



Universidad Nacional de Córdoba
2020 - Año del General Manuel Belgrano

Resolución H. Consejo Directivo

Número:

Referencia: PLAN DE ESTUDIOS -PFD 2020

VISTO;

La nota solicitando la aprobación a la nueva propuesta del Plan de Estudios del Plan de Formación Docente perteneciente a la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud – FCM;

CONSIDERANDO;

- Que la propuesta responde a los actuales requerimientos de formación pedagógica para profesionales en Ciencias de la Salud y se articula con el Reglamento del plan de Formación docente, RHCD N° 1308/2019,
- El Visto Bueno de la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud,
- Y lo aconsejado por la Comisión de Vigilancia y Reglamento, aprobado por este Honorable cuerpo, en sesión del día 05 de marzo de 2020,

Por ello:

EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

R E S U E L V E:

Art. 1°: Aprobar el Plan de Estudios del Plan de Formación Docente de la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud - FCM, que forma parte de la presente con fojas 24 (veinticuatro).

Art. 2°: Registrar y comunicar.

DADO EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS, EL DIA CINCO DE MARZO DEL AÑO 2020.

Digitally signed by CUNEO Maria Marta
Date: 2020.04.15 12:08:15 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by PIZZI Rogelio Daniel
Date: 2020.04.16 07:25:46 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2020.04.16 07:26:05 -03'00'

PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE

FUNDAMENTACIÓN

El Plan de Formación Docente (en adelante PFD) constituye una propuesta formativa consolidada en el marco de la Facultad de Ciencias Médicas, desde el año 1969¹; y tiene como objetivo colocar al proceso de enseñanza y aprendizaje como responsabilidad sustantiva en el quehacer del profesorado universitario, en correspondencia con las necesidades actuales del contexto económico, social y cultural del país. En ese marco, se entiende la necesidad de introducir revisiones a la propuesta, como respuesta a las múltiples actualizaciones que demanda el campo de conocimientos de referencia y en consonancia con el Reglamento del Plan de Formación Docente (RHCD 1308/2019, en adelante RPFDD).

La presente propuesta formativa se sustenta en dos ejes de trabajo asociados: la Salud – objeto de estudio y trabajo – y la Enseñanza como vehículo de transmisión, integración y transformación de las prácticas docentes en los diversos ámbitos institucionales de ejercicio profesional. Así, el campo de estudio y práctica de este trayecto formativo parte de la inexorable reflexión, actualización y revisión de paradigmas, conceptualizaciones, acciones y perspectivas acerca de las nociones de Salud y Educación, más precisamente, en la docencia universitaria.

La experiencia adquirida y sistematizada durante más de tres décadas en la implementación del Plan de Formación Docente desde la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud de la Facultad de Ciencias Médicas de la

¹ Resolución Rectoral. UNC 134/69

UNC, permite aseverar la importancia que revela el seguimiento y revisión permanente del ejercicio del rol docente. Asimismo, la diversidad y complejidad de contextos en los que se aplican las múltiples propuestas de enseñanza de las Ciencias de la Salud, interpelan tanto a docentes y alumnos como a quienes tienen a cargo la gestión y adecuación de programas y contenidos, demandando un análisis sincrónico acerca de la realidad sanitaria y de las nuevas metodologías pedagógicas. Por lo anterior, las Facultades de Ciencias de la Salud enfrentan el reto de ofrecer programas de alta calidad, pertinentes con el entorno y la situación actual de nuestro país y el mundo, mediante la formación de profesionales que presten sus servicios en diferentes escenarios locales y globales. Enfrentar dicho reto obliga a revisar con frecuencia el currículo, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, y a mantener al día la plataforma tecnológica y los recursos físicos con los que se cuentan.

La formación pedagógica en el campo de las Ciencias de la Salud

La diversificación de las ofertas educativas, de investigación y de desarrollo en diferentes campos disciplinares y profesionales, así como la complejidad creciente de la organización académica destinada a atenderla, suponen mayores desafíos institucionales destinados al fortalecimiento y jerarquización de los docentes en Ciencias de la Salud. En tal sentido, la formación de docentes universitarios implica mucho más que el conocimiento de la propia disciplina. Requiere también conocimientos pedagógicos necesarios para poder intervenir en un campo multidimensionado, como es el de la docencia en Ciencias de la Salud. Contemplando lo anterior, el PFD constituye un espacio de formación que pretende incidir en el mejoramiento de las prácticas docentes, en tanto pone a disposición una serie de propuestas y estrategias metodológicas que, respetando la singularidad de cada situación, permite a los docentes la producción de alternativas en un contexto de reflexión “en y sobre la acción-práctica docente situada”.

