



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN

PROGRAMAS PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE MEDICINA REVISIÓN 2021

1. Objetivos de la Carrera de Medicina

La carrera de Medicina tiene como objetivo la formación de un médico capacitado para resolver los problemas concernientes a la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, tanto individual como familiar y comunitaria, haciendo uso racional de los recursos tecnológicos y terapéuticos disponibles, dentro de un contexto ético-moral que respete la dignidad de la persona humana como ser trascendente. En síntesis, deberá ser un médico práctico, conocedor de la patología prevalente, imbuido de una práctica humanizada, con una formación integral y capaz de perfeccionarse continuamente.

2. Perfil del Egresado

La Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba establece el perfil del egresado de la Carrera de Medicina en los siguientes términos:

Al egresar el médico será capaz de:

- Asistir al hombre sano, tanto a nivel en el ámbito individual como familiar y comunitario, valorizando las acciones de promoción y protección de la salud.
- Valorar los factores ambientales, culturales, sociales y económicos causantes de la enfermedad, reconociendo las deficiencias y promoviendo su corrección.
- Resolver los problemas más frecuentes de salud en el lugar y momento mismo en que se originan, ya sea en el ámbito individual, familiar o comunitario.

En este contexto deberá estar capacitado para:

- Aplicar conocimientos, habilidades y destrezas para la detección temprana de los síntomas y signos de anomalías orgánicas y psíquicas, para realizar un diagnóstico precoz y un tratamiento inmediato.
- Realizar oportunamente las interconsultas y derivación de pacientes necesarias, indicando los tratamientos en forma racional y científica, y prescribiendo los medicamentos aprobados por las autoridades sanitarias competentes con adecuado discernimiento de sus interacciones y reacciones adversas.
- Adoptar una actitud positiva hacia la investigación, en base al conocimiento y aplicación del método científico.
- Desarrollar la responsabilidad del autoaprendizaje y la formación continua.
- Planificar, programar, ejecutar y valorar acciones de salud, con adecuado criterio epidemiológico, teniendo en cuenta los problemas sanitarios prevalentes y prioritarios.

3. Estructura Curricular

El currículo se basa en áreas de conocimientos integradas que son descriptas a continuación y en las cuales se inculcan y trabajan como competencias, valores tales como:

- **HUMANISMO:** amor al ser humano como un todo, insertado en su comunidad y sin discriminaciones, respeto y conservación del medio que lo rodea.
- **ÉTICA:** respeto, confidencialidad, honradez.
- **SERVICIO y COMPROMISO SOCIAL:** sensibilidad y actitud de servicio.
- **COMUNICACIÓN:** “saber escuchar”, comprender, desarrollar empatía.



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN

- **INTERDISCIPLINA:** trabajo en equipo.
- **AUTOFORMACIÓN:** Reconocer fuentes confiables de información, buscadores y desarrollo de lectura crítica de los contenidos científicos.

Carga horaria total: 6075 horas.

ÁREA DE SALUD PÚBLICA

En la Carrera de Medicina y a lo largo de los años de formación se estructuran los conocimientos de Salud Pública como eje temático de formación curricular. Se pretende no sólo enfatizar el contenido social, la perspectiva comunitaria de la salud, la promoción y prevención de la salud sino realizar un fuerte énfasis en la atención primaria

Surge el fundamento de la Salud Pública para su estructura curricular, pensando que "Salud Pública" es una condición o grado de bienestar físico, mental y social de la comunidad; o una ciencia y un arte cuyo objetivo es promover y procurar el más alto nivel de ese bienestar. Vale decir, una actividad multiprofesional especializada en la aplicación de ese arte y esa ciencia, o bien una programática racional destinada a convertir en hechos los objetivos trazados según un orden lógico de prioridades y bajo el principio de una sana justicia distributiva.

Por lo tanto, al área de Salud Pública se le asigna fundamental importancia en la formación del médico, ya que informa sobre la perspectiva que orienta el abordaje del proceso de salud enfermedad, permitiendo cumplir con el perfil del egresado que se pretende formar

Objetivos Generales

- El objetivo primordial es estudiar los procesos de salud y enfermedad que se generan en la comunidad, poniendo énfasis en las acciones de prevención de la salud en todos sus niveles

Los contenidos están configurados en forma espiralada y cubren, desde la interdisciplina, el campo científico de las asignaturas, donde la referencia al estudio del hombre en su proceso de salud enfermedad son explicados desde los procesos sociales y psicobiológicos que determinan los estados de salud y enfermedad y la significación y comprensión de la problemática de la salud pública.

Esta área está integrada por las siguientes asignaturas:

- Salud Comunitaria
- Salud Comunitaria I I
- Salud Comunitaria III
- Medicina Preventiva y Social I
- Medicina Preventiva y Social II

PROGRAMA DE SALUD COMUNITARIA I

Competencias generales que se adquieren en Salud Comunitaria I

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:



HACER:

1. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud
2. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos

MOSTRAR COMO:

1. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades
2. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad,
3. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud

SABER COMO:

1. Contribuir a la promoción de la calidad de vida promoviendo hábitos de vida saludables.
2. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
3. Evaluar y conocer la realidad sanitaria del medio en que se desempeña y participar en la elaboración, implementación y evaluación de programas de prevención y promoción de la salud
4. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
5. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales
6. Aplicar criterios vinculados con la organización y administración de servicios de salud, para la gestión de programas de salud.
7. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
8. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional
9. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional
10. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpreta sus resultados

SABER:

1. Gestionar adecuada y oportunamente la solución de problemas de salud de las personas, que se encuentran fuera del alcance de su capacidad resolutoria

Competencias específicas:

- Herramientas y/o técnicas para poner en funcionamiento evaluaciones, metas y propuestas.
- API.
- Salud escolar.

Objetivo General: Adquirir las herramientas de conocimiento para abordar la promoción de la Salud y el mantenimiento de la misma y las bases epidemiológicas que se relacionan con la Salud-Enfermedad.

Objetivos específicos:

- Analizar los conceptos de la Salud Pública, Salud Comunitaria y Medicina Preventiva e incorporar terminología específica.
- Identificar los factores de riesgo que pueden afectar a la salud y conocer como estos actúan.



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN

- Valorar las estrategias y técnicas de promoción de la salud.
- Valorar la importancia de la atención primaria como eje del sistema de salud y reconocer sus componentes esenciales.
- Introducir los conceptos de la Epidemiología

Carga horaria: 80 horas

Contenidos:

Unidad 1. La Salud y sus determinantes. La salud pública y la medicina preventiva. Niveles de prevención.

Concepto de salud y sus determinantes. La salud como un estado relativo. El estado de salud y enfermedad como proceso y concepto de multicausalidad. Concepto de Salud Pública y Medicina Preventiva. Antecedentes Históricos de Medicina Preventiva y Salud Pública. Niveles de Prevención. Historia Natural de la enfermedad. Concepciones y prácticas culturales con respecto al proceso de salud y enfermedad.

Unidad 2. Derecho a la salud.

