



## PROGRAMAS PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE MEDICINA

### REVISIÓN 2024

#### 1. Objetivos de la Carrera de Medicina

La carrera de Medicina tiene como objetivo la formación de un médico capacitado para resolver los problemas concernientes a la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, tanto individual como familiar y comunitaria, haciendo uso racional de los recursos tecnológicos y terapéuticos disponibles, dentro de un contexto ético-moral que respete la dignidad de la persona humana como ser trascendente. En síntesis, deberá ser un médico práctico, conocedor de la patología prevalente, imbuido de una práctica humanizada, con una formación integral y capaz de perfeccionarse continuamente.

#### 2. Perfil del Egresado

La Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba establece el perfil del egresado de la Carrera de Medicina en los siguientes términos:

Al egresar el médico será capaz de:

- Asistir al hombre sano, tanto a nivel en el ámbito individual como familiar y comunitario, valorizando las acciones de promoción y protección de la salud.
- Valorar los factores ambientales, culturales, sociales y económicos causantes de la enfermedad, reconociendo las deficiencias y promoviendo su corrección.
- Resolver los problemas más frecuentes de salud en el lugar y momento mismo en que se originan, ya sea en el ámbito individual, familiar o comunitario.

En este contexto deberá estar capacitado para:

- Aplicar conocimientos, habilidades y destrezas para la detección temprana de los síntomas y signos de anomalías orgánicas y psíquicas, para realizar un diagnóstico precoz y un tratamiento inmediato.
- Realizar oportunamente las interconsultas y derivación de pacientes necesarias, indicando los tratamientos en forma racional y científica, y prescribiendo los medicamentos aprobados por las autoridades sanitarias competentes con adecuado discernimiento de sus interacciones y reacciones adversas.
- Adoptar una actitud positiva hacia la investigación, en base al conocimiento y aplicación del método científico.
- Desarrollar la responsabilidad del autoaprendizaje y la formación continua.
- Planificar, programar, ejecutar y valorar acciones de salud, con adecuado criterio epidemiológico, teniendo en cuenta los problemas sanitarios prevalentes y prioritarios.

#### 3. Estructura Curricular

El currículo se basa en áreas de conocimientos integradas que son descriptas a continuación y en las cuales se inculcan y trabajan como competencias, valores tales como:

- **Humanismo:** amor al ser humano como un todo, insertado en su comunidad y sin discriminaciones, respeto y conservación del medio que lo rodea.
- **Ética:** respeto, confidencialidad, honradez.
- **Servicio y Compromiso Social:** sensibilidad y actitud de servicio.



- **Comunicación:** “saber escuchar”, comprender, desarrollar empatía.
- **Interdisciplina:** trabajo en equipo.
- **Autoformación:** Reconocer fuentes confiables de información, buscadores y desarrollo de lectura crítica de los contenidos científicos.

**Carga horaria total:** 6075 horas.

## ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

La misión fundamental de esta área en la carrera de medicina es aportar conceptos y procedimientos imprescindibles para el estudio de los procesos de salud y enfermedad e instrumentar a los futuros profesionales de modos de pensamiento y de competencias que lo preparen para un ejercicio integrado y humanístico de la Medicina.

El Área asume la tarea de generar propuestas de trabajo y de poner en marcha líneas de acción para un desarrollo integrado e interdisciplinario de las funciones de docencia, investigación y extensión.

Al integrar el trabajo de las asignaturas que conforman el área se facilita la incorporación fuerte de las Ciencias Sociales a la formación del médico, favoreciendo la relación médico paciente, a partir de una mirada integral de la persona sana y enferma, revalorizando la Salud Mental y favoreciendo la inclusión de los grupos minoritarios.

**Esta área está integrada por las siguientes asignaturas:**

- Medicina Antropológica
- Medicina Psicosocial
- Salud Mental

## PROGRAMA DE MEDICINA ANTROPOLÓGICA

**Competencias generales que se adquieren en Medicina Antropológica:**

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:

**HACER:**

1. Diferenciar los modelos de salud, biológica e integral, de acuerdo a los paradigmas vigentes.
2. Establecer comunicación empática y adecuada de forma oral, escrita y paraverbal con las personas, familias, entornos y los diversos niveles las organizacionales de la sociedad de salud
3. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos

**MOSTRAR COMO:**

1. Abordar los múltiples aspectos de la relación paciente- médico, familia, comunidad y sociedad,



2. Reconocer y respetar la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas.

#### SABER COMO:

1. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional

#### Competencias específicas:

- Aprender el concepto de la Medicina Antropológica y su importancia en la praxis médica.
- Conocer la historia de la medicina antigua y contemporánea
- Iniciarse en los principios filosóficos, éticos y morales para fundamentar y argumentar las acciones y toma de decisiones.
- Conocer e interpretar el crecimiento, desarrollo y maduración del ser humano en cada una de sus etapas sustentándolos en bases evolutivas y teorías del conocimiento, ajustando ambos conceptos a individualidad y variabilidad.
- Definir salud y reconocer en la misma, los procesos dinámicos que la sostienen extrapoliándolas con los cambios y concepciones que se tienen de la enfermedad.
- Reconocer los determinantes de estilos de vida saludables y los vinculados con la posibilidad de enfermar.
- Apropiarse del conocimiento de cultura como marco de fondo sobre el que asienta la dolencia humana en tanto subyace a la cultura de las personas.
- Capacitarse en el terreno de la diversidad cultural, entendiendo que lo diverso es la esencia del bagaje de experiencias diferentes de las distintas personas, comunidades y grupos.
- Imbuirse en el humanismo y las humanidades en cuanto atañen a la práctica médica ideal.
- Entender la sociedad a la que pertenecen, y en la que habrán de llevar a cabo su tarea profesional.

**Carga horaria:** 80 horas

#### Contenidos

##### **Unidad 1: Medicina antropológica y su objeto de estudio**

Antropología general: concepto y divisiones. Medicina como ciencia y arte. Ciencias sociales y praxis médica. Medicina antropológica: Antecedentes históricos y definiciones. ¿Para qué estudiar medicina antropológica?

