



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN

PROGRAMAS PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE MEDICINA REVISIÓN 2021

1. Objetivos de la Carrera de Medicina

La carrera de Medicina tiene como objetivo la formación de un médico capacitado para resolver los problemas concernientes a la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, tanto individual como familiar y comunitaria, haciendo uso racional de los recursos tecnológicos y terapéuticos disponibles, dentro de un contexto ético-moral que respete la dignidad de la persona humana como ser trascendente. En síntesis, deberá ser un médico práctico, conocedor de la patología prevalente, imbuido de una práctica humanizada, con una formación integral y capaz de perfeccionarse continuamente.

2. Perfil del Egresado

La Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba establece el perfil del egresado de la Carrera de Medicina en los siguientes términos:

Al egresar el médico será capaz de:

- Asistir al hombre sano, tanto a nivel en el ámbito individual como familiar y comunitario, valorizando las acciones de promoción y protección de la salud.
- Valorar los factores ambientales, culturales, sociales y económicos causantes de la enfermedad, reconociendo las deficiencias y promoviendo su corrección.
- Resolver los problemas más frecuentes de salud en el lugar y momento mismo en que se originan, ya sea en el ámbito individual, familiar o comunitario.

En este contexto deberá estar capacitado para:

- Aplicar conocimientos, habilidades y destrezas para la detección temprana de los síntomas y signos de anomalías orgánicas y psíquicas, para realizar un diagnóstico precoz y un tratamiento inmediato.
- Realizar oportunamente las interconsultas y derivación de pacientes necesarias, indicando los tratamientos en forma racional y científica, y prescribiendo los medicamentos aprobados por las autoridades sanitarias competentes con adecuado discernimiento de sus interacciones y reacciones adversas.
- Adoptar una actitud positiva hacia la investigación, en base al conocimiento y aplicación del método científico.
- Desarrollar la responsabilidad del autoaprendizaje y la formación continua.
- Planificar, programar, ejecutar y valorar acciones de salud, con adecuado criterio epidemiológico, teniendo en cuenta los problemas sanitarios prevalentes y prioritarios.

3. Estructura Curricular

El currículo se basa en áreas de conocimientos integradas que son descriptas a continuación y en las cuales se inculcan y trabajan como competencias, valores tales como:

- **HUMANISMO:** amor al ser humano como un todo, insertado en su comunidad y sin discriminaciones, respeto y conservación del medio que lo rodea.
- **ÉTICA:** respeto, confidencialidad, honradez.
- **SERVICIO y COMPROMISO SOCIAL:** sensibilidad y actitud de servicio.
- **COMUNICACIÓN:** “saber escuchar”, comprender, desarrollar empatía.



- **INTERDISCIPLINA:** trabajo en equipo.
- **AUTOFORMACIÓN:** Reconocer fuentes confiables de información, buscadores y desarrollo de lectura crítica de los contenidos científicos.

Carga horaria total: 6075 horas.

ÁREA DE LA MUJER, EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE

Esta gran área está formada a su vez por dos Áreas: la Gineco Obstétrica y la de Pediatría, Neonatología y del Adolescente.

ÁREA GINECO OBSTÉTRICA

Este Área considera el examen y la orientación a pacientes afectadas por las enfermedades ginecológicas más frecuentes, las manifestaciones anatomopatológicas, los métodos complementarios del diagnóstico y los fundamentos del tratamiento.

Comprende además las instancias fundamentales normales y patológicas de la fecundación, el desarrollo intrauterino y el parto, así como las interrelaciones entre la madre y la gesta. Aporta las habilidades y conocimientos para orientar la prevención en el área materno-fetal y de la mujer no embarazada. Incluye el reconocimiento del embarazo de alto riesgo a los fines de su derivación.

Objetivos generales:

- Adquirir conocimientos y desarrollar las competencias para el manejo de la mujer estimulando la prevención de enfermedades ginecológicas prevalentes, el diagnóstico y los fundamentos del tratamiento.
- Adquirir conocimientos sobre la gestación, las competencias para el examen y la orientación prenatal, la asistencia del parto y las interrelaciones entre la madre y el producto de la concepción.

Esta Área está integrada con las siguientes asignaturas:

- Clínica Ginecológica
- Clínica Obstétrica y Perinatología

ÁREA NEONATOLÓGICA, DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE

Esta área estimula la capacidad analítica e investigadora para incorporar los conocimientos nuevos y correlacionarlos con los adquiridos a lo largo de su carrera, refiriéndolos a los procesos de salud-enfermedad en la etapa de la vida comprendida entre la concepción y la edad adulta. El abordaje temático del área se extiende desde la etapa perinatólogica, pasando por el período de lactante, primera y segunda infancia, culminando en la adolescencia donde se consideran los aspectos fisiológicos, psicológicos y patológicos de esta etapa especial de la vida.



Se estudia al niño, que por definición es un ser en crecimiento y desarrollo. La correcta valoración de estos parámetros constituye un eje para la estimación de los procesos normales y patológicos, que a su vez están estrechamente ligados a los factores ambientales, sociales y culturales. Realizando un correcto seguimiento del crecimiento y desarrollo individual y en grupos poblacionales se dispone no sólo de un instrumento operacional, sino también un procedimiento que define conductas, permitiendo finalmente diseñar, implementar, monitorear y evaluar el impacto de los programas de salud. El cuidado del niño y su bienestar es un derecho del mismo, como es una obligación por parte de su familia y de toda la sociedad velar por su salud, prevenirlo de las enfermedades, resolver los problemas que padece, rehabilitarlo y preservar su correcto desarrollo intelectual. El alumno debe concientizarse que sociedades que se ocupan por conseguir una niñez sana gozarán en el futuro de un país grande y sólido.