Consideraciones generales. Declaración de Derechos Humanos. La protección de la vida humana encuadrada en la ley civil y penal argentina. La razón social de las medidas obligatorias de protección individual. Fundamento y marco constitucional Argentino de la Salud Pública. La Salud Pública convertida en Derecho Sanitario.

Unidad 3. Atención primaria de la salud.

Objetivos, antecedentes, definiciones y conceptos. La atención primaria como eje del sistema de salud. Nuevos paradigmas en la atención de la salud. Paradigma biopsicosocial. Componentes esenciales de la atención primaria: Acceso y cobertura universal; Primer contacto; Atención integral e integrada; Énfasis en promoción y prevención de la salud; Atención apropiada y continua; Orientación familiar y comunitaria; Mecanismo de participación activa, la Programación local participativa; Intersectorial. La APS en la República Argentina.

Unidad 4. Promoción de la salud.

Promoción de la salud, conceptos perspectiva y antecedentes. Modelo en promoción de la salud. Comunidad, la acción comunitaria. Educación para la salud. Comunicación en promoción de la salud. Promoción de conductas saludables.

Unidad 5. Salud ambiental.

Ecología y salud humana. Contaminación atmosférica. Salud de la tierra: Ajuste de ozono y efecto invernadero. Aspecto sanitario del agua de consumo humano. Servicios de abastecimiento de aguas de consumo. Aguas residuales: Depuración. Eliminación y tratamiento de los residuos sólidos urbanos. Residuos sanitarios. Residuos industriales.

Unidad 6. Introducción a epidemiología.

Introducción. Antecedentes históricos y fases de la epidemiología. Concepto de epidemiología y su evolución. Usos y aplicaciones de la epidemiología. Causalidad en epidemiología. Fuentes de datos.

Unidad 7. Introducción a demografía.

Concepto de población y demografía. Demografía estática y demografía dinámica. Fuentes de información de la demografía estática. Censo. Expresión y análisis de datos en demografía estática.

Actividades:

Actividades teórico- prácticas	Metodología de la enseñanza	Formas de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva de los contenidos. - Trabajo grupal y discusión de contenidos - Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema. - Elaboración de redes semánticas. - Interpretación de imágenes. - Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición. - Observación de hechos e interpretar de la información. - Descripción de hechos. - Clasificación y definición objetos. - Planteos de problemas y resolución. - Formulación hipótesis. - Búsqueda de la información y análisis crítico. - Experimentación de prácticas en contextos reales. - Participación en debates y foros. - Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad. - Actividades de síntesis que 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de exposición dialogada. - Guía con orientaciones para la lectura. - Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos. - Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual. - Método de transmisión significativa. - Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad. - Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica. - Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos. - Explicaciones, ejemplificaciones y analogías. - Análisis de casos. - Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual) - Aprendizaje basado en problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se propone evaluación diagnóstica que permite valorar las condiciones de los estudiantes en términos de capacidades, conocimientos, habilidades. - Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y retrocesos. - Evaluación de resultados. - Evaluación formativa y retroalimentación. - Evaluación de producciones escritas. - Evaluación de demostraciones reales y valoración de procedimientos específicos. - Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación. - Propuesta de autoevaluación para juzgar el aprendizaje de los estudiantes. - Portfolios. - Instrumentos escritos: pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas

<p>consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones específicas. - Resolución de problemas. - Trabajo en laboratorios. - Participación en simulaciones y análisis del proceso realizado. - Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño. Actividad vinculada a la autoevaluación. - Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos. - Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico. - Participación en la realización de prácticas específicas. - Actividades colaborativas con el equipo de salud. - Actividades prácticas vinculadas a la intervención, diagnóstico y prescripción. - Actividad de investigación (formulación de problema, hipótesis, aspectos metodológicos, resultados, discusión y conclusión). - Presentación oral de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos. - Preguntas orientadas a la recuperación de información. - Demostraciones: enseñanza de una habilidad práctica con acompañamiento docente. - Simulaciones escénicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de decisiones y negociación. - Simulaciones con instrumental para desarrollar procedimientos, toma de decisiones y plan de acción. - Producción de videos para la explicación de contenidos. - Propuesta constructiva de actividades. 	<p>escritas de ejercicios, pruebas de escritas de situaciones problemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación. - Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral. - Instrumentos orales: exposición, coloquio y defensa de trabajo. - Se proponen evaluaciones domiciliarias, con material seleccionado. - Evaluaciones a libro abierto. - Listas de cotejo. - Evaluaciones de destrezas y habilidades para valorar los logros. - Guía de observación y análisis de desempeño.
---	--	--

Bibliografía recomendada:

1. Carbonetti y col. Manual de Salud Comunitaria I. Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, 2015/2016/2017/2018/2019/2020/2021.
2. Starfiel B. Atención Primaria. Equilibrio entre necesidades de Salud, Servicios y Tecnología. Editorial Masson, Barcelona, 2000.
3. Organización Panamericana de la Salud. Renovando la Atención Primaria de Salud en las Américas. Washington, DC: OPS; 2005.



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN

4. Carbonetti M, Combina V, y col. Salud Comunitaria 2: manual de estudio 2° Ed. Córdoba: La Reforma, 2018.
5. Ministerio de Salud, Presidencia de la Nación. Guías Alimentarias para la población Infantil, consideraciones para los equipos de salud (Internet) 2010. Disponible en:
http://www.sap.org.ar/docs/profesionales/PDF_Equipo_baja.pdf
6. Grande MC, Román MD. Nutrición y Salud Materno Infantil. 1° Ed. Córdoba: brujas, 2014.
7. Camargo Figueroa F, Latorre J, Porrás J. Factores asociados al abandono de lactancia materna exclusiva. Hacia la Promoción de la Salud. Enero- julio 2011; 16 (1): 56-72.
8. Comité de lactancia materna de la Asociación Española de Pediatría. Manual de Lactancia Materna, De la Teoría a la práctica. Madrid; Editorial Médica Panamericana, 2008.
9. Ministerio de Salud, Presidencia de la Nación. Guías Alimentarias para la Población argentina (internet) 2018. Disponible en:
http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graticos/0000000817cnt-2016-04_Guia_alimentaria_completa_web.pdf
10. Centro de Estudios Sobre Nutrición Infantil (CESNI) <http://www.cesni.org.ar>
11. IX Curso de actualización en Inmunizaciones a distancia. VI Curso Latinoamericano. Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez. 2016.
12. X curso de Actualización eh Inmunizaciones a distancia. VII Curso Latinoamericano. Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez 2017.
13. Manual del Vacunador '13. Ministerio de Salud. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires 2013.
14. Manual de vacunas en línea de la AEP. Asociación Española de Pediatría.
<http://vacunasaep.org/documentos/manual/cap-9>
15. OMS situación mundial, tercera edición. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2010. Inmunización y desarrollo humano.
16. Programa Ampliado de Inmunización (PAI). OPS. 2006.
17. Programa nacional de Control de Enfermedades Inmunoprevenibles. Ministerio de Salud de la Nación. 2015.
18. Recomendaciones Nacionales de Vacunación Argentina 2012. Ministerio de Salud de la Nación. 2012.
19. Vacunación del personal de salud. Ministerio de Salud de la Nación.
20. Vacunas e inmunización: situación mundial. OMS, UNICEF; Banco Mundial. Tercera edición, 2010.
21. Gonzalez, Sixto G. Salud Comunitaria. Capitulo 40. Epidemiología Descriptiva. 2000.
22. <http://www.argentina.gob.ar/pais/92-tucuman.php>
23. http://www.politicassociales.gov.ar/odm/provinciasymunicipios/buscadorodm_result.php
24. <http://luchemos.org.ar/es/estadisticas/generales/cifras-sobre-accidentes-de-transitos-en-argentina-2009>
25. OMS, principios de epidemiología para el control de enfermedades. 2014
26. <http://www.deis.msal.gov.ar/wp-content/uploads/2018/06/Serie5Nro60.pdf>