La formación sistemática en docencia universitaria en Ciencias de la Salud presenta algunas características particulares al momento de elaborar una propuesta pedagógica, lo que implica la construcción de estrategias didácticas y espacios de prácticas válidos y específicos de este campo disciplinar. Dicha formación presenta al menos tres desafíos a considerar. En primer lugar, los profesionales convocados ya son docentes en ejercicio; por otra parte, la docencia en contextos de ejercicio profesional (consultorios, laboratorios, quirófanos, ámbitos comunitarios, entre otros) no suele ser conceptualizada como tal; y en otros casos se busca profesionalizar su labor por un requerimiento a cumplir, más que por una necesidad personal de jerarquizar su práctica docente. Desde estas perspectivas, la presente propuesta de formación reconoce como relevante las tareas que los docentes vienen realizando, la recuperación de sus saberes y concepciones previas, así como la revisión y problematización de esas concepciones y prácticas; lo que junto a la producción de alternativas de mejoramiento, posibilita la construcción de aprendizajes situados y significativos. En este marco, será fundamental afrontar la problemática enunciada en los mencionados contextos asistenciales, ya que generalmente no se reconoce que allí también haya una práctica, que implica una intencionalidad pedagógica/asistencial.

Un eje central en la formación, será también el estudio de los sujetos y sus interrelaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitado por una selección y organización de contenidos enmarcados en un contexto sociocultural e histórico. Es importante reconocer, que dicho contexto va desde el más cercano (la propia Institución) hasta macro situaciones complejas de interacción sociocultural, atravesadas por la globalización y las nuevas tecnologías de la información y comunicación. A partir de esta contextualización global, el Docente Universitario en Ciencias de la Salud deberá atender las demandas sociales, científicas y tecnológicas en este campo, con la finalidad de construir espacios de

análisis y discusión acerca de los conocimientos necesarios desde los cuales intervenir y transformar. En este sentido, esta formación requiere una mirada atenta a las impostergables transformaciones curriculares que implican a las prácticas pedagógicas actuales, las que reflejan la función sociocultural y los principios de la institución de educación superior, en lo que se compromete cualquier tipo de práctica educativa en el marco de un proyecto formativo. A su vez, el avance de las metodologías virtuales en la enseñanza de conocimientos científicos, requiere de conocimientos que favorezcan el acceso a nuevas modalidades de enseñanza en campos disciplinares específicos en salud; por lo que se deberá mantener vigilancia permanente de las necesarias adecuaciones curriculares atendiendo a nuevas demandas y exigencias del campo social, tecnológicas y científicas, así como la necesidad de revisión permanente de contenidos de enseñanza en función de nuevos perfiles profesionales. Lo anterior postula la importancia de crear espacios de intercambio de los docentes universitarios en Ciencias de la Salud, en tantos espacios compartidos de formación que abren las puertas a la construcción de conocimientos desde colectivos de docentes e investigadores. A partir de lo mencionado, este trayecto formativo pretende ser una instancia de empoderamiento de los docentes universitarios en Ciencias de la Salud, debido a la importancia que posee y exige la formación docente universitaria como mecanismo para hacer frente a los cambios multidimensionales que demanda la realidad actual de las instituciones de educación superior, de manera reflexiva e innovadora.

Objetivos del Plan de Formación Docente

- ✓ Comprender e identificar las problemáticas de la docencia en Ciencias de la Salud desde marcos históricos-políticos-culturales-económicos y educativos, con la finalidad de elaborar respuestas significativas en un contexto de reflexión en y sobre la Práctica Docente.

- ✓ Proveer marcos pedagógicos y didácticos que permitan diseñar, desarrollar y evaluar propuestas educativas en el área de la salud, articulando saberes propios de la profesión con la Práctica Docente, haciendo efectivo el intercambio de saberes, experiencias, logros y dificultades.
- ✓ Constituir a la enseñanza como eje central desde el análisis, reflexión y renovación de las prácticas docentes específicas de distintos campos disciplinares de la salud, favoreciendo espacios de elaboración de propuestas curriculares mejoradoras de las prácticas docentes cotidianas, en acuerdo con la problemática profesional y laboral.
- ✓ Desarrollar una mirada investigativa y ofrecer contextos de aplicación de propuestas innovadoras que remitan a mejoras en la calidad de la enseñanza en Salud, mediante la institucionalización de espacios de reflexión sobre la Práctica Docente.
- ✓ Promover la formación para la integración de las restantes funciones universitarias (Investigación y Extensión), considerando que la complejidad de la tarea docente se desarrolla en múltiples contextos que las involucra.