Este área no puede abordarse aislada del contexto socio-económico-cultural, ya que la mayoría de las patologías van ligadas a estos factores; es por ello que los temas troncales deben estar trabajados conjuntamente con los temas transversales para tener un enfoque integral de la salud. Los temas transversales son: Crecimiento y Desarrollo, Alimentación, Nutrición y Desnutrición y todas las medidas preventivas de Promoción.

Objetivos Generales:

- Estudiar al neonato, niño y adolescentes que por definición son seres en crecimiento y desarrollo para la correcta valoración de parámetros que constituye un eje para la estimación de los procesos normales y patológicos, que a su vez están estrechamente ligados a los factores ambientales, sociales y culturales.

Esta Área está integrada por la asignatura:

- Clínica Pediátrica

PROGRAMA DE CLÍNICA GINECOLÓGICA

Los conocimientos actuales permiten interpretar los procesos fisiológicos involucrados en la calidad de vida del ser humano. Es por ello que su comprensión resulta fundamental para poder asistir a la mujer durante toda su vida, ya que el rol personal, familiar y social cada vez resulta más exigente para ella. Estos conocimientos, permiten detectar cuadros patológicos antes de que estos se manifiesten como entidades nosológicas definidas, pudiendo modificar su curso a través de la Promoción de la Salud Femenina y Prevención Primaria.

Para dicho objetivo, la Asignatura necesita integrar aspectos básicos incorporados durante los primeros años de la carrera, de esta forma se podrá lograr reconocer y detectar las patologías ginecológicas más relevantes. Esto se logra a través del aporte de conocimientos relacionados con Anatomía, Histología, Fisiología, Química, Anatomía Patológica, Farmacología, Diagnóstico por imágenes y Semiología, entre otras. A su vez, debe existir comunicación con otras especialidades del área clínica como pueden ser: Urología, Dermatología, Endocrinología, Traumatología, Infectología, Neurología y Pediatría.

La Asignatura tendrá como eje fundamental el estudio de la mujer en sus diferentes etapas evolutivas. Se inicia con el desarrollo del aparato genital desde sus fuentes embriológicas, primeros años de vida y se detiene especialmente en el desarrollo puberal, o ginecología infanto-juvenil. Luego llega el despertar sexual con todas sus implicancias: infecciones, gestación, reproducción y alteraciones de la conducta alimentaria, que resultan



cruciales cuando se llega a la tercera década de la vida, con su deseo de maternidad. Desde el inicio de su vida sexual debe incorporar criterios preventivos necesarios para erradicar patología prevalente. El otro gran capítulo de esta etapa femenina corresponde a la Obstetricia con todas sus connotaciones.

Cuando completa la etapa de madurez sexual, nuevamente es necesario controlar las modificaciones que ocurren en la calidad de vida de la mujer: esta situación está íntimamente vinculada, a su vez, con el estilo de vida y hábito alimentario, entre otros factores a evaluar. Es por ello, que el objetivo en esta instancia es incorporar, en forma básica, los conocimientos necesarios para que el alumno comience a detectar Factores y/o Grupos del Alto Riesgo para cada una de estas situaciones.

Finalmente, llegamos al Climaterio y a la Senectud. En este período debemos destacar, por su incidencia, aquellos factores que modifican hábitos y costumbres. La prolongación de la vida aún no ha sido acompañada por una mejor calidad de la misma. El ginecólogo deja de lado su rol de especialista para ejercer una atención global de la mujer.

Competencias generales que se adquieren en Clínica Ginecológica:

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:

HACER:

1. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud
2. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos
3. Realizar la Historia Clínica completa en distintos contextos (Consultorio de APS, consultorio hospitalario, internación)
4. Formular hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, del examen físico y psíquico, el contexto social y geográfico y las patologías prevalentes
5. Realizar examen de mama

MOSTRAR COMO:

1. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
2. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades
3. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad,
4. Reconocer y respetar la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas.
5. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
6. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
7. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud
8. Aplicar el razonamiento y juicio crítico en la interpretación de la información para la resolución de los problemas de la práctica médica.
9. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional



10. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpretar sus resultados
11. Solicitar oportunamente las interconsultas con otros profesionales de salud
12. Brindar información completa y adecuada sobre el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, al paciente y su familia, ofreciendo apoyo y contención
13. Conocer y respetar las normas de seguridad
14. Respetar y hacer respetar las normas de bioseguridad y asepsia promoviendo actividades educativas.
15. Realizar especuloscopia, tacto vaginal y toma de citología.

SABER COMO:

1. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
2. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales
3. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional
4. Prescribir tratamientos aplicando criterios de eficacia terapéutica, cuidados de las personas, adherencia, contexto clínico y socioeconómico.
5. Asesorar y obtener el consentimiento informado para la realización de procedimientos preventivos, diagnósticos y terapéuticos
6. Estar preparado para realizar prácticas seguras de atención, tanto en forma individual como en el trabajo en equipo

Competencias específicas:

- Recuperar los conocimientos previamente adquiridos para aplicarlos en la Asignatura.
- Reconocer el proceso de salud – enfermedad en la mujer, según el grupo etareo al que pertenezca.
- Motivar al alumno como Agente de Promoción de la Salud femenina.
- Detectar factores de riesgo, en poblaciones expuestas a patologías prevalentes.
- Identificar las enfermedades benignas y malignas ginecológicas de mayor incidencia.
- Adquirir habilidades para realizar un examen genito-mamario completo, así como la toma de material para un estudio citodiagnóstico.
- Interpretar los aportes que los métodos complementarios de estudio brindan en las diferentes patologías ginecológicas.
- Ejercitar la capacidad de observación y razonamiento para lograr detectar situaciones que alteran la calidad de vida de la mujer.
- Conocer el rol que como médico deberá desempeñar en su relación con la paciente: canales de diálogo, contención, sin olvidar los límites de la ética.
- Desarrollar criterio clínico para afrontar situaciones incluyendo la necesidad de una derivación oportuna.

Carga horaria: 140 horas

Contenidos:



Unidad 1. La mujer normal.

Aspectos psicosociales de la mujer. Etapas de la vida: niñez, adolescencia, madurez, climaterio. Sus principales características fisiológicas. Recuerdo embriológico, anatómico e histológico genitomamario. Fisiología del ciclo menstrual y del proceso reproductivo humano. Mecanismos de regulación.

Unidad 2. Semiología y evaluación del Aparato Genital y la Glándula Mamaria. Historia Clínica en Ginecología. Valoración clínica de la morfología: examen manual general, mamario, abdominal y pelviano. Examen pelviano instrumental. Métodos complementarios: laboratorio, imágenes, ultrasonido, endoscopia, citohistológicos. Fundamentos, objetivos y racionalidad en el uso de los métodos. Sensibilidad y especificidad.

Unidad 3. Ginecología infanto juvenil.

El Aparato Reprodutor de 0 a 8 años. Motivos de consulta más frecuentes. Patologías prevalentes. Semiología y propedéutica específica de esta edad. Detección precoz de malformaciones genitales. Higiene genital. Mecanismo neuroendócrino de la pubertad. Cambios biopsicosociales en la pubertad. Evaluación cronológica de los caracteres sexuales secundarios. Higiene menstrual. Preparación para una sexualidad sana. Motivos de consulta más frecuentes y su abordaje. Pubertad precoz.

Unidad 4. Endocrinopatías ginecológicas.

Principios de hormonología: hormonas sexuales proteicas y esteroideas. Alteraciones menstruales: clasificación y etiología. Operatoria diagnóstica básica y principios terapéuticos. Dismenorrea y Síndrome Premenstrual. Conceptos básicos sobre los principales síndromes endócrinos: patología de la ovulación, hiperandrogenismos, hiperprolactinemia, intersexos. Rol del médico generalista en su detección y pautas de derivación.

Unidad 5. Medicina Reproductiva.

La pareja estéril: epidemiología y etiología. Conducta diagnóstica no especializada. Impacto psicosocial de la infertilidad. Prevención de la infertilidad en la mujer y el hombre. Conceptos básicos y fundamentos de Reproducción Asistida. Aborto espontáneo: epidemiología, etiología y clínica. Conducta terapéutica. Indicaciones y técnica de raspado uterino. Embarazo ectópico: epidemiología, clínica y diagnóstico precoz. Principios terapéuticos. Prevención.

Unidad 6. Reproducción Programada.

Control de la Fertilidad: Problemática médico-social del embarazo no programado. Métodos anticonceptivos: indicaciones, contraindicaciones, ventajas y desventajas. Sexualidad: fisiopatología de la respuesta sexual femenina. Rol del ginecólogo en asesoramiento reproductivo.

Unidad 7. Medicina del Climaterio.

Climaterio y menopausia: definición, epidemiología, impacto biopsicosocial. Síndrome climatérico: síntomas. Repercusiones del climaterio: atrofia urogenital, osteoporosis, modificaciones cardiovasculares y neurológicas. Conducción multi e interdisciplinaria de la mujer climatérica. Control periódico. Prevención y pesquisa de patologías prevalentes. Terapéutica hormonal y no hormonal del climaterio: indicaciones, beneficios y riesgos.



Unidad 8. Infecciones en Ginecología.

Enfermedades de Transmisión Sexual: importancia médico-social. Epidemiología. Clasificación. Descripción clínica de las infecciones prevalentes. Principios terapéuticos. Prevención. Enfermedad Inflamatoria Pelviana: concepto, etiología, conducta diagnóstica y terapéutica no especializada. Secuelas reproductivas. Vulvovaginitis aguda y crónica: clínica. Bacteriología. Terapéutica.

Unidad 9. Patología benigna pelviana.

Mioma uterino: incidencia, clínica, diagnóstico, principios terapéuticos. Tumores de ovario: incidencia, clasificación, clínica, diagnóstico, principios terapéuticos. Endometriosis: incidencia, fisiopatogenia, clínica, diagnóstico, principios terapéuticos. Endometriosis y fertilidad. Síndromes malformativos: descripción simplificada, diagnóstico no especializado. Malformaciones y reproducción. Malformaciones genitales y urológicas.

Unidad 10. Emergencias ginecológicas.

Abdomen Agudo ginecológico: concepto, clasificación, clínica, diagnóstico en la emergencia, diagnóstico diferencial, principios terapéuticos. Dolor pelviano: síndromes álgicos pelvianos agudos y crónicos. Principios diagnósticos y terapéuticos. Dismenorrea y síndrome premenstrual: fisiopatogenia, tratamiento. Hemorragias genitales: clasificación, etiología, pautas diagnósticas y terapéuticas.

Unidad 11. Alteraciones de la estática pelviana. Uroginecología.

Repaso anatómico del periné femenino. Prolapso genital: fisiopatogenia, clínica, diagnóstico semiológico, principios terapéuticos. Incontinencia de orina: fisiopatogenia, diagnóstico clínico, principios terapéuticos. Infección urinaria baja: clínica, diagnóstico, tratamiento. Obstrucción urinaria de causa extra ginecológica.

Unidad 12. Patología mamaria.

Patología mamaria benigna: malformaciones, tumores y displasias. Descripción clínica. Cáncer de mama: epidemiología, grupos de riesgo, lesiones precursoras, clínica, estadificación. Diagnóstico en patología mamaria: Imagenología, citohistología. Pautas terapéuticas en patología mamaria benigna y maligna. Actitud diagnóstica ante un nódulo de mama: detección precoz.

Unidad 13. Oncología ginecológica I.

Epidemiología de los cánceres pelvianos prevalentes: vulva, cuello, endometrio y ovario. Grupos de riesgo. Historia natural de los cánceres pelvianos prevalentes. Lesiones precursoras. Detección precoz: fundamentos, objetivos y metodología. Los grandes tratamientos oncológicos: conceptos básicos de cirugía, quimioterapia, radioterapia, hormonoterapia.

Unidad 14. Oncología ginecológica II.

Síntomas y signos de los cánceres pelvianos prevalentes. Conceptos básicos de diagnóstico, estadificación, pronóstico y tratamiento. Actitud diagnóstica ante lesión vulvar, lesión cervical, metrorragia y masa anexial.

Unidad 15. Aspectos deontológicos y médico-legales en ginecología.

Relación médico-paciente: aspectos éticos y legales. Responsabilidad legal del equipo médico. Marco legal en control y promoción de la fertilidad. Abuso sexual: conducta médica.

Actividades:

| Actividades teórico- prácticas | Metodología de la enseñanza | Formas de evaluación |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva de los contenidos. - Trabajo grupal y discusión de contenidos - Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema. - Interpretación de imágenes. - Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición. - Observación de hechos e interpretar de la información. - Descripción de hechos. - Clasificación y definición objetos. - Planteos de problemas y resolución. - Formulación hipótesis. - Búsqueda de la información y análisis crítico. - Experimentación de prácticas en contextos reales. - Participación en debates y foros. - Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad. - Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas. - Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones | <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de exposición dialogada. - Guía con orientaciones para la lectura. - Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos. - Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual. - Método de transmisión significativa. - Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad. - Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica. - Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos. - Explicaciones, ejemplificaciones y analogías. - Análisis de casos. - Aprendizaje basado en problemas. - Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos. - Preguntas orientadas a la recuperación de información. - Demostraciones: enseñanza de una habilidad práctica con | <ul style="list-style-type: none"> - Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y retrocesos. - Evaluación de resultados. - Evaluación de demostraciones reales y valoración de procedimientos específicos. - Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación. - Instrumentos escritos: pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios, pruebas de escritas de situaciones problemáticas. - Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación. - Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral. - Instrumentos orales: - Evaluaciones a libro abierto. - Evaluaciones de destrezas y habilidades para valorar los logros. - Guía de observación y análisis de desempeño. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas. - Trabajo en laboratorios. - Participación en simulaciones y análisis del proceso realizado. - Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño. - Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos. - Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico. - Participación en la realización de prácticas específicas. - Actividades colaborativas con el equipo de salud. - Actividades prácticas vinculadas a la intervención, diagnóstico y prescripción. - Presentación oral de actividades. | <p>acompañamiento docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simulaciones escénicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de decisiones y negociación. - Simulaciones con instrumental para desarrollar procedimientos, toma de decisiones y plan de acción. - Propuesta constructiva de actividades. | |
|---|---|--|

Bibliografía recomendada:

1. Ginecología, del docente al alumno. Docentes II Cátedra de Ginecología FCM UNC HUMN.
2. Ferreyra H. D. y cols. Manual de Ginecología para Médicos Generalistas. Marcos Lerner Editora Córdoba. Córdoba, 1998.
3. Ginecología en Módulos. René A. Del Castillo. Córdoba, 2014. 1ra ed.
4. Gori J, Castaño y Lorusso A. Ginecología de Gori. Editorial Panamericana. Buenos Aires, 2016, 3a ed.
5. Testa R., Gogorza S. y Marchitelli C. Ginecología. Fundamentos para la práctica clínica. Editorial Panamericana, 2da ed. 2020.



PROGRAMA DE CLÍNICA OBSTÉTRICA Y PERINATOLOGÍA

Competencias generales que se adquieren en Clínica Obstétrica y Perinatología:

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:

HACER:

1. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud
2. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos
3. Realizar la Historia Clínica completa en distintos contextos (Consultorio de APS, consultorio hospitalario, internación)
4. Formular hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, del examen físico y psíquico, el contexto social y geográfico y las patologías prevalentes
5. Evaluar signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura).
6. Realizar la atención de un parto eutócico

MOSTRAR COMO:

1. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
2. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades
3. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad,
4. Reconocer y respetar la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas.
5. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
6. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
7. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud
8. Aplicar el razonamiento y juicio crítico en la interpretación de la información para la resolución de los problemas de la práctica médica.
9. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional
10. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpretar sus resultados
11. Solicitar oportunamente las interconsultas con otros profesionales de salud
12. Brindar información completa y adecuada sobre el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, al paciente y su familia, ofreciendo apoyo y contención
13. Conocer y respetar las normas de seguridad
14. Respetar y hacer respetar las normas de bioseguridad y asepsia promoviendo actividades educativas.

SABER COMO:

1. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
2. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales



3. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional
4. Prescribir tratamientos aplicando criterios de eficacia terapéutica, cuidados de las personas, adherencia, contexto clínico y socioeconómico.
5. Asesorar y obtener el consentimiento informado para la realización de procedimientos preventivos, diagnósticos y terapéuticos
6. Estar preparado para realizar prácticas seguras de atención, tanto en forma individual como en el trabajo en equipo

Objetivos generales:

- Integrar los saberes previos con los nuevos de la obstetricia.
- Promover la búsqueda continua del conocimiento y su aplicación práctica.
- Concientizar sobre la importancia de la promoción, prevención, protección y recuperación de la salud materna infantil.
- Generar en el alumno una mirada social sobre el proceso salud-enfermedad de manera que evalúe a la paciente dentro del contexto social en el que se encuentra.
- Facilitar espacios donde el estudiante pueda desarrollar en forma supervisada las destrezas y criterios relacionados con el quehacer médico.
- Estimular la interdisciplina y el trabajo en equipo.

Objetivos específicos:

- Comprender que la calidad y las características del entorno o escenario físico que rodea al feto son fundamentales para que su desarrollo y crecimiento se produzcan en forma normal aprovechando al máximo su potencial.
- Reflexionar sobre la importancia del cuidado de la madre y el feto en el contexto de la familia y comunidad, para que lleguen al final el embarazo con posibilidades de iniciar con éxito su larga carrera de la vida y así poder disminuir la morbimortalidad materna y perinatal.
- Diagnosticar el trabajo de parto, identificar el riesgo, controlar el bienestar materno y fetal para prevenir el traumatismo obstétrico e hipoxia fetal.
- Resaltar la importancia que tiene en la mortalidad neonatal la adaptación del recién nacido a la vida extrauterina y la correcta recepción del mismo.
- Lograr sensibilizar al estudiante sobre la importancia del control del puerperio y del fomento de la lactancia materna.
- Detectar situaciones de compromiso fetal para disminuir la mortalidad perinatal.
- Conocer la patología prevalente en obstetricia y el gran impacto que ésta tiene en la morbimortalidad perinatal.
- Comprender cómo influyen las modificaciones gravídicas en la evolución de algunas patologías que se asocian al embarazo y conocer la importancia de programar el embarazo para evitar o disminuir las complicaciones que pueden ocurrir durante el embarazo, parto y puerperio.
- Reflexionar sobre las causas que provocan el aumento de la morbimortalidad fetal y neonatal.
- Comprender la importancia del enfoque de riesgo en la prevención del daño durante el proceso de reproducción.



- Conocer las indicaciones y las condiciones de las principales intervenciones obstétricas.

Carga horaria: 150 horas

Contenidos:

Unidad 1: Medio Ambiente Fetal

Gametogénesis, fecundación e implantación. La placenta como factor ecológico fetal: estructura, desarrollo y funciones de la placenta y membranas ovulares. Fisiología de la unidad feto-placentaria. Contribución del líquido amniótico a la ecología fetal: origen, composición y funciones. Macro-Matru y Microambiente fetal. Cambios y adaptaciones fisiológicas que se producen en el organismo materno por el embarazo. Desarrollo, crecimiento y fisiología fetal.

Unidad 2: Cuidados Prenatales (Control de embarazo)

Cuidados Preconcepcionales. Diagnóstico de embarazo. Cálculo de edad gestacional y fecha probable de parto. Semiología obstétrica. Sistemática de los controles prenatales. Nutrición materna, Recomendaciones nutricionales en el embarazo. Principios fundamentales de psicoprofilaxis obstétrica. Influencia psicosocial sobre la evolución normal del embarazo. Entrenamiento y capacitación para la maternidad-paternidad. Maternidad Segura y Centrada en la familia con enfoque intercultural.

Unidad 3: Trabajo de Parto y Parto Normal

El proceso del inicio del parto: definición y causas. Elementos del parto: útero, feto, pelvis ósea y pelvis blanda. Fenómenos Activos (Fisiología de la contractilidad uterina) y Fenómenos Pasivos. Periodos del parto e interpretación clínica del trabajo de parto. Mecanismo de parto en las presentaciones más frecuentes. Evaluación de la progresión del parto. Asistencia al parto normal: ingreso, periodo dilatante y expulsivo. Alumbramiento Fisiológico. Atención del periodo de alumbramiento. Parto Respetado. Ley 25929: derechos de madres, padres y recién nacidos en el proceso de parto y nacimiento. Violencia Obstétrica e Institucional: Prevención y Atención.

Unidad 4: Adaptación del Recién Nacido a la vida extrauterina.

Adaptación respiratoria, circulatoria, térmica y nutricional. Recepción del recién nacido normal. Cuidados del recién nacido.

Unidad 5: Puerperio Normal y Lactancia.

Involución puerperal local y general. Atención médica del puerperio. Lactogénesis, lactopoyesis y eyección láctea. Lactancia materna y supervivencia infantil. Fomento y apoyo de la lactancia materna. Anticoncepción en el puerperio.

Unidad 6: Salud o Bienestar Fetal.

Cinética Fetal. Crecimiento Fetal. Pruebas de reactividad y madurez fetal. Ecografía obstétrica y ecodoppler en obstetricia.

Unidad 7: Patologías propias del estado grávido-puerperal.

Hiperémesis gravídica. Hemorragias del estado gravidopuerperal: Hemorragias de la Primera mitad, Segunda mitad del embarazo, alumbramiento y puerperio inmediato. Anomalías de la duración del embarazo: Prematurez y recién nacido prematuro. Embarazo cronológicamente prolongado. Anomalías ovulares: Rotura prematura de membranas, Oligoamnios y Polihidramnios. Hipertensión arterial inducida por embarazo. Diabetes gestacional. Infecciones puerperales. Incompatibilidad Rh.

Unidad 8: Patologías concomitantes o asociadas al embarazo.

Infección urinaria. Anemias. Enfermedades metabólicas: obesidad- diabetes pregestacional y patología tiroidea. Hipertensión arterial crónica. Diagnóstico, Evaluación y Conducta obstétrica ante neumopatías, cardiopatías, nefropatías y colecistopatías.

Unidad 9: Complicaciones Fetales-Neonatales.

Restricción del Crecimiento intrauterino. Infecciones transmitidas por la madre al feto y recién nacido. Prevención. Asfixia feto-neonatal. Adicciones y Consumo problemático de sustancias. Embarazo múltiple.

Unidad 10: Salud reproductiva

Esterilidad y técnicas de reproducción asistida. Planificación Familiar. Prevención del embarazo y atención integral del adolescente

Unidad 11: Intervenciones en obstetricia

Fórceps. Legrado instrumental. Cesárea.

Actividades:

| Actividades teórico- prácticas | Metodología de la enseñanza | Formas de evaluación |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva de los contenidos. - Trabajo grupal y discusión de contenidos - Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema. - Interpretación de imágenes. - Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición. - Observación de hechos e interpretar de la información. - Descripción de hechos. - Clasificación y definición | <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de exposición dialogada. - Guía con orientaciones para la lectura. - Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos. - Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual. - Método de transmisión significativa. - Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente | <ul style="list-style-type: none"> - Se propone evaluación diagnóstica que permite valorar las condiciones de los estudiantes en términos de capacidades, conocimientos, habilidades. - Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y retrocesos. - Evaluación de resultados. - Evaluación formativa y retroalimentación. - Evaluación de producciones escritas. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planteos de problemas y resolución. - Formulación hipótesis. - Búsqueda de la información y análisis crítico. - Experimentación de prácticas en contextos reales. - Participación en debates y foros. - Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad. - Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas. - Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones específicas. - Resolución de problemas. - Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos. - Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico. - Participación en la realización de prácticas específicas. - Actividades colaborativas con el equipo de salud. - Actividades prácticas vinculadas a la intervención, diagnóstico y prescripción. - Presentación oral de actividades. | <p>de complejidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica. - Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos. - Explicaciones, ejemplificaciones y analogías. - Análisis de casos. - Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual) - Aprendizaje basado en problemas. - Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos. - Preguntas orientadas a la recuperación de información. - Demostraciones: enseñanza de una habilidad práctica con acompañamiento docente. - Simulaciones con instrumental para desarrollar procedimientos, toma de decisiones y plan de acción. - Producción de videos para la explicación de contenidos. - Propuesta constructiva de actividades. | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de demostraciones reales y valoración de procedimientos específicos. - Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación. - Propuesta de autoevaluación para juzgar el aprendizaje de los estudiantes. - Portfolios. - Instrumentos escritos: pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios, pruebas de escritas de situaciones problemáticas. - Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación. - Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral. - Instrumentos orales: exposición, coloquio y defensa de trabajo. - Listas de cotejo. - Evaluaciones de destrezas y habilidades para valorar los logros. - Guía de observación y análisis de desempeño. |
|--|--|--|

Bibliografía recomendada:

1. Schwarc, R. Obstetricia, 6ta. Ed., Buenos Aires. Ateneo 2005.
2. Obstetricia, Gabbe. Niebyl & Simpson. Editorial Malbrán. 4º edic
3. Guías de Ginecología y Obstetricia del Ministerio de Salud de la Nación Argentina: <http://www.msal.gob.ar/dinami/index.php/publicaciones-para-equipos-de-salud/ginecologia-y-obstetricia>



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN

4. Link de acceso a Drive de la I° Cátedra de Obstetricia:

<https://drive.google.com/drive/folders/1ADw58RRvUDVeyeUDBSDev0bxj0q-buMk?usp=sharing>



PROGRAMA DE CLÍNICA PEDIÁTRICA

Competencias generales que se adquieren en Clínica Pediátrica:

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:

HACER:

1. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud
2. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos
3. Realizar la Historia Clínica completa en distintos contextos (Consultorio de APS, consultorio hospitalario, internación)
4. Formular hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, del examen físico y psíquico, el contexto social y geográfico y las patologías prevalentes
5. Evaluar signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura).
6. Realizar medición de peso y talla de lactantes, niños y adultos.

MOSTRAR COMO:

1. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
2. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
3. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades
4. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad,
5. Reconocer y respetar la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas.
6. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
7. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
8. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud
9. Aplicar el razonamiento y juicio crítico en la interpretación de la información para la resolución de los problemas de la práctica médica.
10. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional
11. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpretar sus resultados
12. Solicitar oportunamente las interconsultas con otros profesionales de salud
13. Brindar información completa y adecuada sobre el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, al paciente y su familia, ofreciendo apoyo y contención
14. Conocer y respetar las normas de seguridad
15. Respetar y hacer respetar las normas de bioseguridad y asepsia promoviendo actividades educativas.

SABER COMO:

1. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales



2. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional
3. Prescribir tratamientos aplicando criterios de eficacia terapéutica, cuidados de las personas, adherencia, contexto clínico y socioeconómico.
4. Estar preparado para realizar prácticas seguras de atención, tanto en forma individual como en el trabajo en equipo

SABER:

1. Asesorar y obtener el consentimiento informado para la realización de procedimientos preventivos, diagnósticos y terapéuticos

Objetivos Generales:

- Contribuir a la formación de un médico general desde la perspectiva pediátrica, en un encuadre coherente con el perfil del egresado
- Desarrollar en el estudiante el pensamiento complejo inter y transdisciplinario en el contexto regional y actual de nuestra sociedad.
- Recuperar, integrar y correlacionar los conocimientos previos del estudiante con los propuestos en la materia Clínica Pediátrica, articulados con el Área de la madre y el niño.

Competencias específicas:

- Confeccionar historia clínica pediátrica.
- Realizar examen físico y mental pediátrico completo.
- Realizar antropometría y valoración del crecimiento, del estado nutricional (percentiles) y de hidratación.
- Identificar trastornos del crecimiento y desarrollo e identificar situaciones de riesgo.
- Aplicar estrategia AIEPI en la práctica asistencial.
- Formular hipótesis y diagnósticos diferenciales de los principales síndromes clínicos pediátricos utilizando el pensamiento crítico.
- Interpretar los métodos diagnósticos complementarios en situaciones prevalentes.
- Sugerir los tratamientos correspondientes y la derivación oportuna al especialista.
- Brindar educación para la salud y consejos para el auto cuidado para mejorar los estilos de vida.
- Buscar y seleccionar información en fuentes confiables.
- Brindar la máxima ayuda a sus pacientes, respetando las divergencias culturales y creencias.
- Respetar los derechos e intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta.
- Realizar denuncias de enfermedades de notificación obligatoria.
- Planificar acciones preventivas en su comunidad considerando el ambiente del niño y su familia.

Carga horaria: 180 horas

Contenidos:

Unidad 1. Crecimiento y Desarrollo.

El campo de la pediatría. Derechos de los niños, niñas y adolescentes. Etapas de la vida. Prenatal, perinatal, lactante, pre-escolar, escolar y adolescencia. Crecimiento y desarrollo físico y psicosocial normal. Valoración. La consulta pediátrica. El control de salud en todas las etapas de la vida.



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN

Unidad 2. Efecto del ambiente sobre el crecimiento y desarrollo del niño y adolescente

Detección de trastornos del crecimiento y desarrollo. Salud ambiental infantil. Vulnerabilidad de los niños. El ambiente familiar. Maltrato, abuso sexual. Abuso de sustancias, adicciones.

Unidad 3. Nutrición, lactancia materna y trastornos de la nutrición.

Requerimientos y recomendaciones nutricionales. Hábitos familiares, alimentación y dietas. Lactancia materna y alimentación complementaria en el lactante. Alteraciones nutricionales y principales enfermedades carenciales. Prevención y tratamiento. Sobrepeso y Obesidad.

Unidad 4. Detección oportuna de patologías. Enfermedades de pesquisa.

Patologías de pesquisa neonatal. Metodología para la detección oportuna de enfermedades en todas las edades. Origen fetal (o en el desarrollo) de enfermedades crónicas del adulto. Medidas de prevención desde la Pediatría de Enfermedades Crónicas no Transmisibles. Epigenética.

Unidad 5. Inmunizaciones.

Enfermedades inmunoprevenibles. Inmunización. Calendario Nacional de vacunación. Contraindicaciones y eventos adversos. Vacunas en situaciones especiales

Unidad 6. Enfermedades prevalentes endemo-epidémicas, emergentes y reemergentes.

Mortalidad infantil y materna. Plan de acción para reducir la orbimortalidad. Estrategia AIEPI. Diarreas agudas. Terapias de rehidratación oral (TRO). Medio Interno. Infecciones Respiratorias agudas. Infecciones graves. El niño febril. Parasitosis más frecuentes. Síndrome Urémico Hemolítico. Enfermedades infecciosas endemo-epidémicas regionales. Enfermedades exantemáticas.

Unidad 7. Síndromes y principales manifestaciones clínica de aparatos y sistemas

Aparato respiratorio y sus principales trastornos. Aparato digestivo y sus principales trastornos. Aparato cardiovascular y sus principales trastornos. Sistema nefrourinario y sus principales trastornos. Sistema nervioso y sus principales trastornos. Trastornos generalizados del desarrollo y espectro autista. Trastornos de aprendizaje. TDAH. Trastornos psiquiátricos frecuentes. Sistema endocrino y sus principales trastornos. Sistema inmunológico y sus principales trastornos. Enfermedades infecciosas frecuentes en pediatría. Enfermedad oncológica y hematológica frecuentes el niño y el adolescente. Principales trastornos traumatológicos y ortopédicos. Principales malformaciones congénitas y enfermedades perinatales. Trastornos genéticos y metabólicos frecuentes. Principales trastornos reumatológicos. Enfermedades frecuentes de resolución quirúrgica.

Unidad 8. Seguimiento del niño en edad escolar

Salud Escolar. El certificado de salud. Actividad física y deporte. Salud Buco-dental. Principales trastornos del niño en edad escolar.

Unidad 9. Etapa de la Adolescencia. Abordaje integral.

Abordaje integral de la Adolescencia. Sexualidad. Derechos. Anticoncepción y embarazo adolescente. Enfermedades de transmisión sexual. Trastornos de la alimentación, adicciones y situaciones frecuentes de esta etapa de la vida.

Unidad 10. Prevención de accidentes. Pediatría anticipatoria.

Anticipación y prevención de lesiones no intencionales. Muerte súbita. ALTE (BRUE). Prevención de accidentes en el hogar y en la vía pública. Recomendaciones para uso de insecticidas y repelentes en Pediatría

Actividades:

| Actividades teórico- prácticas | Metodología de la enseñanza | Formas de evaluación |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva de los contenidos. - Trabajo grupal y discusión de contenidos - Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema. - Interpretación de imágenes. - Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición. - Observación de hechos e interpretar de la información. - Descripción de hechos. - Clasificación y definición objetos. - Planteos de problemas y resolución. - Formulación hipótesis. - Búsqueda de la información y análisis crítico. - Experimentación de prácticas en contextos reales. - Participación en debates y foros. - Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad. - Actividades de síntesis que | <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de exposición dialogada. - Guía con orientaciones para la lectura. - Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos. - Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual. - Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad. - Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica. - Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos. - Explicaciones, ejemplificaciones y analogías. - Análisis de casos. - Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual) - Aprendizaje basado en problemas. | <ul style="list-style-type: none"> - Se propone evaluación diagnóstica que permite valorar las condiciones de los estudiantes en términos de capacidades, conocimientos, habilidades. - Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y retrocesos. - Evaluación de resultados. - Evaluación formativa y retroalimentación. - Evaluación de producciones escritas. - Evaluación de demostraciones reales y valoración de procedimientos específicos. - Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación. - Propuesta de autoevaluación para juzgar el aprendizaje de los estudiantes. - Portfolios. - Instrumentos escritos: pruebas escritas de |

| | | |
|--|--|---|
| <p>consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones específicas. - Resolución de problemas. - Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño. Actividad vinculada a la autoevaluación. - Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos. - Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico. - Participación en la realización de prácticas específicas. - Actividades colaborativas con el equipo de salud. - Actividades prácticas vinculadas a la intervención, diagnóstico y prescripción. - Actividad de investigación (formulación de problema, hipótesis, aspectos metodológicos, resultados, discusión y conclusión). - Presentación oral de actividades. | <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos. - Preguntas orientadas a la recuperación de información. - Demostraciones: enseñanza de una habilidad práctica con acompañamiento docente. - Simulaciones escénicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de decisiones y negociación. - Propuesta constructiva de actividades. | <p>desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios, pruebas de escritas de situaciones problemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación. - Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral. - Instrumentos orales: exposición, coloquio y defensa de trabajo. - Se proponen evaluaciones domiciliarias, con material seleccionado. - Evaluaciones a libro abierto. - Listas de cotejo. - Evaluaciones de destrezas y habilidades para valorar los logros. - Guía de observación y análisis de desempeño. |
|--|--|---|

Bibliografía recomendada:

1. Texto ilustrado de pediatría. 3era. Edición. Tom Lissauer, Graham Clayden. Elsevier España, 2015.
2. Nelson. Pediatría Esencial. 7ma. Edición. Karen J. Marcdante, Richard E. Behrman, Hal B. Jenson, Robert M. Kliegman. Elsevier España, 2016.
3. Pediatría para estudiantes de medicina. 3era. Edición. Daniel Bernstein, Steven P. Shelov. Lippincott Williams & Wilkins España, 2012.
4. Pediatría Clínica I y Pediatría Clínica II. Armelini P, Gomila A. 3era Edición. 2014.
5. Pediatría. Meneghello E. Fanta E. Paris J. 7ma Edición. 2014.
6. Pediatría. Voyer, Rubinsky, Cambiano. 4° Edición. 2014.



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN

7. AIEPI. Manual para estudiantes de Medicina 2004. OPS-OMS –AIEPI Neonatal (página de la organización mundial de la Salud. www.who.org).
8. Norma Nacional de Vacunación. Argentina. (página del ministerio de Salud de la nación. www.msal.gov.ar
9. Manual de salud ambiental infantil para la enseñanza en las Escuelas de Medicina. Daniel Quiroga et. al. Ed. OPS/Ministerio de Salud de la Nación/Cátedra de Pediatría. 2010.
10. PRONAP. Programa Nacional de Actualizaciones Pediátricas de la Sociedad Argentina de Pediatría. (www.sap.org.ar).
11. Consensos de la Sociedad Argentina de Pediatría. (www.sap.org.ar).
12. Contenidos del Aula virtual de la Cátedra de Clínica Pediátrica FCM. UNC. <http://moodle.fcm.unc.edu.ar/login/index.php>.