PROGRAMA DE SALUD COMUNITARIA II

Competencias generales que se adquieren en Salud Comunitaria II

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:

HACER:

1. Contribuir a la promoción de la calidad de vida promoviendo hábitos de vida saludables.
2. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
3. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud
4. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos

MOSTRAR COMO:

1. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades
2. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales
3. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad
4. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
5. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud

SABER COMO:

1. Evaluar y conocer la realidad sanitaria del medio en que se desempeña y participar en la elaboración, implementación y evaluación de programas de prevención y promoción de la salud
2. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
3. Aplicar criterios vinculados con la organización y administración de servicios de salud, para la gestión de programas de salud.
4. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
5. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional
6. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional
7. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpreta sus resultados

SABER:

1. Gestionar adecuada y oportunamente la solución de problemas de salud de las personas, que se encuentran fuera del alcance de su capacidad resolutoria

Objetivo General:

Abordar la prevención de la enfermedad y efectuar descripciones y análisis de la situación epidemiológica poblacional.

Objetivos Específicos:



- Valorar las implicancias de los conceptos de equidad e inequidad en los problemas de salud de la comunidad.
- Buscar información en fuentes confiables, para obtener y analizar indicadores básicos de salud comunitaria.
- Analizar los problemas sanitarios desde una perspectiva comunitaria.
- Aplicar indicadores demográficos y epidemiológicos para la descripción y análisis de problemas de salud pública.
- Explicar y valorar las estrategias y técnicas de promoción de la salud y prevención de enfermedades.
- Analizar críticamente programas de atención primaria y de inmunización, a fin de generar hipótesis alternativas o complementarias de intervención.
- Participar en el desarrollo de acciones de prevención primaria y secundaria en una comunidad.
- Adoptar una actitud preventiva en el ejercicio de la profesión médica, para la
- promoción de la mejora de los estilos de vida de las personas.

Carga horaria: 80 horas

Contenidos:

Unidad 1. Atención de la salud y situación sanitaria argentina.

Tendencias globales de la situación de salud poblacional. La inequidad en salud. Las nuevas necesidades de salud. Los fenómenos de transición demográfica y epidemiológica. El impacto de la aceleración de la innovación tecnológica. Las políticas y el rol del estado en salud. La situación sanitaria en Argentina. Principales indicadores.

Unidad 2. Programas de salud en atención primaria.

Los programas de salud según momento del ciclo vital. Fundamentos, objetivos y modalidades de ejecución. Programas de salud de la mujer y del niño. Programas de salud del preescolar, escolar y adolescente. Programas de salud del adulto y del anciano.

Unidad 3. Programa de inmunizaciones.

Vacunas: Características generales. Calendario de vacunación. Quimioprofilaxis. Gammaglobulinoprofilaxis. Programa de Inmunizaciones: Objetivos y Estrategias. Programación de las actividades de vacunación. Momentos. Componentes. Niveles de programación. Información. Formulación de prioridades. Estrategias y tácticas de vacunación. Cálculo de necesidades de vacunas. Evaluación de cobertura. Cobertura de vacunación. Vigilancia epidemiológica. Conservación de vacunas. Cadena de frío.

Unidad 4. Epidemiología descriptiva.

Etapas de un estudio epidemiológico descriptivo: definición del evento y de la población a estudiar. Variables a estudiar y escalas de medida. Selección de las fuentes de información. Medidas de frecuencia de los fenómenos epidemiológicos: razón, proporción, tasa y riesgo. Prevalencia e incidencia. Las variables de persona, lugar y tiempo. Elaboración de hipótesis. Principales estudios epidemiológicos descriptivos: Series de casos. Estudios de morbilidad y mortalidad. Estudios transversales o de prevalencia. Población y muestra. Tipos de muestra. Validez y precisión de un estudio. Diseño de cuestionarios. Estudios ecológicos.

Unidad 5. Demografía dinámica. Uso de la información demográfica en epidemiología.

Diferencias entre demografía estática y demografía dinámica. Natalidad y fecundidad. Tasas de mortalidad. Índices demográficos.

Actividades:

Actividades teórico- prácticas	Metodología de la enseñanza	Formas de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva de los contenidos. - Trabajo grupal y discusión de contenidos - Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema. - Elaboración de redes semánticas. - Interpretación de imágenes. - Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición. - Observación de hechos e interpretar de la información. - Descripción de hechos. - Clasificación y definición objetos. - Planteos de problemas y resolución. - Formulación hipótesis. - Búsqueda de la información y análisis crítico. - Experimentación de prácticas en contextos reales. - Participación en debates y foros. - Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad. - Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas. - Ejercicios que impliquen 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de exposición dialogada. - Guía con orientaciones para la lectura. - Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos. - Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual. - Método de transmisión significativa. - Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad. - Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica. - Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos. - Explicaciones, ejemplificaciones y analogías. - Análisis de casos. - Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual) - Aprendizaje basado en problemas. - Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se propone evaluación diagnóstica que permite valorar las condiciones de los estudiantes en términos de capacidades, conocimientos, habilidades. - Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y retrocesos. - Evaluación de resultados. - Evaluación formativa y retroalimentación. - Evaluación de producciones escritas. - Evaluación de demostraciones reales y valoración de procedimientos específicos. - Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación. - Propuesta de autoevaluación para juzgar el aprendizaje de los estudiantes. - Portfolios. - Instrumentos escritos: pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios, pruebas de escritas de situaciones problemáticas. - Evaluación a través de

<p>emplear información en la resolución de situaciones específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas. - Trabajo en laboratorios. - Participación en simulaciones y análisis del proceso realizado. - Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño. Actividad vinculada a la autoevaluación. - Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos. - Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico. - Participación en la realización de prácticas específicas. - Actividades colaborativas con el equipo de salud. - Actividades prácticas vinculadas a la intervención, diagnóstico y prescripción. - Actividad de investigación (formulación de problema, hipótesis, aspectos metodológicos, resultados, discusión y conclusión). - Presentación oral de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas orientadas a la recuperación de información. - Demostraciones: enseñanza de una habilidad práctica con acompañamiento docente. - Simulaciones escénicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de decisiones y negociación. - Simulaciones con instrumental para desarrollar procedimientos, toma de decisiones y plan de acción. - Producción de videos para la explicación de contenidos. - Propuesta constructiva de actividades. 	<p>casos para valorar la integración y resolución de situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral. - Instrumentos orales: exposición, coloquio y defensa de trabajo. - Se proponen evaluaciones domiciliarias, con material seleccionado. - Evaluaciones a libro abierto. - Listas de cotejo. - Evaluaciones de destrezas y habilidades para valorar los logros. - Guía de observación y análisis de desempeño.
--	--	--