PERFIL DEL EGRESADO

- ✓ Reconocer y analizar la complejidad política, histórica y socioeconómica de la problemática de la Educación Superior Argentina.
- ✓ Diseñar y participar en la planificación, gestión, implementación y evaluación de programas y proyectos educativos, posibilitando la innovación en docencia en sus ámbitos de inserción profesional.
- ✓ Reflexionar sobre las prácticas educativas en distintos contextos institucionales del área de salud desde diferentes perspectivas teóricas.
- ✓ Orientar y gestionar la selección e incorporación de tecnologías educativas en propuestas de enseñanza innovadoras.
- ✓ Aplicar y difundir los valores éticos en la práctica docente y asistencial.

CERTIFICACIÓN QUE OTORGA

El egresado obtendrá el Certificado de Docente Universitario en Ciencias de la Salud (RPFD Art.22).

ARTICULACIÓN DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE CON EL REGLAMENTO DEL PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE (RHCD 614/2019)

La presente propuesta del Plan de Formación Docente inicia en el año 2020 y está articulada con el RPFD. En tal sentido, todos los inscriptos en el año 2020 cursan con esta Propuesta y el mencionado Reglamento.

Aquellos alumnos que cursan en el 2020, el 2do año del Plan de Formación Docente e inscriptos durante el 2019, lo hacen con la Propuesta y Reglamento vigentes en el momento de su inscripción (RHCD 455/2014 y RHCD 12/2015).

REQUISITOS DE INGRESO

Los Requisitos de Ingreso (RPFD Cap IV) son:

- ✓ Para inscribirse en el PFD, el aspirante deberá desempeñar actividad docente en una Universidad en el Área de la Salud. Las excepciones serán contempladas por la CA.
- ✓ El postulante deberá presentar una nota solicitando la inscripción, dirigida al Secretario de Graduados. En la nota se deberá adjuntar:
 - Fotocopia del DNI.
 - Fotocopia del título.
 - Currículo nominativo.
 - Certificación de la actividad docente, de la cátedra, departamento u otra estructura institucional, el cargo y/o función, el nivel (grado o posgrado), firmado por autoridad pertinente y considerada como ámbito de desempeño docente.

- En caso de modificación del ámbito de desempeño docente, deberá ser comunicado por escrito ante la SGCS con un plazo máximo de 30 días.
- ✓ El número de inscriptos será determinado por la Comisión Asesora del Plan de Formación Docente (RPFDF Cap. II) según los recursos materiales y humanos disponibles. Podrán tener prioridad en el ingreso quienes tengan una función docente en la FCM, UNC.

ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR

El PFD tiene un desarrollo curricular de 2 años a cargo del Cuerpo Docente (RPFDF Cap. II) organizado en contenidos estructurados y no estructurados, y un año más durante el cual el alumno deberá presentar el Trabajo Final (RPFDF Cap. V).

Los contenidos no estructurados se desarrollarán durante los dos años del PDF, tendrán el Formato de Cursos de Posgrado y serán definidos para cada cohorte por la Comisión Asesora del Plan de Formación Docente.

Esta propuesta se constituye como un entramado entre la enseñanza y los aprendizajes, a partir del conocimiento y desarrollo de los contenidos seleccionados. Algunos hacen referencia a los aportes teóricos y otros, a las diferentes situaciones donde se teorizan, reflexionan y aplican las acciones didácticas, dirigidas hacia el desarrollo de actividades que requieren de destrezas y habilidades en referencia a la docencia y que se evidencian en desempeños específicos requeridos. La presente estructura se conforma por espacios curriculares con formatos pedagógicos variados; lo que permite un análisis y abordaje de la formación docente desde diferentes disciplinas.

ESTRUCTURA CURRICULAR

PRIMER AÑO	ESPACIO	CARGA
-------------------	----------------	--------------

	CURRICULAR	HORARIA
Encuadre Político e Institucional de la Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud	SEMINARIO	20 hs
La Dimensión Pedagógica de la Educación Superior en Ciencias de la Salud.	SEMINARIO	30 hs
Didáctica Universitaria en Ciencias de la Salud I	SEMINARIO	30 hs
Prácticas Docentes Situadas I	SEMINARIO	40 hs
<i>CARGA HORARIA 1º año</i>		<i>120 hs</i>

SEGUNDO AÑO	ESPACIO CURRICULAR	CARGA HORARIA
Didáctica Universitaria en Ciencias de la Salud II	SEMINARIO	30 hs
Diseño y Elaboración de Instrumentos de	TALLER	30 hs

Evaluación en Ciencias de la Salud.		
Prácticas Docentes Situadas II	SEMINARIO	60 hs
Taller de Diseño y Elaboración del Trabajo Final	TALLER	40 hs.
<i>CARGA HORARIA 2º año</i>		<i>160 hs.</i>
<i>TRABAJO FINAL</i>		<i>60 hs</i>
TOTAL CARGA HORARIA		340 hs

ASIGNATURAS Y CONTENIDOS MÍNIMOS

Encuadre Político e Institucional de la Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud

La profesión docente y sus regulaciones administrativas y académicas. La profesión docente en la universidad: entre la tradición y las nuevas demandas político-institucionales. El impacto de las políticas de educación superior sobre la profesión académica en Argentina.

