta terapéutica.

## **Unidad 5: Salud Sexual**

Métodos anticonceptivos. Características, eficacia y mecanismo de acción de cada uno. Consejería. Criterios Médicos de Elegibilidad para la indicación de un método anticonceptivo (OMS).

IVE /ILE. Marco legal y abordaje de la paciente. Atención post-aborto.

Sexualidad: fisiopatología de la respuesta sexual femenina. Disfunciones sexuales. Rol del ginecólogo en la consulta. Género y derechos sexuales. Diversidad sexual.

## **Unidad 6: Medicina del Climaterio**

Climaterio: definición, epidemiología, impacto biopsicosocial. Síndrome climatérico. Repercusiones del climaterio a corto, mediano y largo plazo. Conducción multi e interdisciplinaria de la mujer climatérica. Control periódico.



Prevención y pesquisa de patologías prevalentes. Terapéutica hormonal y no hormonal del climaterio: indicaciones, beneficios y riesgos.

### **Unidad 7: Infecciones en Ginecología**

Microbiota vaginal. Diferencias según etapas de la vida. Nociones sobre estados comunitarios vaginales. Infecciones endógenas: clínica, diagnóstico y tratamiento.

Infecciones de Transmisión Sexual: importancia médico-social. Epidemiología. Clasificación. Descripción clínica de las infecciones prevalentes. Principios terapéuticos. Prevención.

Enfermedad Pelviana Inflamatoria: concepto, etiología, conducta diagnóstica y terapéutica no especializada. Secuelas reproductivas

### **Unidad 8: Patología Benigna Pelviana**

Miomas uterinos: incidencia, clínica, diagnóstico, principios terapéuticos.

Masas anexiales: incidencia, clasificación, clínica, diagnóstico, principios terapéuticos.

Endometriosis: incidencia, fisiopatogenia, clínica, diagnóstico, principios terapéuticos.

Endometriosis y fertilidad. Malformaciones del Mülller: descripción simplificada, diagnóstico no especializado.

Malformaciones y reproducción. Malformaciones genitales y urológicas.

### **Unidad 9: Urgencias Ginecológicas**

Abdomen agudo ginecológico: concepto, clasificación, clínica, diagnóstico y diagnóstico diferencial, principios terapéuticos.

Embarazo ectópico: epidemiología, clínica y diagnóstico precoz. Principios terapéuticos.

Prevención. Dolor pelviano: síndromes algícos pelvianos agudos y crónicos. Principios diagnósticos y terapéuticos. Dismenorrea y síndrome premenstrual: fisiopatogenia, tratamiento.

Sangrado uterino anormal, clasificación, etiología, pautas diagnósticas y terapéuticas.

### **Unidad 10: Alteraciones de la Estática Pelviana. Uroginecología**

Repaso anatómico del piso pélvico.

Distopías genitales: fisiopatogenia, clínica, diagnóstico semiológico, principios terapéuticos.

Fundamentos anatómicos y fisiológicos de la continencia.

Incontinencia de orina: fisiopatogenia, diagnóstico clínico, principios terapéuticos.

### **Unidad 11: Patología Mamaria**

Herramientas diagnósticas en patología mamaria. Imagenología, citología y tipos de biopsia.

Patología mamaria benigna: anomalías del desarrollo, desórdenes benignos de la mama, tumores, infecciones. Clínica, diagnóstico y tratamiento

Cáncer de mama: epidemiología, factores de riesgo. Cáncer infraclínico, cáncer in situ y cáncer invasor. Clasificación anatomopatológica y clasificación molecular. Diagnóstico.

Nociones básicas de los distintos tipos de tratamiento (cirugía, hormonoterapia, quimioterapia, radioterapia).

### **Unidad 12: Oncología Ginecológica**

Detección precoz: fundamentos, objetivos metodología Patología vulvar. Lesiones precursoras y cáncer de vulva.

Lesiones preneoplásicas de cuello uterino. Relación con VPH. Vacunas. Cáncer de cuello uterino. Cáncer de vagina. Hiperplasias y cáncer de endometrio.

Tumores borderline y cáncer de ovario

Síntomas y signos. Conceptos básicos de diagnóstico, estadificación, pronóstico y tratamiento. Conceptos básicos de cirugía, quimioterapia, radioterapia.

Preservación de la fertilidad en pacientes oncológicas.

### Unidad 13: Aspectos Deontológicos y Médico-Legales en Ginecología

Relación médico-paciente: aspectos éticos y legales. Responsabilidad legal del equipo médico.