Bibliografía recomendada:

1. Carbonetti y col. Manual de Salud Comunitaria II. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba, 2015/2016/2017/2018/2019/2020/2021.
2. Organización Panamericana de la Salud. Condiciones de Salud y sus Tendencias. En: La salud en las Américas. Volumen I Regional. Washington, DC: OPS; 2007. Publicación Científica y Técnica No. 622.
3. Starfiel B. Atención Primaria. Equilibrio entre necesidades de Salud, Servicios y Tecnología.
4. Martínez G, Ingelmo M, Palacios G, et al. Programa Municipal de Embarazo y Puerperio; Municipalidad de la Ciudad de Córdoba; Comisión de redacción 2007.



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN

5. Programa Municipal de Prevención y control del Cáncer genito-mamario; Municipalidad de la Ciudad de Córdoba.
6. ATTI; SARQUIS; RODRIGUEZ, et al. Programa Municipal de la Salud Reproductiva, Sexual y Planificación Familiar.
7. Guías de la atención de la embarazada y el recién nacido focalizadas en APS; Centro Latinoamericano de Perinatología; Salud de la Mujer y Reproductiva; OPS; 2011.
8. Ministerio de Salud de la Nación. Programa Nacional de prevención de Cáncer Cérvico- Uterino. 2017 <http://www.msal.gov.ar/images/sotires/bes/graficos/0000000433cnt- Guía Programática Abreviada BAJA.pdf>
9. Ministerio de Salud de la Nación. Programa Nacional de Prevención de Cáncer Cérvico- Uterino 2017. <http://www.msal.gov.ar/index.php/programas-yplanes/551-papanicolaou-papcitologia-vaginal>
10. Ministerio de Salud de la Nación. Programa Nacional de Prevención de Cancer Cérvico- Uterino. 2017 <http://www.msal.gov.ar/index.php/programas-yplanes/552-colposcopia-y-biopsia>
11. Ministerio de Salud de la Nación. Vacunación contra el virus del Papoloma- humano (VPH) 2017 http://www.msal.gov.ar/imagines/stories/bes/graficos/0000000926cnt-2016-12_lineamientos-VPH.pdf
12. [http://www.deis.msal.gov.ar/index.php/anuario\(2017\)](http://www.deis.msal.gov.ar/index.php/anuario(2017))
13. Deis, estadísticas vitales información básica, argentina 2017, Serie 5- N° 61, publicación 2018.
14. Programa de Salud Escolar, Municipalidad de Córdoba.
15. Manual para Personal de Salud “Entre todos a cuidar la Salud Escolar”
16. <http://www.cba.gov.ar/certificado-unico-de-salud-c-u-s/>



PROGRAMA DE SALUD COMUNITARIA III

Competencias generales que se adquieren en Salud Comunitaria III

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:

HACER:

1. Contribuir a la promoción de la calidad de vida promoviendo hábitos de vida saludables.
2. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
3. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud
4. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos

MOSTRAR COMO:

1. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades
2. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales
3. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad
4. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
5. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud

SABER COMO:

1. Evaluar y conocer la realidad sanitaria del medio en que se desempeña y participar en la elaboración, implementación y evaluación de programas de prevención y promoción de la salud
2. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
3. Aplicar criterios vinculados con la organización y administración de servicios de salud, para la gestión de programas de salud.
4. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
5. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional
6. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional
7. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpreta sus resultados

SABER:

1. Gestionar adecuada y oportunamente la solución de problemas de salud de las personas, que se encuentran fuera del alcance de su capacidad resolutoria

Competencias Específicas:

- Describir los sistemas de salud en el mundo y los subsectores que los conforman.
- Analizar críticamente los principios en los que se asientan los sistemas de atención médica en nuestro país y la incidencia de las obras sociales en la prestación de servicios.
- Identificar y analizar los principios de organización y gestión de las instituciones prestadoras de servicios de salud.



- Reconocer las implicancias prácticas del concepto de calidad en servicios de salud e identificar los indicadores de calidad, valorando su relevancia para la gestión de los servicios de salud.
- Analizar la estructura de servicios de salud de un área geográfica determinada, para establecer la calidad de la prestación brindada en respuesta a los problemas de salud de la población atendida.
- Aplicar conceptos de epidemiología para la definición de estrategias de prevención y de atención en los servicios de salud.
- Interpretar y jerarquizar datos sobre distribución, frecuencia y factores condicionantes de enfermedades transmisibles, y considerar esos datos en la planificación de estrategias de prevención.
- Identificar la distribución y frecuencia de las patologías regionales endémicas en Argentina y comprender cómo se elaboran y aplican programas para la prevención y el control de las enfermedades endémicas y emergentes.
- Reconocer procedimientos específicos de la epidemiología de brotes.

Objetivo General: Conocer la organización de los Sistemas de Servicios de Salud y efectuar el análisis epidemiológico y la epidemiología y prevención de las enfermedades trasmisibles.

Objetivos específicos:

- La organización de los sistemas de servicios de salud.
- El análisis epidemiológico y epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles.
- Describir los sistemas de salud en el mundo y analizar el sistema de salud argentino, los subsectores que lo conforman y la incidencia de las obras en la prestación de servicios.
- Identificar y analizar los principios de organización y gestión de las instituciones prestadoras de servicio de salud.
- Analizar las implicancias prácticas del concepto de calidad en servicios de salud e identificar los indicadores de calidad y valorar su relevancia para la gestión de servicios de salud.
- Analizar la distribución, frecuencia y factores condicionantes de las enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- Analizar la distribución y frecuencia de las patologías regionales endémicas en Argentina y conocer cómo se elaboran y aplican programas para la prevención y el control de las enfermedades endémicas y emergentes.

Carga horaria: 80 horas

Contenidos:

Unidad 1. Sistemas de salud

Los sistemas de salud en el mundo. Los sistemas clásicos: los servicios públicos, la seguridad social y los seguros privados. Los sistemas de protección integral de la salud. Caracterización del sistema de salud argentino y los subsectores que los conforman. El subsector estatal nacional, provincial y municipal, sus objetivos, cobertura, fuentes de financiamiento y modelo de provisión y retribución de servicios. Las obras sociales nacionales, provinciales y de régimen especial, sus objetivos, cobertura, fuentes de financiamiento y



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN

modelo de provisión y retribución de servicios. Marco Regulatorio en salud. Algunas leyes de Salud Pública y su sistematización. Los derechos del paciente. Los derechos de los trabajadores de salud.