La Ley Nacional de Educación Superior. Casos de regulaciones que inciden sobre la docencia universitaria. Categorización Docente. El Programa de Incentivos a la Investigación. Los procesos de acreditación de instituciones, carreras de grado y posgrado: funciones y funcionamiento de la CONEAU.

Metodología de la enseñanza: Seminario²

Bibliografía sugerida

- Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) Decreto Reglamentario N° 173/96 y Decreto N° 705/97
- Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. Acceso 4/12/19 https://www.coneau.gob.ar/?page_id=126
- Gvirtz, S y Camou, A. (2009) “La Universidad Argentina en discusión”. Ed. Granica. Bs.As.
- Ley de Educación Superior N° 24.521. Decreto P.E.N. N° Decreto P.E.N. N° 499/1995.
- Miranda, Estela (coord) (2015), Democratización de la educación superior, una mirada desde el MERCOSUR: A cuatrocientos años de la universidad de la región. 1a ed. – Narvaja Editor, Unquillo, Córdoba.
- Pérez Gómez, A., Angulo Rasco, J.F. & Barquín Ruiz, I. (1999). Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica. Madrid: Akal.
- Resolución Ministerial 1314/2007. Profesiones reguladas por el estado.<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/handle/123456789/89278> (acceso 12/12/2018)
- Resolución Ministerial 160/11 http://www.coneau.gob.ar/archivos/resoluciones/ResME160_11.pdf (acceso 12/12/2018).
- Roca, D. “Obra reunida. Tomo I: Cuestiones Universitarias”. Editorial de la UNC. 2007.
- Rovelli L (Et al) Política y tendencias de la educación superior a diez años de la CRES 2008 / compilado por Damián Del Valle; Claudio Suasnábar. -

² Se entiende como Seminario la forma de trabajo intelectual que, propia del nivel medio superior de estudios, con un grupo pequeño de alumnos tiene por finalidad la investigación científica, el trabajo en equipo, la actividad y la participación.

1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IEC - CONADU: CLACSO: UNA-Universidad nacional de las Artes, 2018

- Scotto, Carolina (2004), "Apuntes para una defensa de la universidad pública", Revista Cuadernos de Educación, Año III. N°3, Diciembre de 2004, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.

La Dimensión Pedagógica de la Educación Superior en Ciencias de la Salud

Contenidos

Transformaciones en los modelos tradicionales de Educación Superior: demandas y tendencias actuales. La educación superior en el contexto Latinoamericano (CRES). Temáticas emergentes: Calidad de la Educación Superior. Nuevos modelos de gestión universitaria. Expansión de los sistemas universitarios. Masificación. Informatización. Internacionalización. Replanteos de las competencias docentes.

Metodología de la enseñanza: Seminario

Bibliografía sugerida

- Salazar Antequera R. Los pilares para la educación superior del futuro: Responsabilidad social, calidad académica y servicio-aprendizaje (S-A). Fides Et Ratio, La Paz, v. 11, n. 11, 155-179. 2016.
- Rovelli L (Et al) Política y tendencias de la educación superior a diez años de la CRES 2008 / compilado por Damián Del Valle; Claudio Suasnábar. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IEC - CONADU: CLACSO: UNA-Universidad nacional de las Artes, 2018.
- Bauman, Zygmunt "Modernidad Liquida" (2010) Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Camilloni, Alicia (2009), "Los desafíos del ingreso a la universidad" (Entrevista), (pp. 279-297), En *La Universidad argentina en discusión. Sistemas de ingreso, financiamiento, evaluación de la calidad y relación*

Universidad- Estado. Gvirtz, Silvina y Antonio Camou (coords.), Editorial Granica, Buenos Aires, 2009.

- Edelstein, G. (2014) “Que docente hoy, en y para las universidades”. En Revista Intercambios. Vol 1, N°1.
- Jackson, Philip (1968- 1° ed.) “La vida en las aulas”. Morata.
- Litwin, E. (2008) “El oficio de enseñar”. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Roca, D. “Obra reunida. Tomo I: Cuestiones Universitarias” (2007) Editorial de la UNC.
- Servetto, Alicia y Daniel Saur (comps) (2011), *Sentidos de la Universidad*, Editorial Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.
- Zeichner, K. (2010). Nuevas epistemologías en formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 68, (24,2), 123-149.