Abuso sexual: abordaje en la consulta. Protocolos y dispositivos para nuestro accionar. Seguridad del paciente.

#### Actividades:

Actividades teórico-prácticas	Metodología de la enseñanza	Formas de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura comprensiva de los contenidos.</li> <li>- Trabajo grupal y discusión de contenidos</li> <li>- Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema.</li> <li>- Interpretación de imágenes.</li> <li>- Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición.</li> <li>- Observación de hechos e interpretar de la información.</li> <li>- Descripción de hechos.</li> <li>- Clasificación y definición objetos.</li> <li>- Planteos de problemas y resolución.</li> <li>- Formulación hipótesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia de exposición dialogada.</li> <li>- Guía con orientaciones para la lectura.</li> <li>- Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos.</li> <li>- Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual.</li> <li>- Método de transmisión significativa.</li> <li>- Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad.</li> <li>- Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica.</li> <li>- Recuperación de conocimientos y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y retrocesos.</li> <li>- Evaluación de resultados.</li> <li>- Evaluación de demostraciones reales y valoración de procedimientos específicos.</li> <li>- Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación.</li> <li>- <b>Instrumentos escritos:</b> pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios, pruebas de</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de la información y análisis crítico.</li> <li>- Experimentación de prácticas en contextos reales.</li> <li>- Participación en debates y foros.</li> <li>- Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad.</li> <li>- Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas.</li> <li>- Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones específicas.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Trabajo en laboratorios.</li> <li>- Participación en simulaciones y análisis del proceso realizado.</li> <li>- Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño.</li> <li>- Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos.</li> <li>- Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico.</li> <li>- Participación en la realización de prácticas específicas.</li> <li>- Actividades colaborativas con el equipo de salud.</li> <li>- Actividades prácticas vinculadas a la</li> </ul>	<p>vinculación con nuevos contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicaciones, ejemplificaciones y analogías.</li> <li>- Análisis de casos.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>- Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos.</li> <li>- Preguntas orientadas a la recuperación de información.</li> <li>- Demostraciones: enseñanza de una habilidad práctica con acompañamiento docente.</li> <li>- Simulaciones escénicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de decisiones y negociación.</li> <li>- Simulaciones con instrumental para desarrollar procedimientos, toma de decisiones y plan de acción.</li> <li>- Propuesta constructiva de actividades.</li> </ul>	<p>escritas de situaciones problemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación.</li> <li>- Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral.</li> <li>- <b>Instrumentos orales:</b></li> <li>- Evaluaciones a libro abierto.</li> <li>- Evaluaciones de destrezas y habilidades para valorar los logros.</li> <li>- Guía de observación y análisis de desempeño.</li> </ul>
---	--	---



intervención, diagnóstico y prescripción. – Presentación oral de actividades.		
---	--	--

**Bibliografía recomendada:**

1. Berek JS. Ginecología de Novak. Wolters Kluwer ed. Maryland, USA, 2008, 14ª Edición.
2. Del Castillo y cols. Ginecología en Módulos. Premat 2014.
3. Ferreyra HD y col. Bases de la Ginecología Moderna para Médicos Generalistas. Editorial La Reforma. 2011.
4. Gori J, Lorusso A. Ginecología de Gori. Editorial Médica Panamericana. 2016 3ª Edición.
5. Lopez, C y col. Ginecología del docente al alumno. IIº Cátedra de Ginecología. Recursos Fotográfico. 2015. <http://recfot.com.ar/page2.html> ( descarga gratuita).
6. Testa R, Ginecología: fundamentos para la práctica clínica. Editorial Médica Panamericana. 2011.
7. Ruiz V, Calatroni C. Terapéutica Ginecológica. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires, 2008



## **PROGRAMA DE CLÍNICA OBSTÉTRICA Y PERINATOLOGÍA**

### **Competencias generales que se adquieren en Clínica Obstétrica y Perinatología:**

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:

#### **HACER:**

1. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud
2. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos
3. Realizar la Historia Clínica completa en distintos contextos (Consultorio de APS, consultorio hospitalario, internación)
4. Formular hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, del examen físico y psíquico, el contexto social y geográfico y las patologías prevalentes
5. Evaluar signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura).
6. Realizar la atención de un parto eutócico

#### **MOSTRAR COMO:**

1. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
2. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades
3. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad,
4. Reconocer y respetar la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas.
5. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
6. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
7. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud
8. Aplicar el razonamiento y juicio crítico en la interpretación de la información para la resolución de los problemas de la práctica médica.
9. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional
10. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpretar sus resultados
11. Solicitar oportunamente las interconsultas con otros profesionales de salud
12. Brindar información completa y adecuada sobre el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, al paciente y su familia, ofreciendo apoyo y contención
13. Conocer y respetar las normas de seguridad
14. Respetar y hacer respetar las normas de bioseguridad y asepsia promoviendo actividades educativas.

#### **SABER COMO:**

1. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.



2. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinares e intersectoriales
3. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional
4. Prescribir tratamientos aplicando criterios de eficacia terapéutica, cuidados de las personas, adherencia, contexto clínico y socioeconómico.
5. Asesorar y obtener el consentimiento informado para la realización de procedimientos preventivos, diagnósticos y terapéuticos
6. Estar preparado para realizar prácticas seguras de atención, tanto en forma individual como en el trabajo en equipo

### **Objetivos generales:**

- Integrar los saberes previos con los nuevos de la obstetricia.
- Promover la búsqueda continua del conocimiento y su aplicación práctica.
- Concientizar sobre la importancia de la promoción, prevención, protección y recuperación de la salud materna infantil.
- Generar en el alumno una mirada social sobre el proceso salud-enfermedad de manera que evalúe a la paciente dentro del contexto social en el que se encuentra.
- Facilitar espacios donde el estudiante pueda desarrollar en forma supervisada las destrezas y criterios relacionados con el quehacer médico.
- Estimular la interdisciplina y el trabajo en equipo.

### **Objetivos específicos:**

- Comprender que la calidad y las características del entorno o escenario físico que rodea al feto son fundamentales para que su desarrollo y crecimiento se produzcan en forma normal aprovechando al máximo su potencial.
- Reflexionar sobre la importancia del cuidado de la madre y el feto en el contexto de la familia y comunidad, para que lleguen al final el embarazo con posibilidades de iniciar con éxito su larga carrera de la vida y así poder disminuir la morbimortalidad materna y perinatal.
- Diagnosticar el trabajo de parto, identificar el riesgo, controlar el bienestar materno y fetal para prevenir el traumatismo obstétrico e hipoxia fetal.
- Resaltar la importancia que tiene en la mortalidad neonatal la adaptación del recién nacido a la vida extrauterina y la correcta recepción del mismo.
- Lograr sensibilizar al estudiante sobre la importancia del control del puerperio y del fomento de la lactancia materna.
- Detectar situaciones de compromiso fetal para disminuir la mortalidad perinatal.
- Conocer la patología prevalente en obstetricia y el gran impacto que ésta tiene en la morbimortalidad perinatal.
- Comprender cómo influyen las modificaciones gravídicas en la evolución de algunas patologías que se asocian al embarazo y conocer la importancia de programar el embarazo para evitar o disminuir las complicaciones que pueden ocurrir durante el embarazo, parto y puerperio.
- Reflexionar sobre las causas que provocan el aumento de la morbimortalidad fetal y neonatal.



- Comprender la importancia del enfoque de riesgo en la prevención del daño durante el proceso de reproducción.
- Conocer las indicaciones y las condiciones de las principales intervenciones obstétricas.

**Carga horaria:** 150 horas

## **Contenidos**

### **Unidad 1: Medio Ambiente Fetal**

Gametogénesis, fecundación e implantación. La placenta como factor ecológico fetal: estructura, desarrollo y funciones de la placenta y membranas ovulares. Fisiología de la unidad feto-placentaria. Contribución del líquido amniótico a la ecología fetal: origen, composición y funciones. Macro-Matru y Microambiente fetal. Cambios y adaptaciones fisiológicas que se producen en el organismo materno por el embarazo. Desarrollo, crecimiento y fisiología fetal.

### **Unidad 2: Cuidados Prenatales (Control de embarazo)**

Cuidados Preconcepcionales. Diagnóstico de embarazo. Cálculo de edad gestacional y fecha probable de parto. Semiología obstétrica. Sistemática de los controles prenatales. Nutrición materna, Recomendaciones nutricionales en el embarazo. Principios fundamentales de psicoprofilaxis obstétrica. Influencia psicosocial sobre la evolución normal del embarazo. Entrenamiento y capacitación para la maternidad-paternidad. Maternidad Segura y Centrada en la familia con enfoque intercultural.

### **Unidad 3: Trabajo de Parto y Parto Normal**

El proceso del inicio del parto: definición y causas. Elementos del parto: útero, feto, pelvis ósea y pelvis blanda. Fenómenos Activos (Fisiología de la contractilidad uterina) y Fenómenos Pasivos. Periodos del parto e interpretación clínica del trabajo de parto. Mecanismo de parto en las presentaciones más frecuentes. Evaluación de la progresión del parto. Asistencia al parto normal: ingreso, periodo dilatante y expulsivo. Alumbramiento Fisiológico. Atención del periodo de alumbramiento. Parto Respetado. Ley 25929: derechos de madres, padres y recién nacidos en el proceso de parto y nacimiento. Violencia Obstétrica e Institucional: Prevención y Atención.

### **Unidad 4: Adaptación del Recién Nacido a la vida extrauterina**

Adaptación respiratoria, circulatoria, térmica y nutricional. Recepción del recién nacido normal. Cuidados del recién nacido.

### **Unidad 5: Puerperio Normal y Lactancia**

Involución puerperal local y general. Atención médica del puerperio. Lactogénesis, lactopoyesis y eyección láctea. Lactancia materna y supervivencia infantil. Fomento y apoyo de la lactancia materna. Anticoncepción en el puerperio.

### **Unidad 6: Salud o Bienestar Fetal**

Cinética Fetal. Crecimiento Fetal. Pruebas de reactividad y madurez fetal. Ecografía obstétrica y ecodoppler en obstetricia.

### **Unidad 7: Patologías propias del estado grávido-puerperal**

Hiperémesis gravídica. Hemorragias del estado gravidopuerperal: Hemorragias de la Primera mitad, Segunda mitad del embarazo, alumbramiento y puerperio inmediato. Anomalías de la duración del embarazo: Prematurez y recién nacido prematuro. Embarazo cronológicamente prolongado. Anomalías ovulares: Rotura prematura de membranas, Oligoamnios y Polihidramnios. Hipertensión arterial inducida por embarazo. Diabetes gestacional. Infecciones puerperales. Incompatibilidad Rh.

### **Unidad 8: Patologías concomitantes o asociadas al embarazo**

Infección urinaria. Anemias. Enfermedades metabólicas: obesidad- diabetes pregestacional y patología tiroidea. Hipertensión arterial crónica. Diagnóstico, Evaluación y Conducta obstétrica ante neumopatías, cardiopatías, nefropatías y colecistopatías.

### **Unidad 9: Complicaciones Fetales-Neonatales**

Restricción del Crecimiento intrauterino. Infecciones transmitidas por la madre al feto y recién nacido. Prevención. Asfixia feto-neonatal. Adicciones y Consumo problemático de sustancias. Embarazo múltiple.

### **Unidad 10: Salud reproductiva**

Esterilidad y técnicas de reproducción asistida. Planificación Familiar. Prevención del embarazo y atención integral del adolescente

### **Unidad 11: Intervenciones en obstetricia**

Fórceps. Legrado instrumental. Cesárea. Extracción manual de la placenta. Reparación de desgarros perineales

### **Actividades:**

<b>Actividades teórico-prácticas</b>	<b>Metodología de la enseñanza</b>	<b>Formas de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura comprensiva de los contenidos.</li> <li>- Trabajo grupal y discusión de contenidos</li> <li>- Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema.</li> <li>- Interpretación de imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia de exposición dialogada.</li> <li>- Guía con orientaciones para la lectura.</li> <li>- Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone evaluación diagnóstica que permite valorar las condiciones de los estudiantes en términos de capacidades, conocimientos, habilidades.</li> <li>- Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición.</li> <li>- Observación de hechos e interpretar de la información.</li> <li>- Descripción de hechos.</li> <li>- Clasificación y definición objetos.</li> <li>- Planteos de problemas y resolución.</li> <li>- Formulación hipótesis.</li> <li>- Búsqueda de la información y análisis crítico.</li> <li>- Experimentación de prácticas en contextos reales.</li> <li>- Participación en debates y foros.</li> <li>- Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad.</li> <li>- Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas.</li> <li>- Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones específicas.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos.</li> <li>- Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual.</li> <li>- Método de transmisión significativa.</li> <li>- Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad.</li> <li>- Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica.</li> <li>- Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos.</li> <li>- Explicaciones, ejemplificaciones y analogías.</li> <li>- Análisis de casos.</li> <li>- Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual)</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>- Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos.</li> <li>- Preguntas orientadas a la recuperación de información.</li> <li>- Demostraciones: enseñanza de una habilidad práctica con acompañamiento docente.</li> <li>- Simulaciones con instrumental para desarrollar procedimientos, toma de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>actividades que permite observar avances y retrocesos.</li> <li>- Evaluación de resultados.</li> <li>- Evaluación formativa y retroalimentación.</li> <li>- Evaluación parcial oral en la 3º y 6º semana de cursado</li> <li>- Evaluación de demostraciones reales y valoración de procedimientos específicos.</li> <li>- Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación.</li> <li>- Propuesta de autoevaluación para juzgar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- Portfolios.</li> <li>- <b>Instrumentos escritos:</b> exámenes de opción múltiple, al finalizar la 7º semana, para acceder a la promoción de la materia, si cumple con los demás requisitos: asistencia a teóricos y prácticos del 80 %, y calificación de 8 o más en cada parcial,</li> <li>- Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación.</li> <li>- Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral.</li> <li>- <b>Instrumentos orales:</b> exposición, coloquio y defensa de trabajo.</li> </ul>
--	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en la realización de prácticas específicas.</li> <li>- Actividades colaborativas con el equipo de salud.</li> <li>- Actividades prácticas vinculadas a la intervención, diagnóstico y prescripción.</li> <li>- Presentación oral de actividades.</li> <li>- Participación activa en revista de sala diaria.</li> </ul>	<p>decisiones y plan de acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción de videos para la explicación de contenidos.</li> <li>- Propuesta constructiva de actividades.</li> <li>- Asistencia al Hospital de Simulación (HNC). Al menos una vez durante el cursado. Para ejercitar las maniobras prácticas elementales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listas de cotejo.</li> <li>- Evaluaciones de destrezas y habilidades para valorar los logros.</li> <li>- Guía de observación y análisis de desempeño.</li> <li>- Devolución personal (anónima) de la evaluación del cursado y la apreciación (calificación) de cada docente Mediante una encuesta preestablecida</li> </ul>
---	--	--

**Bibliografía recomendada:**

1. Schwarc, R. Obstetricia, 6ta. Ed., Buenos Aires. Ateneo 2005.
2. Obstetricia, Gabbe. Niebyl & Simpson. Editorial Malbrán. 4º edic
3. Guías de Ginecología y Obstetricia del Ministerio de Salud de la Nación Argentina: <http://www.msal.gob.ar/dinami/index.php/publicaciones-para-equipos-de-salud/ginecologia-y-obstetricia>
4. Link de acceso a Drive de la I° Cátedra de Obstetricia:  
<https://drive.google.com/drive/folders/1ADw58RRvUDVeyeUDBSDev0bxj0q-buMk?usp=sharing>



**FCM**  
Facultad de  
Ciencias Médicas



**UNC**  
Universidad  
Nacional  
de Córdoba

2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA VIDA, LA LIBERTAD Y LA PROPIEDAD

## **PROGRAMA DE CLÍNICA PEDIÁTRICA**

### **Competencias generales que se adquieren en Clínica Pediátrica:**

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:

#### **HACER:**

1. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud
2. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos
3. Realizar la Historia Clínica completa en distintos contextos (Consultorio de APS, consultorio hospitalario, internación)
4. Formular hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, del examen físico y psíquico, el contexto social y geográfico y las patologías prevalentes
5. Evaluar signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura).
6. Realizar medición de peso y talla de lactantes, niños y adultos.

#### **MOSTRAR COMO:**

1. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
2. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
3. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades
4. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad,
5. Reconocer y respetar la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas.
6. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
7. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
8. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud
9. Aplicar el razonamiento y juicio crítico en la interpretación de la información para la resolución de los problemas de la práctica médica.
10. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional
11. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpretar sus resultados
12. Solicitar oportunamente las interconsultas con otros profesionales de salud
13. Brindar información completa y adecuada sobre el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, al paciente y su familia, ofreciendo apoyo y contención
14. Conocer y respetar las normas de seguridad
15. Respetar y hacer respetar las normas de bioseguridad y asepsia promoviendo actividades educativas.

#### **SABER COMO:**

1. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinares e intersectoriales



2. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional
3. Prescribir tratamientos aplicando criterios de eficacia terapéutica, cuidados de las personas, adherencia, contexto clínico y socioeconómico.
4. Estar preparado para realizar prácticas seguras de atención, tanto en forma individual como en el trabajo en equipo

**SABER:**

1. Asesorar y obtener el consentimiento informado para la realización de procedimientos preventivos, diagnósticos y terapéuticos
2. Registrar enfermedades prevalentes en pediatría de denuncia obligatoria según Ministerio de Salud
3. Contenidos teóricos y procedimientos necesarios para la promoción de salud y prevención de enfermedades durante el control de salud en todas las etapas de edad pediátrica
4. Contenidos teóricos necesarios para hacer diagnóstico y derivación oportuna y tratamiento de las enfermedades prevalentes en pediatría.

**Objetivos Generales:**

- Contribuir a la formación de un médico general desde la perspectiva pediátrica, en un encuadre coherente con el perfil del egresado
- Desarrollar en el estudiante el pensamiento complejo inter y transdisciplinario en el contexto regional y actual de nuestra sociedad.
- Recuperar, integrar y correlacionar los conocimientos previos del estudiante con los propuestos en la materia Clínica Pediátrica, articulados con el Área de la madre y el niño.

**Competencias específicas:**

- Confeccionar historia clínica pediátrica.
- Realizar examen físico y mental pediátrico completo.
- Realizar antropometría y valoración del crecimiento, del estado nutricional (percentiles) y de hidratación.
- Identificar trastornos del crecimiento y desarrollo e identificar situaciones de riesgo.
- Aplicar estrategia AIEPI en la práctica asistencial.
- Formular hipótesis y diagnósticos diferenciales de los principales síndromes clínicos pediátricos utilizando el pensamiento crítico.
- Interpretar los métodos diagnósticos complementarios en situaciones prevalentes.
- Sugerir los tratamientos correspondientes y la derivación oportuna al especialista.
- Brindar educación para la salud y consejos para el auto cuidado para mejorar los estilos de vida.
- Buscar y seleccionar información en fuentes confiables.
- Brindar la máxima ayuda a sus pacientes, respetando las divergencias culturales y creencias.
- Respetar los derechos e intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta.
- Realizar denuncias de enfermedades de notificación obligatoria.
- Planificar acciones preventivas en su comunidad considerando el ambiente del niño y su familia.



**Carga horaria:** 180 horas

## **Contenidos**

### **Unidad 1: Crecimiento y Desarrollo**

El campo de la pediatría. Derechos de los niños, niñas y adolescentes. Etapas de la vida. Prenatal, neonatal, lactante, preescolar, escolar y adolescencia. Crecimiento y desarrollo físico, psicosocial y emocional normal. Valoración y recomendaciones en la consulta pediátrica.

### **Unidad 2: Efecto del ambiente sobre el crecimiento y desarrollo del niño y adolescente**

Detección de trastornos del crecimiento y desarrollo. Vulnerabilidad de los niños. El ambiente familiar. Maltrato, abuso sexual. Abuso de sustancias, adicciones. Determinantes sociales de la salud enfermedad. Salud ambiental infantil.

### **Unidad 3: Nutrición, lactancia materna y trastornos de la nutrición**

Requerimientos y recomendaciones nutricionales. Hábitos familiares, alimentación y dietas. Lactancia materna y alimentación complementaria en el lactante. Alteraciones nutricionales y principales enfermedades carenciales. Prevención y tratamiento. Sobrepeso y Obesidad.

### **Unidad 4: El recién nacido y etapa perinatal.**

Vínculo mamá-bebe. Apego. Cuidados iniciales del neonato y diagnóstico de alteraciones más frecuentes. Enfermedades de pesquisa. Patologías de pesquisa neonatal. Metodología para la detección oportuna de enfermedades en todas las edades. Origen fetal (o en el desarrollo) de enfermedades crónicas del adulto. Epigenética Medidas de prevención. Recomendaciones a las familias.

### **Unidad 5: Prevención en pediatría.**

Pediatría anticipatoria. La consulta pediátrica. Comunicación. Relación médico paciente familia. Anticipación y prevención de lesiones no intencionales en el hogar, en la vía pública. Muerte súbita. ALTE (BRUE). Recomendaciones para uso de insecticidas y repelentes. Inmunizaciones. Enfermedades inmunoprevenibles. Calendario Nacional de vacunación. Contraindicaciones y eventos adversos. Vacunas en situaciones especiales. Vías de aplicación de cada una.

### **Unidad 6: Control de Salud del niño en edad pre-escolar y escolar.**

El certificado de salud. Actividad física y deporte. Salud Buco-dental. Principales trastornos y consultas del niño en edad escolar. Medidas de prevención. Detección oportuna de patologías en edad preescolar y escolar. Comunicación médico -paciente-familia-escuela.

### **Unidad 7: Etapa de la adolescencia**

Desarrollo puberal. Abordaje integral de la Adolescencia. Sexualidad. Derechos. Anticoncepción y embarazo adolescente. Enfermedades de transmisión sexual. Trastornos de la alimentación, adicciones y situaciones frecuentes de esta etapa de la vida. Detección oportuna de patologías. Comunicación. Entrevista con adolescentes.

### **Unidad 8: Enfermedades prevalentes endemo-epidémicas, emergentes y reemergentes**

Mortalidad infantil y materna. Plan de acción para reducir la morbimortalidad. Diarreas agudas. Terapias de rehidratación oral (TRO). Medio Interno y sus trastornos. Infecciones respiratorias agudas. Infecciones graves. El niño febril. Parasitosis más frecuentes. Síndrome Urémico Hemolítico. Enfermedades infecciosas endemoepidémicas regionales. Enfermedades exantemáticas. Epidemiología: enfermedades de denuncia obligatoria. Interpretación de estudios complementarios básicos en pediatría.

### **Unidad 9: Síndromes y principales manifestaciones clínicas de aparatos y sistemas**

Aparato respiratorio y sus principales trastornos. Aparato digestivo y sus principales trastornos. Aparato cardiovascular y sus principales trastornos. Sistema nefrourinario y sus principales trastornos. Sistema nervioso y sus principales trastornos. Trastornos generalizados del desarrollo y espectro autista. Trastornos de aprendizaje. Déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Trastornos psiquiátricos frecuentes. Sistema endocrino y sus principales trastornos. Sistema inmunológico y sus principales trastornos. Enfermedades infecciosas frecuentes en pediatría. Enfermedad oncológica y hematológica frecuentes en el niño/a y adolescente. Principales trastornos traumatológicos y ortopédicos. Principales malformaciones congénitas y enfermedades perinatales. Trastornos genéticos y metabólicos frecuentes. Principales trastornos reumatológicos.

### **Unidad 10. Urgencias y emergencias Pediátricas**

Diagnóstico y manejo inicial de las principales situaciones de urgencia y emergencia en pediatría. Politraumatismo, traumatismo craneoencefálico, deshidratación, shock, quemaduras, intoxicaciones. Triángulo de Evaluación Pediátrica. Reanimación Cardiorrespiratoria básica. Desobstrucción de vía aérea, Manejo inicial del paciente con convulsiones. Enfermedades frecuentes de resolución quirúrgica.

#### **Actividades:**

<b>Actividades teórico-prácticas</b>	<b>Metodología de la enseñanza</b>	<b>Formas de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura comprensiva de los contenidos.</li> <li>- Trabajo grupal y discusión de contenidos (talleres integradores)</li> <li>- Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema.</li> <li>- Elaboración de redes semánticas. (glosarios en Moodle)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia de exposición dialogada.</li> <li>- Guía con orientaciones para la lectura (consignas en foros de trabajos prácticos semanales).</li> <li>- Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación diagnóstica que permite valorar las condiciones de los estudiantes en términos de capacidades, conocimientos, habilidades.</li> <li>- Evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y retrocesos (seguimiento</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de imágenes.</li> <li>- Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición (discusión vía foro narrativo en aula virtual).</li> <li>- Observación de hechos e interpretar de la información.</li> <li>- Descripción de hechos.</li> <li>- Planteos de problemas y resolución.</li> <li>- Formulación hipótesis.</li> <li>- Experimentación de prácticas en contextos reales (escenarios pediátricos).</li> <li>- Participación en debates y foros.</li> <li>- Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad.</li> <li>- Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas.</li> <li>- Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones específicas.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Participación en simulaciones y análisis del proceso realizado.</li> <li>- Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño. Actividad vinculada a la autoevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>contenidos (clases de apertura de ejes temáticos).</li> <li>- Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual (diseño de los talleres integradores y de simulación)</li> <li>- Método de transmisión significativa.</li> <li>- Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad y secuencial semanal.</li> <li>- Propuesta de actividades que articula la teoría y la práctica (instancias de simulación y posterior aplicación en actividades prácticas con paciente real)</li> <li>- Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos (en cada eje semanal).</li> <li>- Explicaciones, ejemplificaciones y analogías.</li> <li>- Análisis de casos (en foros asincrónicos, talleres integradores presenciales)</li> <li>- Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual) a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>de tutores y huella digital en aula virtual).</li> <li>- Evaluación de resultados.</li> <li>- Evaluación formativa y retroalimentación (durante todo el recorrido).</li> <li>- Evaluación de producciones escritas individuales y grupales (registradas y entregadas en buzón de tareas del aula).</li> <li>- Evaluación de demostraciones reales y valoración de procedimientos específicos.</li> <li>- Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación (en cada comisión de prácticas).</li> <li>- Propuesta de autoevaluación para juzgar el aprendizaje de los estudiantes (cuestionarios semanales verdadero/ falso de autoevaluación).</li> <li>- Portfolios</li> <li>- <b>Instrumentos escritos (vía aula virtual):</b> pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios, pruebas de escritas de situaciones problemáticas.</li> <li>- Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación (evaluación en taller integrador).</li> </ul>
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos.</li> <li>- Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico.</li> <li>- Participación en la realización de prácticas específicas.</li> <li>- Actividades colaborativas con el equipo de salud.</li> <li>- Actividades prácticas vinculadas a la intervención, diagnóstico y prescripción.</li> <li>- Presentación oral de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>disposición en aula virtual.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas (talleres integradores).</li> <li>- Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos (consignas en trabajos prácticos semanales).</li> <li>- Preguntas orientadas a la recuperación de información (consignas en trabajos prácticos semanales)</li> <li>- Demostraciones: enseñanza de una habilidad práctica con acompañamiento docente (pacientes reales y simulados).</li> <li>- Simulaciones escénicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de decisiones y negociación.</li> <li>- Simulaciones con instrumental para desarrollar procedimientos, toma de decisiones y plan de acción.</li> <li>- Producción de videos para la explicación de contenidos.</li> <li>- Propuesta constructiva de actividades.</li> <li>- Simulación estructurada en estaciones para desarrollar habilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instancia de devolución de los resultados en forma oral (retroalimentación permanente. Instancias de tutorías individuales y grupales).</li> <li>- <b>Instrumentos orales:</b> exposición, coloquio y defensa de trabajo.</li> <li>- Listas de cotejo (en talleres presenciales de simulación).</li> <li>- Evaluaciones de destrezas y habilidades para valorar los logros (evaluaciones prácticas con pacientes reales).</li> <li>- Guía de observación y análisis de desempeño (porfolio o "ficha blanca" de registro de actividades presenciales).</li> </ul>
--	--	---



	técnicas y no técnicas pediátricas esenciales	
--	--	--

**Bibliografía recomendada:**

1. Texto ilustrado de pediatría. 3era. Edición. Tom Lissauer, Graham Clayden. Elsevier España, 2015.
2. Nelson. Pediatría Esencial. 7ma. Edición. Karen J. Marcdante, Richard E. Behrman, Hal B. Jenson, Robert M. Kliegman. Elsevier España, 2016.
3. Pediatría para estudiantes de medicina. 3era. Edición. Daniel Bernstein, Steven P. Shelov. Lippincott Williams & Wilkins España, 2012.
4. Pediatría Clínica I y Pediatría Clínica II. Armelini P, Gomila A. 3era Edición. 2014.
5. Pediatría. Meneghello E. Fanta E. Paris J. 7ma Edición. 2014.
6. Pediatría. Voyer, Ruvinsky, Cambiano. 4° Edición. 2014.
7. Norma Nacional de Vacunación. Argentina. (página del ministerio de Salud de la nación. [www.msal.gov.ar](http://www.msal.gov.ar))
8. Manual de salud ambiental infantil para la enseñanza en las Escuelas de Medicina. Daniel Quiroga et. al. Ed. OPS/Ministerio de Salud de la Nación/Cátedra de Pediatría. 2010.
9. PRONAP. Programa Nacional de Actualizaciones Pediátricas de la Sociedad Argentina de Pediatría. ([www.sap.org.ar](http://www.sap.org.ar)).
10. Consensos de la Sociedad Argentina de Pediatría. ([www.sap.org.ar](http://www.sap.org.ar)).
11. Contenidos del Aula virtual de la Cátedra de Clínica Pediátrica FCM. UNC. <http://moodle.fcm.unc.edu.ar/login/index.php>.