Unidad 2. Instituciones prestadoras de servicios de salud

Conceptualización de políticas y gestión de instituciones prestadoras de servicios de salud. Niveles de Atención. Coordinación e integración de los niveles de atención. Sistemas de referencia y contrarreferencia. Principales funciones de los centros de atención ambulatoria de primer nivel. La organización en Córdoba: historia, funciones, objetivos, características, estructura, personal, programas, organización, interacción con la comunidad, promotores de salud, evaluación. El hospital. Evolución histórica. Funciones del hospital moderno. Clasificación de los hospitales. Regionalización hospitalaria. Atención progresiva. Estadísticas hospitalarias. Gestión hospitalaria: consultorios externos, internado, servicios de diagnóstico y tratamiento. Servicio de apoyo. Calidad en los servicios de salud.

Unidad 3. Epidemiología analítica

Investigación etiológica. Estudios experimentales y estudios observacionales. Interpretación de los resultados de un estudio epidemiológico. Estudios observacionales: estudios de cohortes. Fundamentos. Medidas de efecto: razón de riesgos, riesgo atribuible y fracción etiológica de riesgo. Estudios experimentales: ensayos clínicos. Ensayos comunitarios de intervención. Ensayos de campo. Fundamentos. Medidas de efecto: razón de riesgos, riesgo atribuible y fracción etiológica de riesgo. Estudios de casos y controles: Fundamentos. Medidas de efecto: odds ratio. Errores y sesgos en epidemiología: errores aleatorios. Errores sistemáticos o sesgos: sesgos de información sobre la exposición y sobre el efecto. Sesgos de selección. Variables de confusión.

Unidad 4. Epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles

Clasificación. Enfermedades de transmisión fecal-oral. Epidemiología y prevención de la fiebre tifoidea y paratífica. Epidemiología de la hepatitis A. Epidemiología y prevención de las intoxicaciones y toxiinfecciones alimentarias. Enfermedades de transmisión aérea. Epidemiología y prevención de la enfermedad meningocócica. Enfermedades transmisibles por contacto cutáneo mucoso. Epidemiología y prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Epidemiología y prevención de la Tuberculosis (TBC). Epidemiología y prevención de las infecciones nosocomiales. Epidemiología y prevención de las hepatitis B y C. Zoonosis: Epidemiología y prevención de la brucelosis. Epidemiología y prevención de la rabia. Enfermedades transmitidas por artrópodos. Paludismo. Fiebre amarilla y dengue. Chagas. Vacunas: Características generales. Calendarios vacunales. Quimioprofilaxis. Gammaglobulinoprofilaxis.

Unidad 5. Vigilancia epidemiológica. Investigación de brotes

Concepto de vigilancia epidemiológica. Objetivos de la vigilancia epidemiológica. Tipos de vigilancia epidemiológica y sistemas de vigilancia epidemiológica. Atributos de un sistema de Vigilancia Epidemiológica. Validación y evaluación de la información. Investigación de brotes epidémicos. Conceptos. Metodología específica de investigación del brote.

Actividades:

Actividades teórico- prácticas	Metodología de la enseñanza	Formas de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva de los contenidos. - Trabajo grupal y discusión de contenidos - Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema. - Elaboración de redes semánticas. - Interpretación de imágenes. Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición. - Observación de hechos e interpretar de la información. - Descripción de hechos. Clasificación y definición objetos. - Planteos de problemas y resolución. - Formulación hipótesis. - Búsqueda de la información y análisis crítico. - Experimentación de prácticas en contextos reales. - Participación en debates y foros. - Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad. - Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas. - Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones específicas. - Resolución de problemas. Participación en simulaciones y análisis del proceso realizado. - Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de exposición dialogada. - Guía con orientaciones para la lectura. - Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos. - Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual. Método de transmisión significativa. - Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad. - Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica. - Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos. Explicaciones, ejemplificaciones y analogías. - Análisis de casos. - Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual) - Aprendizaje basado en problemas. - Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos. - Preguntas orientadas a la recuperación de información. - Demostraciones: enseñanza de una habilidad práctica con acompañamiento docente. - Simulaciones escénicas para 	<ul style="list-style-type: none"> - Se propone evaluación diagnóstica que permite valorar las condiciones de los estudiantes en términos de capacidades, conocimientos, habilidades. - Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y retrocesos. - Evaluación de resultados. Evaluación formativa y retroalimentación. - Evaluación de producciones escritas. - Evaluación de demostraciones reales y valoración de procedimientos específicos. Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación. - Propuesta de autoevaluación para juzgar el aprendizaje de los estudiantes. - Portfolios. - Instrumentos escritos: pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios, pruebas de escritas de situaciones problemáticas.

<p>Actividad vinculada a la autoevaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos. - Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico - Participación en la realización de prácticas específicas. - Actividades colaborativas con el equipo de salud. - Actividades prácticas vinculadas a la intervención, diagnóstico y prescripción. - Actividad de investigación (formulación de problema, hipótesis, aspectos metodológicos, resultados, discusión y conclusión). - Presentación oral de actividades. 	<p>el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de decisiones y negociación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simulaciones con instrumental para desarrollar procedimientos, toma de decisiones y plan de acción. - Producción de videos para la explicación de contenidos. - Propuesta constructiva de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación. - Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral. - Instrumentos orales: exposición, coloquio y defensa de trabajo. - Se proponen evaluaciones domiciliarias, con material seleccionado. - Evaluaciones a libro abierto. Listas de cotejo. - Evaluaciones de destrezas y habilidades para valorar los logros. - Guía de observación y análisis de desempeño.
---	---	---

Bibliografía recomendada:

1. Carbonetti y col. Manual de Salud Comunitaria III. Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, 2015/2016/2017/2018/2019/2020/2021.
2. Beaglehole R, Bonita R., Kjellstrom T. Epidemiología Básica. OPS. Publicación Científica N° 551, 1994.
3. Zurro M, Perez C. Atención Primaria. Editorial Harcourt, 4º Edición, 2000.
4. Vladimirsky S, Silvina MM, Otegui L, Altabert N, Soto S, Brajterman L, Echenique H, y col. Unidades Centinela para Hepatitis Virales. Vigilancia de hepatitis virales en Argentina: Analisis de información obtenida por Unidades Centinales 2007-2010. Acta Gastroenterol Latinoam. (internet) 2013 Mar; 43 (1):22-30. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1993/199326065003.pdf>
5. Guía para el equipo de Salud Nro. 3 (2da edición) Diagnostico de Tuberculosis. Dirección de Epidemiología. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación, 2014.