Didáctica Universitaria en Ciencias de la Salud I

Contenidos

Decisiones curriculares y su relación con la enseñanza en Ciencias de la Salud. El currículum, como construcción socio histórico, político y económico. Conceptualizaciones y re conceptualizaciones del concepto a través del tiempo. Las fuentes y componentes del currículum. El currículum y la planificación en América Latina y Argentina.

Teorías del aprendizaje y la enseñanza. Referencias centrales de cada una e implicaciones para la enseñanza universitaria. Procesos metacognitivos y su papel en la autorregulación del aprendizaje. Tendencias actuales en las concepciones de aprendizaje a partir de la incidencia de las TICs (tecnocologías de la información y comunicación).

Metodología de la enseñanza: Seminario

Bibliografía sugerida

- Becerra F. (2009) El aprendizaje basado en problemas: su uso en áreas de ciencias de la Salud en la educación superior. En Moncada LI, López MC y Sáenz ML, (eds.) *Reflexiones sobre Educación Universitaria IV: Didáctica*. Bogotá: Editorial Universidad Nacional de Colombia. Pág. 75-86.
- Bourdieu, Pierre (2007), “Comprender” (pp. 527-543), En *La miseria del mundo*, Fondo de Cultura Económica, 3ª reimpresión, Buenos Aires, Argentina.
- Collazo, Mercedes (2014) “El cambio curricular, una oportunidad para repensar (nos)”;
- en Revista *InterCambios (Universidad de la República. Uruguay)* N° 1, junio.
- Cullen, C. (1997). Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación. Cap. 1. Paidós Editores. Bs As.
- Díaz Barriga, Ángel (2005) “La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales”;
- en Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 7, No. 2.
- Eisner, E. (1997) “Procesos cognitivos y currículum”. Ed. Martinez Roca, Barcelona
- Dussel, Inés; Soutwell, Myriam (2007) “Pedagogía. El currículum” En *Explora*. Las ciencias en el mundo contemporáneo. Programa de capacitación multimedial. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación.
- Furlán, Alfredo (1996) “Currículum y condiciones institucionales”. Cuaderno del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación. N°16
- Hawes, G. (2007) “Currículum universitario. Características, construcción, instalación”. Universidad de Chile. Santiago. Disponible en: [http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/CurriculumUniversitarioCHILE.p df](http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/CurriculumUniversitarioCHILE.pdf)

- Litwin, Edith (2006) “Curriculum universitario. Perspectivas teóricas y metodológicas para el análisis y el cambio”; en *Revista Educación y Pedagogía*. Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Vol. XVIII, Núm. 46, (septiembre-diciembre). Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/6883/6300>
- Morales Muñoz, P. A., Elaboración de materiales didácticos. Editorial Red Tercer Milenio. 2012. México.
- Rojas, Alberto (2012) “Currículum oculto” en medicina: una reflexión docente”; en *Revista Med Chile*. 140: 1213-1217.
- Sanjurjo, L. y Trillo, F. (2008) *Didáctica para profesores de a pie*. Ed. Homo Sapiens. Buenos Aires.
- Stenhouse, L. “Investigación y desarrollo del currículo”. (1998) Ed. Morata. Madrid.
- Terigi, Flavia (2004) “Curriculum. Itinerarios para aprender un territorio”. Santillana. Bs. As.

Prácticas Docentes Situadas I

Contenidos

La práctica docente como práctica social. La complejidad de las prácticas docentes universitarias: la práctica como objeto de conocimiento.

El proceso de documentación de las prácticas docentes (observación, registro, análisis y reflexión). Trayectorias y contextos formativos del docente. Narrativas, biografías.

Metodología de la enseñanza: Seminario

Bibliografía

- Alvarez Alvarez, Carmen (2012) La relación teoría- práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Revista Educacion Siglo XXI*, Vol. 30 nº 2.