##### **Unidad 2: La Medicina en la Historia**

La Historia de la medicina como complemento humanístico. Evolución del pensamiento médico a lo largo del tiempo. Períodos y contexto histórico en medicina. Grandes descubrimientos médicos. Personalidades destacadas en salud. Medicina hipocrática y su vigencia actual. Ciencia y educación en Argentina. Orígenes y personalidades destacadas: UNC. FCM. Reforma del 18. Historias de las pandemias en el mundo.

##### **Unidad 3: Filosofía y principios de ética en medicina**

Filosofía como ciencia, ramas de la filosofía y su relación con las ciencias sociales y la medicina. Conceptualización del hombre desde las diferentes corrientes filosóficas. Ética:



principios generales. Bioética: definiciones, alcances y principios reguladores. Comités de bioética. Ética al inicio y al final de la vida. Consentimiento informado. Objeción de conciencia. Cuidados paliativos.

#### **Unidad 4: Psicología y Medicina: crecimiento y desarrollo humano**

Medicina y psicología: conceptos generales. Personalidad y conducta: modelos teóricos y estrategias de intervención. Crecimiento, desarrollo y maduración en la trayectoria vital. Psicología y salud: Patrones de comportamiento. Mecanismos de defensa del aparato psíquico- psiquismo y enfermedad. Reacciones psicológicas: impacto del dolor, sufrimiento y enfermedad. Resiliencia. Sexualidad humana y diversidad de género. Salud Mental: Definición Breve reseña Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657

#### **Unidad 5: Proceso de Salud-Enfermedad**

Salud: definiciones y conceptos generales. Conceptos de homeostasis y alostasis. Salud - enfermedad como proceso. Historia natural de la enfermedad. Paradigmas en salud: Modelo biomédico tradicional y Modelo biopsicosocial e integral. Determinantes de los procesos de salud-enfermedad.

#### **Unidad 6: Medicina y cultura**

Cultura: definición, concepciones, modos de transferencia de la cultura. Antropología cultural. Métodos de estudio e investigación: Etnografía. El ser humano y su cultura. Cultura y salud. Factores culturales en la recuperación de la salud. Estilos de vida. Significación social y cultural de salud-enfermedad. Educación para la salud: enfoque integral. Alfabetización en salud

#### **Unidad 7: Diversidad cultural**

Concepto. Diversidad cultural en personas, familias y poblaciones: su importancia en el proceso de salud enfermedad. Pueblos Originarios: concepto, creencias y prácticas culturales en salud, importancia de su integración a las estrategias actuales de atención en salud.

#### **Unidad 8: Medicina y Sociedad**

La Sociología y su relación con la Medicina y la Salud Pública. El hombre como sujeto social. Sociedad, Instituciones y Comunidad. Integración. Factores de cambio social. Anomia. Pobreza y salud. Familia. Modelos de constitución familiar. Estructura familiar. Redes familiares en el contexto comunitario. La Violencia como problemática social en sus diferentes expresiones. Interdisciplina como modalidad de abordaje desde los actores de salud.

#### **Unidad 9: Medicina, comunicación artes y humanidades**

Medicina: Arte y humanidades. Expresiones artísticas vinculadas con la medicina. Literatura y medicina. Musicoterapia. Medicina narrativa: alcances y fundamentación de su aplicación en medicina. Escritura para mejorar la comunicación paciente médico y como modo de sanar las heridas. Comunicación como espacio de encuentro entre sujetos en el proceso de salud enfermedad: elementos de la comunicación- condiciones que favorecen la buena comunicación.

#### **Actividades:**



Actividades teórico-prácticas	Metodología de la enseñanza	Formas de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura comprensiva de los contenidos.</li> <li>- Trabajo grupal y discusión de contenidos</li> <li>- Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema.</li> <li>- Elaboración de redes semánticas.</li> <li>- Interpretación de imágenes.</li> <li>- Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición.</li> <li>- Observación de hechos e interpretar de la información.</li> <li>- Descripción de hechos.</li> <li>- Clasificación y definición objetos.</li> <li>- Planteos de problemas y resolución.</li> <li>- Búsqueda de la información y análisis crítico.</li> <li>- Experimentación de prácticas en contextos reales.</li> <li>- Participación en debates y foros.</li> <li>- Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad.</li> <li>- Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de información a partir de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia de exposición dialogada.</li> <li>- Guía con orientaciones para la lectura.</li> <li>- Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos.</li> <li>- Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual.</li> <li>- Método de transmisión significativa.</li> <li>- Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad.</li> <li>- Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica.</li> <li>- Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos.</li> <li>- Explicaciones, ejemplificaciones y analogías.</li> <li>- Análisis de casos.</li> <li>- Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual)</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>- Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone evaluación diagnóstica que permite valorar las condiciones de los estudiantes en términos de capacidades y conocimientos. Encuesta inicial.</li> <li>- Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y retrocesos.</li> <li>- Evaluación de resultados.</li> <li>- Evaluación formativa y retroalimentación.</li> <li>- Evaluación de producciones escritas.</li> <li>- Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación.</li> <li>- Propuesta de autoevaluación para juzgar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- <b>Instrumentos escritos:</b> pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios, pruebas de escritas de situaciones problemáticas.</li> <li>- Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación.</li> </ul>



<p>determinadas preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones específicas.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Participación en simulaciones y análisis del proceso realizado.</li> <li>- Actividad vinculada a la autoevaluación.</li> <li>- Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos.</li> <li>- Participación en la realización de prácticas específicas.</li> <li>- Actividad de investigación (formulación de problema, hipótesis, aspectos metodológicos, resultados, discusión y conclusión).</li> <li>- Presentación oral de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas orientadas a la recuperación de información.</li> <li>- Simulaciones escénicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de decisiones y negociación.</li> <li>- Producción de videos para la explicación de contenidos.</li> <li>- Propuesta constructiva de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral.</li> <li>- <b>Instrumentos orales:</b> exposición, coloquio y defensa de trabajo.</li> <li>- Guía de observación y análisis de desempeño.</li> </ul>
---	--	--