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN

6. Dirección de Sida, ETS, Hapatitis y TBC. Secretaria de Gobierno de Salud. Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Boletín Sobre tuberculosis en Argetina N°2 Año 2. Marzo 2019. Disponible en: <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000049cnt-guia de diagnostico tratamiento y prevencion de la tuberculosis 2015.pdf>
7. Centro Nacional de Epidemiología. Instituto de Salud Carlos III. Red Nacional de Vigilancia Epidemiológica. Protocolos de enfermedades de declaración obligatoria. Madrid, 2013. Disponible en: http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-servicios-cientificos-tecnicos/fd-vigilancias-alertas/PROTOCOLOS_RENAVE.pdf
8. Dirección de Sida, ETS, Hapatitis y TBC, secretaria de gobierno de Salud, Ministerio de Salud y Desarrollo Social Boletín sobre el VIH SIDA e ITS en la Argentina N°35. Año XXI. Diciembre de 2018. Disponible en: http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000001385cnt-2018-12-20_boletin-epidemiologico-vih-sida-its_n35.pdf
9. Dirección Nacional de epidemiología y análisis de situación de salud Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Boletín integrado de vigilancia semanal N°452 diciembre 2018. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/boletin-integrado-de-vigilancia-n452-se03.pdf>
10. Dirección Nacional de epidemiología y análisis de situación de salud Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Boletín integrado de vigilancia semanal N°417 diciembre 2018. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/boletin-integrado-de-vigilancia-n417-se03.pdf>
11. Ministerio de Salud de la Nación. Manual de normal y procedimientos de Vigilancia y Control de Enfermedades de Notificación Obligatoria. Revisión nacional 2007. Buenos Aires, 2007. Disponible en: <http://www.msal.gov.ar/images/stories/epidemiologia/pdf/manualnormas-obligatorias.pdf>
12. OPS/OMS: Modulo de Principios de Epidemiología para el control de enfermedades (MOPECE): Unidad 2: Salud y enfermedad en la población, Segunda Edición Revisada, Washington, 2011.
13. Centro Latinoamericano de Perinaología, Salud de la Mujer y Reproductiva, Fundación March of Dimes. Infecciones perinatales transmitidas por la madre a su hijo: material educativo para personal de salud. Montevideo: CLAP/SMR; 2008 (CLAP/SMR. Publicación Científica; 1567)
14. Consenso de Papiloma Virus Humano (HPV) y Herpes Simplex Virus (HSV). Genital, 2016 sociedad Argentina de Dermatología.
15. World malaria report 2018. Geneva: World Health Organization; 2018. Licence: CC by- nc – sa 3.0 igo. Disponible en: <http://www.who.int/malaria/publications/world-malaria-report-2018/en/>
16. Comité Nacional de Infectología. Estado Epidemiologico actual de la fiebre amarilla. 2018. Sociedad Argentina de Pedriatria. Disponible en: <http://www.sap.org.ar/novedades/198/estado-epidemiologico-actual-de-la-fiebre-amarilla.html>
17. CHIN, James, ed. El control de las enfermedades transmisibles. 17. Ed Washington, Organización Panamericana de la Salud, 2001. 748p (publicación Científica y técnica Nro. 581)
18. Guías para la atención al paciente infectado con Trypanosoma cruzi (Enfermedad de Chagas) Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación, 2012.
19. García S, Casco R, Losada M, Perazzi B, Vay CA, Famiglietti AM. Estado actual de la gonorrea. Revista de la asociación Medica Argentina. (internet) 2016; (129):6-8. Disponible en: http://www.neumoargentina.org/images/revistas/revista_ama-n2_2016.pdf



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN

20. Diagnóstico de VIH recomendaciones para el asesoramiento pre y post test. Edición 2016 Dirección de Sida y ETS, Ministerio de Salud de la Nación Argentina. República Argentina 2016. Ministerio de Salud Presidencial de la Nación.



PROGRAMA DE MEDICINA PREVENTIVA Y SOCIAL I

Competencias generales que se adquieren en Medicina Preventiva y Social I

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:

HACER:

1. Formular un análisis de situación de salud con perspectiva poblacional, sobre una comunidad (barrio o comuna) que de cuenta del estado de situación de los principales indicadores de los determinantes de salud y de los problemas más prevalentes en la población seleccionada.
2. Reconocer los principales problemas de salud en cada momento del ciclo vital de las personas
3. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud
4. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos

MOSTRAR COMO:

1. Resolver problemas de salud en diferentes momentos del ciclo vital desde la perspectiva de la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
2. Valorar la calidad de la evidencia científica disponible en relación a las prácticas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
3. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales
4. Contribuir a la promoción de la calidad de vida promoviendo hábitos de vida saludables.
5. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad,
6. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud

SABER COMO:

1. Evaluar y conocer la realidad sanitaria del medio en que se desempeña y participa en la elaboración, implementación y evaluación de programas de prevención y promoción de la salud
2. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional
3. Aplicar las acciones y medidas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en cada momento del ciclo vital, según la mejor evidencia científica disponible.
4. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
5. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
6. Abordar críticamente la dinámica del mercado de trabajo, las políticas públicas y la legislación vigente en materia de salud, ponderando prioritariamente las necesidades de los pacientes y las personas
7. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional
8. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpretar sus resultados

Competencias específicas

- Analizar los conceptos de Salud Pública y Medicina Preventiva e incorporar terminología específica.
- Interpretar los modelos explicativos del proceso salud-enfermedad y sus determinantes y aplicarlos al análisis de la situación de salud.
- Explicar y valorar las estrategias y técnicas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Adoptar una actitud preventiva en el ejercicio de la profesión médica.
- Analizar los problemas sanitarios desde una perspectiva comunitaria.
- Describir los factores de riesgo de mayor incidencia en cada etapa del ciclo vital.
- Conocer y valorar las acciones y medidas de prevención y de promoción de la salud más adecuadas para cada etapa del ciclo vital.
- Relacionar los estilos y hábitos de vida con el problema de la drogodependencia, e identificar las principales acciones preventivas del consumo de drogas capaces de generar dependencia.
- Describir los efectos y mecanismos de acción de las drogas psicoactivas, del tabaco y del alcohol.
- Comprender los conceptos fundamentales que aborda la salud laboral.
- Comprender la relación entre proceso de trabajo y proceso salud-enfermedad.
- Identificar los principales riesgos a los que está expuesto el trabajador y conocer las principales acciones de prevención de dichos riesgos.

Objetivo General: Contribuir a que los alumnos adquieran una formación suficiente en las bases científicas y prácticas que sustentan las actuaciones dirigidas a promover la salud y prevenir las enfermedades, actividades esenciales de toda actuación médica.

Eje temático:

La Salud Integral de las Personas y Acciones de Prevención en cada etapa del Ciclo Vital.

Carga horaria: 100 horas

Contenidos:

Unidad 1. La salud y sus determinantes. La salud pública y la medicina preventiva.

Concepto de salud y sus determinantes. La salud como un estado relativo. El estado de salud y enfermedad como un proceso y el concepto de multicausalidad. Concepto de Salud Pública y Medicina Preventiva. Antecedentes Históricos de Medicina Preventiva y Salud Pública. El análisis de situación de salud, conceptos, enfoques y metodologías.

Unidad 2. Promoción y Protección de la salud. Prevención de la Enfermedad. Prevención de las Enfermedades No Transmisibles.

Niveles de Prevención. Historia Natural de la enfermedad. Estrategias de promoción y protección de la salud. Misión y Funciones de la Salud Pública. Prevención basada en la evidencia científica. Epidemiología general de las enfermedades no transmisibles. Importancia. Estrategias de prevención. Cribados. Epidemiología y prevención de las enfermedades cardiovasculares. Epidemiología y prevención del cáncer. Epidemiología de la obesidad. Epidemiología de las enfermedades degenerativas del sistema nervioso. Demencias y enfermedad de



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN

Alzheimer. Epidemiología y prevención de los accidentes de tráfico y domésticos. Epidemiología de la discapacidad.

Unidad 3. Epidemiología Clínica.

Conceptualizaciones sobre Epidemiología Clínica. Sus aplicaciones al proceso diagnóstico. Razonamiento médico. Sensibilidad y especificidad de las pruebas diagnósticas. Valor predictivo. Toma de decisiones en medicina.

Unidad 4. Salud integral del Niño.

Concepto y definiciones. Historia natural, niveles de prevención en las patologías prevalentes. Concepto de enfoque de riesgo aplicado al cuidado de la salud. Programa de Desarrollo Integral del niño. Prevención de problemas de salud prevalentes, accidentes y maltrato en la infancia. Salud preescolar y escolar. Mortalidad infantil

Unidad 5. Salud de la adolescencia.

Concepto y definiciones de adolescencia. Derechos y salud integral del adolescente. La entrevista en la atención de salud en la adolescencia. Problemas de salud prevalentes en la adolescencia. Historia natural de la enfermedad y niveles de prevención. Concepto de enfoque de riesgo aplicado al cuidado de la salud. Factores de Riesgo. Factores Protectores. Resiliencia. Salud sexual y reproductiva en la adolescencia.

Unidad 5. Salud del adulto.

Género y salud. Problemas de salud en la edad adulta. Bases científicas de la promoción de la salud en la edad adulta. Intervenciones preventivas escalonadas durante la vida adulta. Examen periódico de salud en el adulto. Programa de Inmunizaciones en el Adulto. Análisis de evidencias de las principales medidas prevención en el adulto. Control preconcepcional y concepcional (prenatal). Mortalidad materna. Lactancia materna. El niño como sujeto de derecho. Salud intergral de las personas trans.

Unidad 6. Salud del adulto mayor.

Envejecimiento: concepto. Envejecimiento poblacional: características socio-demográficas y epidemiológicas. Teorías del envejecimiento. Determinantes de salud del hombre en el envejecimiento. Calidad de vida. Promoción de salud en la tercera edad. Valoración integral del adulto mayor. Problemas prevalentes de salud en la tercera edad. Análisis de evidencias de las principales medidas prevención en el adulto. Modelo de atención para el adulto mayor: Rol de la familia. Adulto mayor frágil. Nivel de atención comunitario, intermedio e institucional. Programa de inmunizaciones en el adulto mayor.

Unidad 7. Hábitos y salud. Consumo problemático de sustancias y adicciones.

Estilos y hábitos de vida y salud: Dependencias, conceptos fundamentales y terminología empleada. El problema de las drogas en el mundo, la región y en el país. Clasificación de las drogas capaces de provocar dependencias. Mecanismo de acción de las drogas psicoactivas. El consumo problemático de alcohol Tabaco, sus efectos nocivos. Motivaciones que contribuyen al inicio y mantenimiento de su consumo. Consumos problemáticos de sustancias psicoactivas. Niveles de Prevención. Elaboración de programas preventivos. La

educación como recurso de prevención primaria. Familia, escuela y comunidad frente al problema de las drogas. Recomendaciones para la acción.

Unidad 8. Salud laboral. Condiciones de trabajo y salud. Prevención de riesgos laborales.

Relaciones entre Trabajo y Salud. La salud en el trabajo. Importancia de la salud y seguridad en el trabajo. Conceptualización y análisis de la evolución histórica de la salud laboral. Condiciones de trabajo. Conceptualización y análisis de la seguridad en el trabajo, higiene industrial y ergonomía. Los riesgos en el trabajo: Concepto y clasificación. Los riesgos laborales del personal sanitario. Enfoque actual de la prevención de riesgos en salud laboral. Promoción de entornos laborales saludables. Principales intervenciones de prevención.

Actividades:

Actividades teórico- prácticas	Metodología de la enseñanza	Formas de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva de los contenidos. - Trabajo grupal y discusión de contenidos - Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema. - Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición. - Observación de hechos e interpretar de la información. - Descripción de hechos. - Clasificación y definición objetos. - Planteos de problemas y resolución. - Formulación hipótesis. - Búsqueda de la información y análisis crítico. - Experimentación de prácticas en contextos reales. - Participación en debates y foros. - Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad. - Actividades de síntesis que 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de exposición dialogada. - Guía con orientaciones para la lectura. - Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos. - Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual. - Método de transmisión significativa. - Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad. - Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica. - Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos. - Explicaciones, ejemplificaciones y analogías. - Análisis de casos. - Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, 	<ul style="list-style-type: none"> - Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y retrocesos. - Evaluación de resultados. - Evaluación formativa y retroalimentación. - Evaluación de producciones escritas. - Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación. - Propuesta de autoevaluación para juzgar el aprendizaje de los estudiantes. - Instrumentos escritos: pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios, pruebas de escritas de situaciones problemáticas. - Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación.



<p>consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones específicas.- Resolución de problemas.- Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño. Actividad vinculada a la autoevaluación.- Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos.- Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico.- Participación en la realización de prácticas específicas.- Actividades colaborativas con el equipo de salud.- Actividades prácticas vinculadas a la intervención y diagnóstico de situación de salud.- Presentación oral de actividades.	<p>gráfico, mapa conceptual)</p> <ul style="list-style-type: none">- Aprendizaje basado en problemas.- Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos.- Preguntas orientadas a la recuperación de información.- Propuesta constructiva de actividades.	<ul style="list-style-type: none">- Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral.- Instrumentos orales: exposición, coloquio y defensa de trabajo.
--	--	---

Bibliografía recomendada:

1. Material Aula Virtual de la Cátedra de Medicina Preventiva y Social I y II



PROGRAMA DE MEDICINA PREVENTIVA Y SOCIAL II

Competencias generales que se adquieren en Medicina Preventiva y Social II

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:

HACER:

1. Aplicar métodos de priorización de problemas de salud en una comunidad
2. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
3. Contribuir a la resolución de problemas de salud en una comunidad promoviendo el trabajo asociado y en red.
4. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud
5. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos

MOSTRAR COMO:

1. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades
2. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales
3. Articular los recursos sanitarios para el trabajo en red
4. Aplicar las diversas medidas de promoción de la salud, y de prevención, incluso técnicas de comunicación y educación individual y de grupo.
5. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad.

SABER COMO:

1. Formular una intervención sanitaria (programa o plan) orientada a la resolución de problemas de salud de una comunidad
2. Aplicar criterios vinculados con la organización y administración de servicios de salud, para la gestión de programas de salud
3. Establecer la capacidad resolutoria correspondiente a cada nivel de atención de la salud, desde la estratégica de la Atención Primaria de la Salud
4. Definir los componentes de una red de atención de la salud
5. Gestionar adecuada y oportunamente la solución de problemas de salud de las personas, que se encuentran fuera del alcance de su capacidad resolutoria
6. Usar adecuadamente registros de información sanitaria
7. Aplicar criterios vinculados con la organización y administración de servicios de salud, para la gestión de programas de salud.

Competencias específicas:

- Analizar y comprender las tendencias globales en la situación de salud y las nuevas necesidades de salud que se generan y caracterizar la situación de salud en Argentina.
- Aplicar indicadores demográficos y epidemiológicos para la descripción y análisis de los problemas de salud pública.



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN

- Describir los sistemas de salud en el mundo y analizar el sistema de salud argentino, los subsectores que lo conforman y la incidencia de las obras sociales en la prestación de servicios.
- Valorar la importancia de la atención primaria como eje del sistema de salud y reconocer sus componentes esenciales.
- Identificar y analizar los principios de organización y gestión de las instituciones prestadoras de servicios de salud.
- Analizar los principios y procedimientos para la organización, programación y gestión de los servicios de salud.
- Reconocer las diferentes etapas en la elaboración y diseño de programas preventivos de salud.
- Comprender el concepto y las estrategias de planificación y programación sanitaria y su importancia para el funcionamiento del sistema de salud.
- Identificar los propósitos, momentos y componentes de los programas de inmunización.
- Analizar la distribución y frecuencia de las patologías regionales endémicas en Argentina y conocer cómo se elaboran y aplican programas para la prevención y el control de las enfermedades endémicas y emergentes.
- Analizar las implicancias prácticas del concepto de calidad en servicios de salud.
- Identificar los indicadores de calidad y valorar su relevancia para la gestión de servicios de salud.
- Valorar la atención centrada en el paciente como criterio fundamental de calidad en la prestación de servicios de salud.

Eje temático:

Situación de salud poblacional y la organización, programación y gestión de los servicios de salud.

Carga horaria: 80 horas

Contenidos:

Unidad 1. Situación de salud de la población e implicancias sobre la atención sanitaria.

Tendencias de la situación de salud poblacional. La transición demográfica global y en Argentina. La desaceleración del crecimiento demográfico. El envejecimiento poblacional y La Urbanización. La transición en salud – El cambio epidemiológico. La transición Epidemiológica en Argentina y países de América Latina. Perfil epidemiológico mixto: La acumulación epidemiológica. La transición en las tecnologías para la atención de la salud. La innovación en las tecnologías sanitarias. Implicancias de las nuevas tecnologías sobre profesionales y personal de salud. Evaluación de las tecnologías sanitarias.

Unidad 2. Sistemas de salud.

Los sistemas de salud: conceptualización. Integrantes y actores del sistema de salud.

Fines y objetivos de los sistemas de salud. Funciones principales de los sistemas sanitarios.

Los modelos de sistemas de salud: público, seguridad social y seguros privados. El sistema de salud en Argentina. Problemas y desafíos del sistema de salud argentino. Estrategias de mejora para del sistema de salud argentino.



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN

Unidad 3. Atención primaria de la salud

Conceptos, evolución y perspectivas actuales de la APS. Consensos y divergencias en torno a la Atención Primaria de la Salud. Consensos y evidencias sobre las ventajas de la APS. La APS como estrategia integradora del Sistema de Salud. Valores, principios y componentes primordiales de la atención primaria. Desafíos para lograr un sistema sanitario basado en la APS en Argentina.

Unidad 4. Instituciones prestadoras de salud. Redes integradas de servicios de salud.

Modelo de Atención estructurado en Redes Integradas de Servicios de Salud. Conceptos, problemas y desafíos para la provisión de los servicios de salud. Redes integradas de Servicios de Salud. Los centros de atención ambulatoria. Los establecimientos hospitalarios. Los hospitales integrados a la Red de Servicios de Salud. Servicios y prestaciones que brindan los establecimientos hospitalarios.

Unidad 5. Planificación y programación sanitaria.

Conceptos generales sobre las funciones de la gestión en salud. Conceptos, principios y características de la planificación en salud. Etapas del proceso de planificación. Fase preliminar o preparatoria. Análisis de la situación. Definición de prioridades. Formulación de objetivos generales y específicos. Determinación de actividades y recursos. Puesta en marcha y ejecución. Evaluación.

Unidad 6. La Inmunización como estrategia de salud pública.

Importancia sanitaria de la vacunación. La inmunización como bien público para la salud universal. El derecho y la responsabilidad individual de vacunarse. Oportunidades perdidas en vacunación. Aspectos generales sobre inmunización. Análisis de la cobertura vacunal. Estrategias y tácticas de vacunación para asegurar cobertura óptima. Vacunación segura. ESAVI. Vacunación Covid 19.

Unidad 7. Epidemiología y prevención de las enfermedades endémicas, emergentes y reemergentes.

Epidemiología de las Enfermedades Emergentes y Reemergentes – Conceptos generales. Factores condicionantes del incremento de las enfermedades emergentes y reemergentes. Enfermedades Emergentes de interés para la Salud Pública en Argentina. Enfermedades Reemergentes de interés para la Salud Pública en Argentina. Vigilancia Epidemiológica patologías emergentes y reemergentes. Concepto y definiciones de Endemia, Epidemia y Pandemia. Principales enfermedades endémicas en Argentina.

Unidad 8. Calidad en servicios de salud.

Conceptos de calidad en la atención sanitaria. Las dimensiones de la evaluación de la calidad en salud. La medición de la calidad en salud. Calidad y Seguridad del paciente. La gestión de la calidad asistencial

Actividades:

Actividades teórico- prácticas	Metodología de la enseñanza	Formas de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva de los contenidos. - Trabajo grupal y discusión de contenidos - Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema. - Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición. - Observación de hechos e interpretar de la información. - Descripción de hechos. - Clasificación y definición objetos. - Planteos de problemas y resolución. - Formulación hipótesis. - Búsqueda de la información y análisis crítico. - Experimentación de prácticas en contextos reales. - Participación en debates y foros. - Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad. - Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas. - Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones específicas. - Resolución de problemas. - Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño. Actividad vinculada a la autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de exposición dialogada. - Guía con orientaciones para la lectura. - Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos. - Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual. - Método de transmisión significativa. - Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad. - Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica. - Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos. - Explicaciones, ejemplificaciones y analogías. - Análisis de casos. - Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual) - Aprendizaje basado en problemas. - Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos. - Preguntas orientadas a la recuperación de información. - Propuesta constructiva de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y retrocesos. - Evaluación de resultados. - Evaluación formativa y retroalimentación. - Evaluación de producciones escritas. - Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación. - Propuesta de autoevaluación para juzgar el aprendizaje de los estudiantes. - Instrumentos escritos: pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios, pruebas de escritas de situaciones problemáticas. - Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación. - Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral. - Instrumentos orales: exposición, coloquio y defensa de trabajo.



<ul style="list-style-type: none">- Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos.- Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico.- Participación en la realización de prácticas específicas.- Actividades colaborativas con el equipo de salud.- Actividades prácticas vinculadas a la intervención y diagnóstico de situación de salud.- Presentación oral de actividades.		
---	--	--

Bibliografía Recomendada:

1. Material Aula Virtual de la Cátedra de Medicina Preventiva y Social I y II