- Calneggia, M., Lucchese, M., Di Francesco, A., Arnelotto, A., Benítez, D., Bono, M., Díaz, C., & Fernández, A. (2015). Profesionales de la Salud y Formación Docente: una propuesta de curriculum intergrado. *Revista de Salud Pública*, 19(2), 24-33.
- Carrasco C, Pérez C, Torres G, Fasce E. (2016) Relación entre prácticas pedagógicas y estrategias de aprendizaje en docentes de carreras de la salud. *Rev Med Chile*; 144 (9): 1199-206.
- Cassís Larraín, A. José (2011) “Donald Schön: una práctica profesional reflexiva en la Universidad”; en *Revista Compás Empresarial*. N°3. Vol 5.
- Davini, Cristina (1995) “Educación permanente en salud”. PALTEX. OPS.
- Davini, María Cristina (2015) *La formación en la práctica docente* - Ed. Paidós - Bs. As.
- Edelstein, Gloria (2014) “Una interpelación necesaria: enseñanza y condiciones de trabajo docente en la Universidad”; en *Revista de CONADU*. Mayo.
- Loaiza Zuluaga, Yasaldez Eder, Rodríguez Rengifo, Juan Carlos y Vargas López, Hernán Humberto (2012) “La práctica pedagógica de los docentes universitarios en el área de la salud y su relación con el desempeño académico”. En *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, No. 1, Vol. 8, pp. 95-118. Manizales: Universidad de Caldas.
- Ortega Bastidas J, Nocetti de la Barra A, Ortiz Moreira L. Prácticas reflexivas del proceso de enseñanza en docentes universitarios de las ciencias de la salud. *Educación Médica Superior* .2015.
- Pavan JV, Ferreyra L, Biganzoli P, Mangeaud A y Nates SV. Dinámicas institucionales en situaciones de cambio: entre el cuestionamiento y las improntas de mitos fundacionales. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México. Vol V, N 14: 99-109. 2014.

- Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó. Porlán, R. & Rivero, A.
- Pinilla, Análida Elizabeth, Modelos pedagógicos y formación de profesionales en el área de la salud. Acta Médica Colombiana 2011, 36 (Octubre-Diciembre).
- Sanjurjo, L. (2002) La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Ed. Homo Sapiens. Buenos Aires.
- Sanjurjo, L. (coord.) (2009) “Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales”. Ed. Homo Sapiens. Buenos Aires.
- Sanjurjo, L. (coord.) (2009) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales”. Ed. Homo Sapiens. Rosario.

Didáctica Universitaria en Ciencias de la Salud II

Contenidos

Estrategias de enseñanza en el campo de las Ciencias de la Salud.

La transposición didáctica. La vinculación entre el contenido y la forma en las propuestas curriculares. La selección cultural del currículum.

Perspectivas teóricas de la evaluación y su vinculación con las decisiones sobre la enseñanza en salud.

La clase: procesos de interacción. Análisis didáctico de la clase. Planificación: fundamentación, objetivos, contenidos (selección y secuenciación).

Criterios de selección y elaboración de materiales de enseñanza, y su distinción entre materiales de enseñanza, materiales de estudio y materiales educativos. Formas, formatos y soportes de los materiales para la enseñanza (presenciales y digitales). Representaciones más adecuadas de la información y el conocimiento.

Metodología de la enseñanza: Seminario

Bibliografía

- Alvarez Alvarez, Carmen (2012) La relación teoría- práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Revista Educatio Siglo XXI, Vol. 30 nº 2.
- Anijovich, Rebeca, Mora Silvia (2012): Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires, Aique.
- Ballesta, Javier, "Función didáctica de los materiales curriculares", Pixel Bit. *Revista de Medios y Educación*, 5, pp. 29-46, 1995.
- Barberá E., Badia A. (2004) "Educar con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje". Editorial A. Machado Libros. Madrid. España
- Edwards Verónica (1995) Las formas de conocimiento en el aula; en Rockell, E. (coord.) *La escuela cotidiana*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Ezeiza Ramos, J. «Analizar y comprender los materiales de enseñanza en perspectiva profesional: algunas claves para la formación del profesorado », MarcoELE, Revista de didáctica del español como lengua extranjera, en <http://marcoele.com/descargas/9/ezeiza1.pdf>, visto 15/04/15.
- Fernández López, C. "Principios y criterios para el análisis de materiales didácticos", Vademécum para la formación de profesores, Dirs. J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo, Madrid, SGEL, pp. 715-734 . 2005.
- Litwin E., Maggio M, Lipsman M. (2004). Tecnologías en las aulas. Las nuevas tecnologías en las prácticas de enseñanza. Casos para el análisis". Amorrortu editores.
- Salit, Celia (2003) *Notas para una composición alternativa al planificar la enseñanza; en* Revista Páginas, Año: 6 N ° 4. Escuela Ciencias de la Educación. FFYH. UNC. Córdoba.