**Bibliografía recomendada:**

1. Trucchia, S, Lazzuri, O y Col. 2019. Manual de Cátedra Medicina antropológica. 1ª ed. La Reforma. Córdoba. Argentina. ISBN 978-987-1914-41-8
2. Bordelois I. 2009. A la escucha del cuerpo. Puente entre la salud y las palabras. Ediciones del Zorzal. Buenos Aires
3. Castro-Toschi R. 2011. Apuntes para una comunicación humana asertiva. El aleph.com.
4. Carballada, A. La interdisciplina como diálogo. Una visión desde el campo de la salud. Rev. Dialnet. ISSN 1130-2976, N° 61, 2008, págs. 121-126. Argentina
5. Charon, R; Das Gupta, S; Hermann, N; et all. 2016 "The Principles and Practice of Narrative Medicine". Oxford University Press, New York, United States of America..
6. De la Revilla L. La familia como unidad de atención. Elsevier. 2007; 5(5):1-7.
7. Eagleton, T 2017 Cultura. Taurus. Buenos Aires
8. Echeverrri-Hernández JV. Relaciones entre las ciencias sociales y el campo de la salud. Revista de Psicología 2010; 2(4):47-55.
9. Foucault M. 2008. El nacimiento de la clínica. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.



10. Sociología médica: origen y campo de acción Rev. Salud Publica 20 (2) 265-270. Mar-Apr 2018. <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n2.46430>
11. Joralemon, D. 2010. Exploring medical anthropology. Prentice-Hall, Boston,
12. Kleinman A. Catastrophe and care giving: The failure of medicine as an art. The Lancet 2008; 372 (January 5):22-3.
13. Kornblit AL, Mendes Diz AM. 2000. La salud y la enfermedad: aspectos biológicos y sociales. Editorial Aique. Buenos Aires.
14. Kottow M, Bustos R. 2005. Antropología Médica. Mediterráneo. Santiago de Chile
15. Krug, E.G.; Dahlberg, L.L.; Mercy, J.A.; Zwi, A.B. & Lozano, R., ed. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, Organización Panamericana de la Salud, 2003. 374p. (Publicación Científica y Técnica No. 588). ISBN 92 75 31588 4.
16. Langdon EJ, Wiik FB. Antropología, salud y enfermedad: una introducción al concepto de cultura aplicado a las ciencias de la salud. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet]. mai.-jun. 2010.
17. Maglio F (Editor). Fundamentos y contenido de la medicina antropológica. Sociedad Argentina de Medicina Antropológica (SAMA). Buenos Aires, 2000.
18. Maglio F, Miranda A, Mir Candal L. La medicina basada en la narrativa: un antiguo y renovado paradigma. Jurisprudencia Argentina. Buenos Aires, 2005 pp24-26.
19. Maglio F. 2008. La dignidad del otro. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
20. Marcos Ortega B. Estructura y función familiar. FMC - Formación Médica Continuada en Atención Primaria. 2007 01; 14:37-45. [https://doi.org/10.1016/s1134-2072\(07\)74018-5](https://doi.org/10.1016/s1134-2072(07)74018-5)
21. Malpartida AMK. Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. Revista Médica Sinergia. 2020;5(09):1-13.
22. Mir Candal L. 2011. Aporte de la antropología a la medicina antropológica. Manual de la Sociedad Argentina de Medicina Antropológica (SAMA). Buenos Aires.
23. Olbrich T, Bongers W. 2006. Literatura, cultura y enfermedad. Paidós. Buenos Aires.
24. Organización Mundial de la Salud. Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020: resumen de orientación Ginebra: 2020.
25. Romero MF, Ruiz-Cabello AL. Alfabetización en salud; concepto y dimensiones. Proyecto europeo de alfabetización en salud. Rev Comun Salud. 2012;2(2):91-8.
26. Sala González, M., Guilabert Mora, M. y Carrillo Murcia, I. Alfabetización en Salud y Salud Percibida. Revista de Psicología de la Salud (New Age) Vol 8, nº1, 2020
27. Zurro, AM, Cano Pérez, J, Gené Badía J. 2019. Atención Primaria: Problemas de salud en la consulta de medicina familiar. Octava edición. Editorial Elsevier España.



## **PROGRAMA MEDICINA PSICOSOCIAL**

### **Competencias generales que se adquieren en Medicina Psicosocial:**

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:

#### **HACER:**

1. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud.
2. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos.

#### **MOSTRAR COMO:**

1. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad.
2. Reconocer y respetar la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas.

#### **SABER COMO:**

1. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
2. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
3. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades.
4. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
5. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
6. Aplicar el razonamiento y juicio crítico en la interpretación de la información para la resolución de los problemas de la práctica médica.
7. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional.

### **Competencias específicas**

- Desarrollar una adecuada e integral relación médico/a-paciente.
- Realizar abordajes integrales en el proceso salud-enfermedad-atención de las personas y comunidades, desde la perspectiva biopsicosocial, holística, multidimensional y compleja.
- Reconocer los aportes en cada etapa del ciclo vital y en las diversas situaciones vinculada al proceso salud-enfermedad-atención, de la Psicopatología en la práctica de la medicina general y de especialidades no psiquiátricas.
- Desplegar competencias y actitudes necesarias para el buen ejercicio profesional, humanista, comprometido con las derivaciones éticas, personales y sociales de su práctica, con perspectiva de derechos humanos y de género.
- Identificar las determinaciones sociales de la salud, como así también las redes intersectoriales involucradas en las diversas situaciones.

### **Objetivo General**

- Abordar la epistemología en relación con aspectos psico-sociales de la práctica médica, la relación médico-paciente, aspectos psicopatológicos básicos, psicología social institucional e interdisciplinariedad.

**Carga horaria:** 80 horas

## **Contenidos**

### **Unidad 1: Introducción a la Medicina Psicosocial**

Introducción. Aproximación al concepto de medicina psicosocial; construcción del campo de conocimiento de la medicina psicosocial, determinantes del proceso salud-enfermedad, escenario actual. Modificaciones del concepto salud-enfermedad en el contexto de mundialización, Globalización; Análisis interseccionales del proceso salud-enfermedad-atención.

Epistemología; Sujeto y objeto, método en la práctica clínica; Investigación en medicina clínica; Lo nomológico y lo ideográfico en la práctica clínica; Dimensión interpersonal de la práctica clínica.

### **Unidad 2: Relación Médico/Médica-paciente**

La relación Médico/Médica-paciente (RMM-P de ahora en más); Fundamentos y factores que intervienen en la relación; La comunicación; Pacientes, Usuarios y usuarias de salud; El médico y La Médica; La enfermedad; Otros factores: Dinámica comunicacional e interacción durante la entrevista, Modelos de RMM-P; RMM-P-familia-comunidad; Nociones generales de Mecanismos de adaptación del sujeto. Patoplastia. Patobiografía; Aspectos dinámicos de la RM-P: transferencia y contratransferencia; Acceso a la realidad psíquica del paciente. Patrones de comportamiento y problemas de salud; Aportes y cuestionamientos a la salud desde la perspectiva de género.

### **Unidad 3: La RMM-P en situaciones diversas**

Aporte de la psicología en las etapas del desarrollo, infancias, adolescencias, adultos mayores RMM-Pacientes niños y niñas; Pacientes Adolescentes, Pacientes mayores; Pacientes mujeres y con capacidad de gestar. Pacientes de la diversidad sexo genérica. Pacientes con enfermedades crónicas; Pacientes con Discapacidades. RMM-P familia; Pacientes ante la hospitalización; Pacientes ante la intervención quirúrgica; Pacientes oncológicos; Pacientes en estado terminal. La Muerte. El proceso de duelo; Disciplina, interdisciplina, multidisciplina, transdisciplina; Grupos de reflexión en la RMM-P, grupo Balint.

### **Unidad 4: Bioética y Derechos Humanos**

Recorrido histórico de la bioética: bioética principialista. Bioética latinoamericana, la perspectiva de los DDHH. El razonamiento ético. El razonamiento deontológico: los principios bioéticos.

Derechos de pacientes y de profesionales médicos.

Problemas bioéticos vinculados con el inicio de la vida: aborto, gestación subrogada, procesos de congelamiento y almacenamiento de embriones.

Problemas bioéticos vinculados con el final de la vida: Eutanasia. Distanasia. Prevención Cuaternaria. Muerte Digna. Cuidados paliativos.

Nuestra historia: Dr. Esteban Laureano Maradona y Dra. Cecilia Grierson.

### **Unidad 5: Psicopatología I**



Psicopatología, concepto; Proceso psicopatológico; Personalidad; Ansiedad; Distinción de ansiedad normal y neurótica; Angustia; Ataque y trastornos de pánico; Reacción depresiva; Síndrome de Agitación; Fenómenos delirantes; Delirium; Somatización; Síndromes de somatización; Enfermedades psicosomáticas; Alexitimia.

Conceptos, epidemiología, prevalencia y análisis interseccional.

Psicología positiva. Resiliencia, calidad de vida; Un poco de historia.

## Unidad 6: Psicopatología II

Consumos Problemáticos, Época y Abordajes Posibles.

Trastornos de la Conducta Alimentaria.

Las violencias en la práctica médica.

Abuso sexual en la infancia y adolescencia

“¿Qué es lo que nos hace cambiar a las personas cuando queremos modificar alguna situación indeseable o problemática? Modelo motivacional transteórico - tabaquismo.

Conceptos, epidemiología, prevalencia y análisis interseccional.

### Actividades:

Actividades teórico-prácticas	Metodología de la enseñanza	Formas de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura comprensiva de los contenidos.</li> <li>- Trabajo grupal y discusión de contenidos</li> <li>- Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema.</li> <li>- Elaboración de redes semánticas.</li> <li>- Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición.</li> <li>- Observación de hechos e interpretar de la información.</li> <li>- Descripción de hechos.</li> <li>- Clasificación y definición objetos.</li> <li>- Planteos de problemas y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia de exposición dialogada.</li> <li>- Guía con orientaciones para la lectura.</li> <li>- Se organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos.</li> <li>- Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual.</li> <li>- Método de transmisión significativa.</li> <li>- Propuesta de enseñanza en base a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone evaluación diagnóstica que permite valorar las condiciones de los estudiantes en términos de capacidades, conocimientos, habilidades.</li> <li>- Evaluación de resultados.</li> <li>- Evaluación formativa y retroalimentación.</li> <li>- Evaluación de producciones escritas.</li> <li>- Evaluación de demostraciones reales y valoración de procedimientos específicos.</li> <li>- Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación.</li> </ul>



<p>resolución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación hipótesis.</li> <li>- Búsqueda de la información y análisis crítico.</li> <li>- Participación en debates y foros.</li> <li>- Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad.</li> <li>- Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas.</li> <li>- Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones específicas.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño. Actividad vinculada a la autoevaluación.</li> <li>- Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos.</li> <li>- Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico.</li> <li>- Participación en la realización de prácticas específicas.</li> <li>- Actividades colaborativas con el equipo de salud.</li> <li>- Actividades prácticas vinculadas a la intervención,</li> </ul>	<p>la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica.</li> <li>- Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos.</li> <li>- Explicaciones, ejemplificaciones y analogías.</li> <li>- Análisis de casos.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>- Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos.</li> <li>- Preguntas orientadas a la recuperación de información.</li> <li>- Demostraciones: enseñanza de una habilidad práctica con acompañamiento docente.</li> <li>- Simulaciones escénicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de decisiones y negociación.</li> <li>- Producción de videos para la explicación de contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Instrumentos escritos:</b> pruebas escritas de desarrollo, pruebas de escritas de situaciones problemáticas.</li> <li>- Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación.</li> <li>- Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral.</li> <li>- <b>Instrumentos orales:</b> exposición, coloquio y defensa de trabajo.</li> <li>- Se proponen evaluaciones domiciliarias, con material seleccionado.</li> <li>- Evaluaciones a libro abierto.</li> <li>- Listas de cotejo. Evaluaciones de destrezas y habilidades para valorar los logros. Guía de observación y análisis de desempeño.</li> </ul>
---	--	--



<p>diagnóstico y prescripción. – Actividad de investigación (formulación de problema, hipótesis, aspectos metodológicos, resultados, discusión y conclusión). – Presentación oral de actividades.</p>	<p>Propuesta constructiva de actividades.</p>	
---	---	--

### **Bibliografía Recomendada:**

1. Cámara, A. y col. Manual de cátedra MEDICINA PSICOSOCIAL. FCM. UNC. Córdoba 2023.
2. Cámara, A. y col. Cuadernillo de casos clínicos. Cátedra MEDICINA PSICOSOCIAL. FCM. UNC. Córdoba 2023.

### **Bibliografía de consulta:**

1. Anguera de Sojo Peyra Medicina Psicosomática Ediciones Doyma. Barcelona. España 1988.
2. Aréchiga, Hugo y Col. —El envejecimiento: esperanzas y desafíos. México. Siglo Veintiuno Editores. 1999. 21.
3. Astudillo W, Mendinueta C y Astudillo E. Cuidados del enfermo en fase terminal y atención de su familia. Pamplona: Univ. de Navarra; 1995:43.
4. Barrón M, comp. Inequidad Sociocultural. Riesgo y Resiliencia, Ed. Brujas. Córdoba, 2005.
5. Bauman, Z. (1999). Modernidad líquida. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
6. Beck, Ulrich, La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad, Paidós, Barcelona, 393 p. 2006.
7. Berger, P. y Luckman, T. (1998). La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu.
8. Breilh J 2003 Epidemiología crítica: ciencia emancipadora e Interculturalidad. Lugar Editorial, Bs As
9. Cabral, M. (2003): “Pensar la intersexualidad hoy”, en Maffía, D. ed.: Sexualidades migrantes. Género y transgénero: 117-126. Buenos Aires: Feminaria Editora.
10. Carta de los Derechos del Paciente-Declaración de Lisboa Año 1981. OPS.
11. Chiozza LA. Cuerpo, afecto y lenguaje. Psicoanálisis y enfermedad somática. Buenos Aires: Paidós.1976.
12. Ciriza, A. Gonzalez, P. Yanes, A. Violencia contra las mujeres: quien calla otorga. Buenas prácticas en intervención socio-sanitaria desde una perspectiva de género y derechos humanos. Mendoza 2013.
13. Cyrulnik, Boris. La maravilla del dolor. El sentido de la resiliencia. Ediciones Granica S.A. Argentina 2007.



14. Dorlin, E. (2009) *Sexo, Género y Sexualidades*. Introducción a la teoría feminista. Buenos Aires: Nueva Visión.
15. Emanuel EJ, Emanuel LL. Cuatro modelos de la relación médico-paciente. En Couceiro.
16. Escotado A. (1997). Epílogo. El orden de los argumentos en Historia de las Drogas. (pp. 349-365). Madrid: Historia Alianza Editorial.
17. Flores, L Gross, N Prácticas Supervisadas de Investigación. "Influencia de las Redes Sociales en las Conductas Alimentarias". Facultad de Psicología. UNC 2023.
18. Freud S. *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu, 1895.
19. Insua J, Musacchio de Zan A. *Psicología Médica Psicosemiología y Psicopatología*, 1o Ed. Librería Akadia Editorial, Buenos Aires. 2006.
20. Jara, L., Roberts, E. y Gómez, E. *La salud de las mujeres y los hombres en las Américas*. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud (OPS); 2010. p.3.
21. Kotton M., H. *Relación médico-paciente*. Introducción a la Bioética. Ed. Universitaria, Chile, 1995. 1981 pp. 83-84.
22. Lamas, M (Comp), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México: PUEG, 1996.
23. Lafferriere Jorge Nicolás "Los Derechos del Paciente y el Consentimiento Informado"- Leg. Arg. de El Derecho-Año 2010.-
24. Lorenzetti, Ricardo: "Derecho a rechazar los tratamientos médicos" J.A.-año 1994-pág. 844
25. Marty P. *El orden psicosomático: los movimientos individuales de vida y de muerte*.
26. Miller, J.-A. (2015). *Todo el mundo es loco*. Buenos Aires: Paidós.
27. Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Buenos Aires, Gedisa.
28. Nowlins, H. (1982). *La verdad sobre la droga: la droga y la educación*. París, Editorial de la Unesco.
29. Romero, Stella Maris: "Hospitales Públicos y los Derechos del Paciente". *Revista Práctica Jurídica de la Salud Ministerio de Salud*. Año 2008.-
30. Rosales Arozarena, Laura. *Salud Integral en las Adolescencias y Juventudes*. "Nutrición y Adolescencias, Trastornos de la Conducta Alimentaria". *Maternidad e Infancia del Ministerio de salud de la provincia de Córdoba*, 26 de abril de 2022
31. Rosales Arozarena, Laura. *Las implicancias en el diagnóstico en niños, adolescentes y jóvenes en el ámbito de salud mental*. PRIMER ENCUENTRO PROVINCIAL DE TRABAJADORES DE SALUD MENTAL". Córdoba 27 y 28 de noviembre de 2014
32. Rozenfeld, Ana. *La resiliencia, esa posición subjetiva ante la adversidad*. Letra Viva. Bs.As. 2012.
33. Rubinstein A, Terrasa S. *Medicina Familiar y Práctica Ambulatoria*. 3a ed. Buenos Aires: Panamericana; 2016.
34. SAMAJA J. *Epistemología de la Salud Reproducción social, subjetividad y transdisciplina*. Ed. Lugar 2009
35. SAMAJA J. *Epistemología y Metodología Elementos para una teoría de la investigación científica*. Ed. Eudeba Universidad de Buenos Aires. 1999
36. Sami-Ali. *Pensar lo somático. El imaginario y la patología*. Buenos Aires: Paidós, 1991.
37. San Sebastián Cabasés, Javier *Aspectos históricos en la medicina sobre los trastornos alimentarios*. Instituto Nacional de Gestión Sanitaria. Ministerio de Sanidad. Gobierno de España, 2020.



38. Tasa-Vinyals, E., M. Mora-Giral y R. Raich-Escursell (2015): "Sesgo de género en medicina: concepto y estado de la cuestión", Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 113, pp. 14-25.
39. Tajer, D. (2009) Heridos Corazones. Vulnerabilidad coronaria en varones y mujeres. Buenos Aires. Editorial Paidós.
40. The Lancet. El avance de las mujeres en la ciencia, la medicina y la salud global . Edición especial 09 de febrero de 2019. Tomo 393 Número 10171
41. Valls-Ilobet, C. (2008). "La medicalización del cuerpo de la mujer y la normalización de la inferioridad". En Congreso Internacional Sare. Instituto vasco de la mujer: Donostia-San Sebastián.
42. Vera Carrasco, Oscar. (2015). La ética en la práctica médica. Cuadernos Hospital de Clínicas, 56(1), 07-08.

#### **Otros recursos web y bibliográficos:**

1. Aportes para el desarrollo humano en Argentina 2018: Género en el sector salud: feminización y brechas laborales. 1a ed. Buenos Aires: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD, 2018.
2. CFTMEA R-2012 Clasificación Francesa De Los Trastornos Mentales Del Niño Y Del Adolescente.
3. CIE10 Clasificación Internacional de Enfermedades 10°. Organización Mundial de la Salud. 2012.
4. DSMV Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 5ta Edición, 2013
5. GLADP, Guía Latinoamericana de. Diagnóstico Psiquiátrico. Asociación Psiquiátrica de. América Latina. Sección de Diagnóstico y Clasificación. 2004
6. Dossier estadístico en conmemoración del 111° Día Internacional de la Mujer. Marzo de 2022. Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC)

## **PROGRAMA DE SALUD MENTAL**

### **Competencias generales que se adquieren en Salud Mental:**

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:

#### **HACER:**

1. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud
2. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos
3. Realizar la Historia Clínica completa en distintos contextos (Consultorio de APS, consultorio hospitalario, internación)
4. Formular hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, del examen físico y psíquico, el contexto social y geográfico y las patologías prevalentes

#### **MOSTRAR COMO:**

1. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
2. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades
3. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad,
4. Reconocer y respetar la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas.
5. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
6. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
7. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud
8. Aplicar el razonamiento y juicio crítico en la interpretación de la información para la resolución de los problemas de la práctica médica.
9. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional
10. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpretar sus resultados
11. Solicitar oportunamente las interconsultas con otros profesionales de salud
12. Brindar información completa y adecuada sobre el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, al paciente y su familia, ofreciendo apoyo y contención.

#### **SABER COMO:**

1. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
2. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales
3. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional
4. Prescribir tratamientos aplicando criterios de eficacia terapéutica, cuidados de las personas, adherencia, contexto clínico y socioeconómico.
5. Conocer y respetar las normas de seguridad



6. Estar preparado para realizar prácticas seguras de atención, tanto en forma individual como en el trabajo en equipo
7. Respetar y hacer respetar las normas de bioseguridad y asepsia promoviendo actividades educativas.

**SABER:**

1. Contribuir a la promoción de la calidad de vida promoviendo hábitos de vida saludables.

**Competencias específicas:**

- Identificar los aspectos ligados a la Salud Mental y Psiquiatría, en las situaciones clínicas que se le presenten, sea a nivel individual, familiar, de grupo o de comunidad.
- Adquirir los conocimientos necesarios, para evaluar, intervenir, y manejar las estrategias operativas, en el marco del equipo de salud, en un contexto interdisciplinario e intersectorial.
- Reflexionar sobre conceptos, tendencias, temores y prejuicios relativos a Salud Mental y Psiquiatría.
- Reconocer que la relación con el paciente y sus vicisitudes, están en directa relación con la eficacia terapéutica, promoviendo el reconocimiento de aspectos de la personalidad del médico, que intervienen en la atención, ya sea favoreciéndola o dificultándola.

La Salud Mental es un balance entre individuo, los otros, su ambiente, la historia y la producción de futuro; que se desarrolla en la totalidad del escenario social, con múltiples intereses y movimientos.

**Carga horaria:** 100 horas

**Contenidos:**

**Introducción**

**Unidad 1: El campo de la Psiquiatría y la epidemiología**

Evolución de las ideas precursoras del pensamiento en Psiquiatría. La Psiquiatría en la Atención Primaria, en el Hospital General, en el Hospital monovalente. La Clínica Psiquiátrica.

Los trastornos psiquiátricos más frecuentes en la población mundial y la Argentina.

La sociedad como generadora de enfermedades psiquiátricas más frecuentes.

**Unidad 2: La entrevista psiquiátrica, la semiología y la psicopatología de las funciones psíquicas**

Diagnóstico y Psiquiatría. Exámenes del paciente psiquiátrico.

Introducción a la Semiología. Características de la Semiología Psiquiátrica y su diferencia con la Semiología en Clínica Médica. Semiología moderna de las conductas globales. Semiología de la conducta. Semiología del pensamiento y el lenguaje. Semiología de la afectividad. Semiología de la sensopercepción. Semiología de la atención. Semiología de la conciencia. Semiología de la inteligencia. Semiología de la voluntad. Semiología y psicopatología del sueño y el dormir.



### **Unidad 3: La Prevención en salud mental**

Los programas de salud preventivos. Educación para la Salud. Promoción de la Salud. Los mensajes. La participación comunitaria. Crecimiento auto multiplicativo de las acciones. Niveles de atención de la salud. Salud Mental y la prevención primaria, secundaria y terciaria. Integración de la Salud Mental a otras ramas médicas. Papel de los medios en los cuidados de la Salud. La Salud Mental integrando el concepto de Atención Primaria. La participación comunitaria llevada al hospital moderno. Los costos accesibles. La tecnología apropiada. Uso racional de los medicamentos. Los estudios diagnósticos básicos. Incorporación de un mensaje preventivo, con cada prestación.

### **La patología psiquiátrica**

#### **Unidad 4: Las Neurosis. Denominaciones actuales.**

Concepto y sintomatología general. Formas clínicas. Diagnósticos diferenciales. Los estados ansiosos. Definiciones de angustia y ansiedad. Historia, etimología, Concepto de stress. Neurobiología de la ansiedad. Psicopatología de la ansiedad. Ataque de pánico. Las fobias: agorafobia. Fobia específica. Fobia especial. TOC. Stress agudo. Trastornos ansiosos debidos a una condición médica general. Trastornos de ansiedad inducidos por el uso de sustancias.

#### **Unidad 5: Los trastornos del estado de ánimo.**

Breve historia de la depresión. Etimología. Panorama actual. Los estados depresivos en la Clínica Médica. Semiología y Clínica de las depresiones. Clasificación. La Melancolía. La Depresión Neurótica. Los trastornos bipolares.

#### **Unidad 6: Los trastornos psicóticos. Denominaciones actuales.**

La esquizofrenia. Concepto. Datos epidemiológicos y etiológicos. Sintomatología. Formas clínicas. Trastorno esquizoafectivo y trastorno esquizofreniforme. Trastornos delirantes agudos y crónicos.

#### **Unidad 7: Los trastornos de la personalidad**

Concepto. Factores Psicopatológicos. Tipos: paranoide, esquizoide, antisocial, borderline, histriónico, narcisista, fóbico, dependiente, obsesivo-compulsivo. Diagnósticos diferenciales. Las caracteropatías. Las psicopatías.

#### **Unidad 8: Los trastornos mentales orgánicos.**

Las demencias y delirium. Las alteraciones psiquiátricas en las demencias. Las epilepsias. Los traumatismos de cráneos. Tumores. Infecciones. Sida.

#### **Unidad 9: Retraso Mental**

Concepto. Epidemiología. Clasificación. Retraso mental leve, moderado, grave y profundo. Etiología. Alteraciones psiquiátricas asociadas. Diagnóstico diferencial. El vínculo e inserción social



## **Salud mental en las diferentes etapas de la vida**

### **Unidad 10: Psiquiatría Infanto-Juvenil**

Psicosis infantiles. Autismo. Trastornos específicos del lenguaje, del aprendizaje, y de la conducta. Síndrome del déficit atencional con y sin trastorno hiperquinético. Trastorno por ansiedad, afectivos y obsesivos fóbicos.

Condiciones de salud básica para el desarrollo del niño. Abandono infantil. Maltrato y abuso sexual infantil. Modos de detección. Trastornos de las relaciones sociales. Trastorno por la conducta impulsiva. Otros trastornos psiquiátricos del niño y el adolescente. Las conductas desviadas. Inicio del consumo abusivo de sustancias. Trastornos alimentarios en el adolescente. El adolescente y la conducta violenta.

### **Unidad 11: Salud mental en la edad adulta.**

La crisis de la edad media de la vida. Aspectos biológicos, endocrinológicos, cognitivos y socio-culturales. Las responsabilidades adquiridas. El proyecto de vida. La cognición social. o La tercera edad. Epidemiología y pirámides poblacionales comparativas. El rol del adulto mayor en la sociedad. El proceso de envejecimiento: aspectos biológicos. Deterioro cognitivo y demencia. Prevención del aislamiento. La jubilación. Las crisis vitales: Naturales y y adquiridas Separación, pérdidas, muerte, migraciones, enfermedades corporales. La quiebra de ideales. El proceso de duelo. La enfermedad crónica y los cambios individuales y familiares.

### **Unidad 12: Gerontopsiquiatría (Salud mental en Adultos Mayores)**

Envejecimiento normal y patológico. Particularidades de la RMP en la tercera edad. Abordaje terapéutico. Las patologías psiquiátricas más frecuentes: deterioro cognoscitivo, estados confusionales. Síndromes cerebrales orgánicos, Aspectos sociales y familiares del envejecimiento normal y patológico. El decaimiento fisiológico, los cambios psicológicos concomitantes. El aislamiento social. La muerte de la generación horizontal. La atomización de la vivienda. La familia expulsora o poco contenedora de los adultos mayores enfermos. El envejecimiento poblacional. Pirámides comparativas en las grandes ciudades y en las áreas rurales. El cuidado de los mayores a cargo de cuidadores familiares femeninos. La crisis familiar concomitante. El cambio de roles intrafamiliares. Los cuidadores externos. La internación de los mayores discapacitados. La asistencia domiciliaria. La situación en la Argentina.

Las patologías psiquiátricas más frecuentes en el adulto mayor: La depresión en los mayores. Los trastornos de angustia. El deterioro cognitivo. Los distintos tipos de demencia. Los inicios. La evolución. Las complicaciones. Los estados confusionales, Otros síndromes cerebrales orgánicos, etc. Semiología y diagnóstico precoz, Escalas y Tests de orientación rápida. Minimental State Examination (MMSE) y Test del reloj. Orientación al paciente y su familia y derivación a servicio especializado.



## **Emergencias y urgencias en salud mental**

### **Unidad 13: Urgencias Psiquiátricas.**

Riesgo de suicidio. Evaluación clínica. Conducta médica. Síndrome confusional. Estado de excitación psicomotriz. Psicosis aguda. Reacciones neuróticas agudas. Familia y enfermedad mental. Síndrome de maltrato familiar. Abuso sexual.

### **Unidad 14: Crisis, Emergencias y Desastres.**

Damnificados directos e indirectos. Impacto psicológico. Perspectiva comunitaria.

### **Unidad 15: Abordajes terapéuticos.**

Tratamiento psicofarmacológico. Otros tratamientos biológicos. Tratamiento psicoterapéutico. Tratamiento institucional. Hospital de día. Internación en psiquiatría.

Psicofarmacología: Ansiolíticos. Hipnóticos.

Antidepresivos. Antipsicóticos. Antirecurrenciales. Efecto placebo.

## **El ser humano, salud mental y la vinculación con la sociedad**

### **Unidad 16: Los trastornos de la conducta alimentaria.**

Trastornos de la conducta alimentaria. Clasificación. Anorexia Nerviosa. Anorexia en la infancia. Anorexias en Neurosis y Psicosis. Bulimias. Otros trastornos alimentarios.

Psicopatología de los trastornos alimentarios.

### **Unidad 17: Sexualidad Humana.**

Sexualidad: Concepto. Definiciones. Dimensiones comprensivas de la sexualidad humana: factores biológicos, psicológicos y socioculturales.

Conceptos básicos: Sexo. Genitalidad. Género. Identidad sexual. Roles de género.

Orientación sexual. Fisiología de la Respuesta sexual. Salud sexual. Comportamiento sexual sano, placentero y responsable.

Trastornos Sexuales: Disfunciones Sexuales; Parafilias; Trastornos de la Identidad Sexual.

### **Unidad 18: La problemática vínculo – social.**

Problemas de relación y patologías del vínculo-violencia La violencia. Distintas categorías. La violencia Urbana y la Doméstica. Violencia en la pareja. Síndrome de maltrato familiar.

Abandono. Abuso sexual. Acoso sexual. Bullying. Violencia en escuelas y en instituciones médicas.

Violencia en el trabajo (Acoso laboral) y en el deporte. Detección de la víctima de violencia.

Inclusión de víctima y victimario en un tratamiento reconstructivo de la relación familiar. Los centros especializados. Las leyes que protegen a las víctimas de violencia.

La influencia de los medios masivos de comunicación en la formación de la violencia. Actitud del médico ante el sujeto violento en la consulta.

La violencia ejercida contra uno mismo. Las autoagresiones. El impulso autoagresivo. Síndrome de Burnout.

### **Unidad 19: Los trastornos adictivos.**

Alcoholismo. Drogadicción. Uso. Abuso, dependencia. El médico ante el abuso de sustancias.

Prevención, detección temprana, rehabilitación.

**Actividades:**

<b>Actividades teórico-prácticas</b>	<b>Metodología de la enseñanza</b>	<b>Formas de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura comprensiva de los contenidos.</li> <li>- Trabajo grupal y discusión de contenidos</li> <li>- Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema.</li> <li>- Elaboración de redes semánticas.</li> <li>-</li> <li>- Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición.</li> <li>- Observación de hechos e interpretar de la información.</li> <li>- Descripción de hechos.</li> <li>- Clasificación y definición objetos.</li> <li>- Planteos de problemas y resolución.</li> <li>- Formulación hipótesis.</li> <li>- Búsqueda de la información y análisis crítico.</li> <li>- Experimentación de prácticas en contextos reales.</li> <li>- Participación en debates y foros.</li> <li>- Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad.</li> <li>- Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia de exposición dialogada.</li> <li>- Guía con orientaciones para la lectura.</li> <li>- Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos.</li> <li>- Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual.</li> <li>- Método de transmisión significativa.</li> <li>- Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad.</li> <li>- Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica.</li> <li>- Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos.</li> <li>- Explicaciones, ejemplificaciones y analogías.</li> <li>- Análisis de casos.</li> <li>- Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual)</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>- Preguntas reflexivas orientadas al análisis y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone evaluación diagnóstica que permite valorar las condiciones de los estudiantes en términos de capacidades, conocimientos, habilidades.</li> <li>- Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y retrocesos.</li> <li>- Evaluación de resultados.</li> <li>- Evaluación formativa y retroalimentación.</li> <li>- Evaluación de producciones escritas.</li> <li>- Evaluación de demostraciones reales y valoración de procedimientos específicos.</li> <li>- Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación.</li> <li>- Propuesta de autoevaluación para juzgar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- Portfolios.</li> <li>- <b>Instrumentos escritos:</b> pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de</li> </ul>



<p>información a partir de determinadas preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones específicas.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>-</li> <li>- Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño. Actividad vinculada a la autoevaluación.</li> <li>- Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos.</li> <li>- Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico.</li> <li>- Participación en la realización de prácticas específicas.</li> <li>- Actividades colaborativas con el equipo de salud.</li> <li>- Actividades prácticas vinculadas a la intervención, diagnóstico y prescripción.</li> <li>- Actividad de investigación (formulación de problema, hipótesis, aspectos metodológicos, resultados, discusión y conclusión).</li> <li>- Presentación oral de actividades.</li> </ul>	<p>comprensión de los contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas orientadas a la recuperación de información.</li> <li>- Demostraciones: enseñanza de una habilidad práctica con acompañamiento docente.</li> <li>- Simulaciones escénicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de decisiones y negociación.</li> <li>-</li> <li>- Producción de videos para la explicación de contenidos.</li> <li>- Propuesta constructiva de actividades.</li> </ul>	<p>ejercicios, pruebas de escritas de situaciones problemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación.</li> <li>- Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral.</li> <li>- <b>Instrumentos orales:</b> exposición, coloquio y defensa de trabajo.</li> <li>- Evaluaciones a libro abierto.</li> <li>- Listas de cotejo.</li> <li>- Evaluaciones de destrezas y habilidades para valorar los logros.</li> <li>- Guía de observación y análisis de desempeño.</li> </ul>
--	--	--



**FCM**  
Facultad de  
Ciencias Médicas



**UNC**  
Universidad  
Nacional  
de Córdoba

2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA VIDA, LA LIBERTAD Y LA PROPIEDAD

### **Bibliografía recomendada:**

1. Apuntes de clases teóricas.
2. Bernard-Trouvée. Semiología Psiquiátrica. Toray-Masson. Barcelona
3. Ey Henri. Tratado de Psiquiatría, 8 va Edición.
4. Fahrer R.D. (1993) "Manual de Psiquiatría" Lopez Libreros Editores. Bs.As.
5. Franco J. 1 Sexualidad Humana". Buenos Aires Editores. CTM.
6. Jaspers Kart. Psicopatología General. Editorial Beta.
7. Kaplan H. y Sadock B. 2004
8. Sinopsis de Psiquiatría. Ed. Alindes.
9. Tratado de Psiquiatría. Ed. Intermédica. 6º Edición
10. Oxford. Manual de Psiquiatría.
11. Vallejo Ruiloba "Introducción a la psicopatología y psiquiatría". Ed. Masson. 2002