- Schwartzman, Gisela (2009) Aprendizaje Colaborativo en Intervenciones Educativas en Línea: ¿Juntos o Amontonados? en Pérez, S. e Imperatore, A. *Comunicación y Educación en entornos virtuales de aprendizaje: perspectivas teóricas y metodológicas*. Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. Libro completo disponible en: http://www.virtual.unq.edu.ar/sites/default/files/com_data/investigacion/Libro%20EVA%20final.rar.

Diseño y Elaboración de Instrumentos de Evaluación en Ciencias de la Salud.

Contenidos

Sentidos e intenciones de la evaluación educativa. Perspectivas teóricas de la evaluación. Los procesos de evaluación en la universidad. Perspectivas en el campo de las Cs. de la Salud. Planificación y etapas de la evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación en Cs. de la salud. Construcción de criterios de evaluación. Análisis de los resultados. Evaluación en Moodle.

Metodología de la enseñanza: Taller

Trabajo con grupos, que es limitado en el tiempo y se realiza con determinados objetivos particulares, permitiendo la activación de un proceso pedagógico sustentado en la integración de teoría y práctica, el protagonismo de los participantes, el diálogo de saberes, y la producción colectiva de aprendizajes, operando una transformación en las personas participantes y en la situación de partida (Agustín Cano, 2012)

Bibliografía

- Anijovich, R. (comp.) (2010): *La evaluación significativa*. Buenos Aires, Paidós.

- Anijovich, Rebeca y González Carlos (2012): Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Buenos Aires, Aique.
- Arenis Olarte, Yury; Pinilla, Análida Elizabeth (2016) Evaluación de estudiantes de posgrado en ciencias de la salud. Acta Médica Colombiana, vol. 41, núm. 1, enero-marzo, pp. 49-57 Asociación Colombiana de Medicina Interna Bogotá, Colombia.
- González M. (2016) Una propuesta innovadora de evaluación formativa en una cátedra de Facultad de Ciencias Médicas. TRAYECTORIAS UNIVERSITARIAS. VOLUMEN 2.º 2.
- Salas Perea R, Salas Mainegra A. (2017) Evaluación para el aprendizaje en ciencias de la salud. EDUMECENTRO. Mar 9(1): 208-227.

Prácticas Docentes Situadas II

Contenidos

La construcción de la toma de decisiones en las prácticas docentes universitarias. El docente reflexivo como modelo de análisis crítico de las prácticas docentes. La investigación colaborativa sobre la propia práctica: observación, registro, análisis y reflexión.

Experiencias de “micro clases”, que recuperan las particularidades de los campos de conocimientos que confluyen en la FCM

Metodología de la enseñanza: Taller

Bibliografía sugerida

- Alliaud, A. y Suárez, D. (2011). El Saber de la Experiencia. Narrativa, investigación y formación docente. Buenos Aires. FFyL. UBA. CLACSO.
- Bain, K. (2007) Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Valencia, PUV.

- Camilloni, A. (2001) Modalidades y proyectos de cambio curricular. Aportes para un cambio curricular en Argentina. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina. OPS/OMS, Buenos Aires.
- Camilloni, A. (1995) “Reflexiones para la construcción de una Didáctica para la Educación Superior”. Primeras Jornadas Trasandinas sobre Planeamiento, Gestión y Evaluación Universitaria. Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
- Camilloni A. (2016) Competencias Docentes ante los nuevos desafíos de la Educación Médica. 2016.
- Carrasco C, Pérez C, Torres G, Fasce E. (2016) Relación entre prácticas pedagógicas y estrategias de aprendizaje en docentes de carreras de la salud. Rev Med Chile; 144 (9): 1199-206.
- Da Cunha, M. E., (1996) “La profesión y su incidencia en el curriculum universitario”, en: Lucarelli, E., La Didáctica de Nivel Superior. Ficha de cátedra, UBA.
- Edelstein, G. (2014) “¿Qué docente hoy en y para las universidades?” en *Revista InterCambios*, nº 1
- Lucarelli, E. (2009). Teoría y práctica en la Universidad. La innovación en las aulas. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Lucarelli, E. (1996) La Didáctica de Nivel Superior. Ficha de cátedra. UBA
- Malet, A. y E. Monetti (comps.) 2014) Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Buenos Aires, Noveduc Edius
- Moreira, M. (2012) “Al final, ¿qué es aprendizaje significativo?”, en: *Curriculum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa*, ISSN 1130-5371, Nº 25, 29-56.
- Sanjurjo, L. (2016) “La práctica como eje articulador de las propuestas curriculares y didácticas en la formación profesional”, en: Insaurralde, M.

(comp.) La enseñanza en la educación superior: Investigaciones, experiencias y desafíos. Buenos Aires, Noveduc

- Schwartzman, Gisela, Eder, Ma. Laura y Roni, Carolina (2014). Formación docente en y para la universidad: dispositivos y prácticas en ciencias de la salud. REDU Revista de Docencia Universitaria, 12 179-201.
- Steiman, J. (2012) Más didáctica (en la educación superior). Buenos Aires, UNSAM Edita - Miño y Dávila.
- Tardif, M. (2004) Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid, Narcea.
- Zabalza, M. A. (2009) “Ser profesor universitario hoy”; en Revista La Cuestión Universitaria, 5, pp. 68-80.

Taller de Diseño y Elaboración del Trabajo Final

Contenidos

El Trabajo Final: tipos, marco normativo y sentido formativo.

La elaboración del Proyecto de Trabajo Final: el proceso metodológico, dimensiones y actividades. Argumentación y escritura académica.

La escritura: Estrategias de diseño, sistematización y análisis de información.

Metodología de la enseñanza: Taller

Bibliografía

- Achilli, E. L. (2006) *Investigación y Formación Docente*. Rosario Argentina: Laborde.
- Carlino, P. (2005) *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Se recuperarán todos los aportes bibliográficos trabajados a lo largo del Plan de Formación Docente.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas seleccionadas se orientan a generar espacios de discusión, reflexión, procesamiento de la información y producción, a través de actividades de trabajo grupal e individual; permitiendo a los cursantes recuperar los saberes previos obtenidos en diferentes espacios de formación académica o en contextos de prácticas profesionales.

A su vez la organización metodológica acompaña la estructura organizativa del Plan, en sus dos instancias complementarias:

- Clases presenciales en la SGCS: se propone el desarrollo de exposiciones dialogadas sobre las diferentes temáticas; taller de producción grupal e instancias plenarias para la puesta en común y debate.

De acuerdo al formato de cada uno de los espacios curriculares, se propiciarán búsquedas bibliográficas, indagaciones y registros bibliográficos. Trabajos grupales para la elaboración de descripciones teóricas y ejemplificaciones presentados en diferentes formatos (cuadros, mapas conceptuales, esquemas, otros)

- Actividades no presenciales: se apunta a la lectura, análisis y elaboración de trabajos individuales y/o grupales, que contemplarán resolución de consignas específicas, búsqueda de información sobre temáticas puntuales, aplicación de encuestas, desarrollo de entrevistas; y observación y registro de clases de educación superior.

Las actividades no presenciales se desarrollarán a través del Aula Virtual de la FCM, como en otros espacios presenciales que demanden la recolección de información.

PERSPECTIVAS DE EVALUACIÓN

Los procesos de evaluación serán de carácter permanente, a través de la implementación de instrumentos de evaluación de resolución individual o grupal. Se contemplarán los diferentes momentos del proceso formativo, acompañando con evaluaciones diagnósticas y de proceso.

Al cierre de cada Espacio Curricular se realizará una instancia de evaluación sumativa, que podrá ser de carácter individual y/o grupal. Se tratará de instrumentos semiestructurados, con especificaciones de criterios cualitativos, tales como:

- Pertinencia y precisión en la formulación de los conceptos teóricos.
- Capacidad de reflexión y análisis crítico sobre la realidad y elaboración de propuestas superadoras.
- Transferencia a la práctica docente.
- Aportes personales: originalidad, creatividad, reflexión crítica sobre la propia práctica docente.
- Claridad y coherencia global de la producción.
- Identificación de citas y referencias bibliográficas.

El Trabajo Final

El alumno contará con el acompañamiento de un integrante del Cuerpo Docente, quien será su Tutor durante el desarrollo del Trabajo Final (Cap. VI RPFDF).

El alumno deberá demostrar en el Trabajo Final:

- i. que identifica los criterios éticos en el desarrollo de las prácticas docentes universitarias y la formación permanente en el Área de la Salud,

- ii. que ha aplicado un proceso de análisis de sus prácticas docentes caracterizando diversas perspectivas sociales y pedagógicas que lo fundamentan,
- iii. su capacitación en la comprensión e intervención en los marcos regulatorios de la Ley de Educación Superior³, Resoluciones Ministeriales con incumbencia en Educación Superior en el Área de la Salud así como de las pautas de acreditación de CONEAU⁴,
- iv. que puede diseñar, desarrollar y evaluar propuestas educativas en el Área de la Salud,
- v. que comprende algunos de los aspectos metodológicos relativos a la investigación educativa en el Área de la Salud.

Se pretende que la propuesta pedagógica desarrollada contemple su viabilidad en el marco de las prácticas docentes en la complejidad de sus contextos cotidiano, generando prácticas innovadoras.

³ Ley de Educación Superior y Leyes modificatorias

⁴ Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria