PROGRAMAS PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE MEDICINA

REVISIÓN 2021

1. Objetivos de la Carrera de Medicina

La carrera de Medicina tiene como objetivo la formación de un médico capacitado para resolver los problemas concernientes a la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, tanto individual como familiar y comunitaria, haciendo uso racional de los recursos tecnológicos y terapéuticos disponibles, dentro de un contexto ético-moral que respete la dignidad de la persona humana como ser trascendente. En síntesis, deberá ser un médico práctico, conocedor de la patología prevalente, imbuido de una práctica humanizada, con una formación integral y capaz de perfeccionarse continuamente.

2. Perfil del Egresado

La Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba establece el perfil del egresado de la Carrera de Medicina en los siguientes términos:

Al egresar el médico será capaz de:

- Asistir al hombre sano, tanto a nivel en el ámbito individual como familiar y comunitario, valorizando las acciones de promoción y protección de la salud.
- Valorar los factores ambientales, culturales, sociales y económicos causantes de la enfermedad, reconociendo las deficiencias y promoviendo su corrección.
- Resolver los problemas más frecuentes de salud en el lugar y momento mismo en que se originan, ya sea en el ámbito individual, familiar o comunitario.

En este contexto deberá estar capacitado para:

- Aplicar conocimientos, habilidades y destrezas para la detección temprana de los síntomas y signos de anomalías orgánicas y psíquicas, para realizar un diagnóstico precoz y un tratamiento inmediato.
- Realizar oportunamente las interconsultas y derivación de pacientes necesarias, indicando los tratamientos en forma racional y científica, y prescribiendo los medicamentos aprobados por las autoridades sanitarias competentes con adecuado discernimiento de sus interacciones y reacciones adversas.
- Adoptar una actitud positiva hacia la investigación, en base al conocimiento y aplicación del método científico.
- Desarrollar la responsabilidad del autoaprendizaje y la formación continua.
- Planificar, programar, ejecutar y valorar acciones de salud, con adecuado criterio epidemiológico, teniendo en cuenta los problemas sanitarios prevalentes y prioritarios.

3. Estructura Curricular

El currículo se basa en áreas de conocimientos integradas que son descriptas a continuación y en las cuales se inculcan y trabajan como competencias, valores tales como:

- **HUMANISMO:** amor al ser humano como un todo, insertado en su comunidad y sin discriminaciones, respeto y conservación del medio que lo rodea.
- **ÉTICA:** respeto, confidencialidad, honradez.
- **SERVICIO y COMPROMISO SOCIAL:** sensibilidad y actitud de servicio.
- **COMUNICACIÓN:** "saber escuchar", comprender, desarrollar empatía.

- **INTERDISCIPLINA:** trabajo en equipo.
- **AUTOFORMACIÓN:** Reconocer fuentes confiables de información, buscadores y desarrollo de lectura crítica de los contenidos científicos**.**

Carga horaria total: 6075 horas.

ÁREA DE LA PRÁCTICA CLÍNICA INTEGRADA SUPERVISADA

La Facultad de Ciencias Médicas implementa las **Prácticas en Servicio** para los alumnos del 6° año de la Carrera de Medicina que hayan cumplido el requisito académico de aprobar todas las materias del lº al 5° año del plan de estudios de la misma.
La estancia práctica en Servicio contiene la necesidad de articular los conocimientos construidos por el alumno en el estudio de la Medicina con la realidad del proceso de salud enfermedad del hombre concreto y de la Comunidad.
El contacto con el paciente y la población le permitirá al alumno no sólo adquirir mayores conocimientos, habilidades y destrezas, sino, fundamentalmente, cumplir con la responsabilidad ética del servicio, brindando sus conocimientos y colaborando en la búsqueda de alternativas de solución a la problemática que plantea la salud y la enfermedad.
La Universidad a través de la Facultad de Ciencias Médicas, por un lado, la provincia representada por las Instituciones asistenciales y las Municipalidades del Interior a través de sus Centros de Salud, por otro lado, han concretado un proyecto conjunto de capacitación y docencia, que asentado en el principio de la reciprocidad de servicios, promueven responsabilidades formativas para alumnos de la Carrera de Medicina y de actualización de competencias profesionales para los integrantes del equipo de salud de las Instituciones asistenciales.
La prestación de este servicio convierte a la Institución oferente en "Centro Formador de Prácticas de Grado", designación otorgada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, compartiendo la responsabilidad de diseñar y conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos con la supervisión y apoyo de profesionales de esta Facultad.
Los Profesionales de la Salud que aceptan efectivizar el proceso formativo de los alumnos, reciben de las mismas autoridades, la designación académica de "Instructor Docente en el Área Médica", distinción acreditada a su Currículum y que lo ubica en un espacio académico especial significación en su trayectoria profesional.

Capacitación de Profesionales de la Salud en servicio

La Provincia conjuntamente con la Universidad se han comprometido a extender un servicio a las Instituciones y a la Comunidad, implementando un "Proyecto de Capacitación y Actualización permanente para Profesionales" que tiene como finalidad promover una red de reconversión de recursos humanos, acercando propuestas de actualización y perfeccionamiento en todas las áreas comprometidas con la Atención Primaria de la Salud .
La acción conjunta de estas Instituciones genera un circuito formativo anclado en el grado y posgrado académico, íntimamente interrelacionado, donde capacitando a los capacitadores y éstos a los alumnos, por un

lado, y actuando la realidad sanitaria como objeto de transformación, por el otro, se impacte en los resultados que la problemática de la salud y la enfermedad reclaman.
Los alumnos de la Carrera de Medicina, previo cumplimiento de las disposiciones académicas exigidas, se insertan en las Instituciones Sanitarias, entendidas como el Hospital General, Centro de Salud, Puesto Sanitario o Dispensario dispersos en toda la provincia y algunos en provincias vecinas, para cumplir y completar el proceso formativo que, evaluación mediante, lo habilite a obtener su titulación.
EI alumno ubicado en la "institución formadora" se convierte en un practicante (pasante) de grado, debiendo cumplir con una serie de requisitos académicos exigidos por la Facultad de Ciencias Médicas a la que pertenece, adscribirse a las disposiciones de la Unidad Asistencial previamente acordadas en los convenios que se celebren para tal fin.
La estancia formativa en la Unidad Asistencial está dirigida a cumplir con expectativas de logros que se fija esta Institución educativa a través de dos grandes objetivos:

1) Transferir a la práctica concreta los conocimientos adquiridos durante el recorrido teórico-práctico de la Carrera. En este esfuerzo de articulación deberá identificar las fortalezas y debilidades de sus conocimientos, los que deberá confrontar con su Instructor Docente (Profesional de la Unidad Asistencial). Este aprendizaje en servicio también le otorga al alumno la posibilidad de reforzar su formación ética, su compromiso con la Medicina Social y la responsabilidad profesional que debe impregnar el acto médico y su hacer personal.
2) La inserción de los alumnos en los Centros asistenciales promueve una relación de reciprocidad; el estudio-trabajo es una instancia donde confluyen voluntades formativas y de aprendizaje nucleadas en el servicio a la Comunidad. La integración docente-asistencial que se concreta en esta relación compromete el protagonismo de tres instituciones íntimamente implicadas en el mismo: la Universidad, las Instituciones de Salud, y la Comunidad.

Movilizar de esta forma los recursos humanos en salud en términos de capacitación recíproca, genera un circuito dinámico que hace posible que la Universidad traslade de modo divergente su misión educativa fuera de su localización hegemónica.
A su vez crea un espacio académico en servicio en los hospitales de diferente complejidad de la ciudad de Córdoba, para que los profesionales en salud confronten y enriquezcan su capacidad formativa. El alumno que debe completar sus estudios, se beneficia de este intercambio y la Comunidad receptora de los servicios en salud es la destinataria del mejoramiento de su calidad de vida.

Esta área está integrada por la asignatura:

- Práctica Clínica Integrada Supervisada

PROGRAMA DE PRÁCTICA CLÍNICA INTEGRADA SUPERVISADA

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:
HACER:

1. Contribuir a la promoción de la calidad de vida promoviendo hábitos de vida saludables.
2. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
3. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
4. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades
5. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales
6. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad,
7. Reconocer y respetar la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas.
8. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
9. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
10. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud
11. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud
12. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos
13. Aplicar el razonamiento y juicio crítico en la interpretación de la información para la resolución de los problemas de la práctica médica.
14. Realizar la Historia Clínica completa en distintos contextos (Consultorio de APS, consultorio hospitalario, internación)
15. Valorar la importancia de la Historia Clínica como documento científico, legal y de comunicación escrita
16. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional
17. Formular hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, del examen físico y psíquico, el contexto social y geográfico y las patologías prevalentes
18. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpreta sus resultados
19. Prescribir tratamientos aplicando criterios de eficacia terapéutica, cuidados de las personas, adherencia, contexto clínico y socioeconómico.
20. Solicitar oportunamente las interconsultas con otros profesionales de salud
21. Brindar información completa y adecuada sobre el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, al paciente y su familia, ofreciendo apoyo y contención
22. Conocer y respetar las normas de seguridad
23. Estar preparado para realizar prácticas seguras de atención, tanto en forma individual como en el trabajo en equipo
24. Respetar y hace respetar las normas de. bioseguridad y asepsia promoviendo actividades educativas.

MOSTRAR COMO:

1. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.

2. Valorar la importancia de la Historia Clínica como documento científico, legal y de comunicación escrita

SABER COMO:

1. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales
2. Aplicar el razonamiento y juicio crítico en la interpretación de la información para la resolución de los problemas de la práctica médica.
3. Abordar críticamente la dinámica del mercado de trabajo, las políticas públicas y la legislación vigente en materia de salud, ponderando prioritariamente las necesidades de los pacientes y las personas
4. Conocer y ajustar su desempeño profesional a las normas legales que regulan la práctica profesional

SABER:

1. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.

Objetivo general:

- Promover la adquisición y aplicación de las competencias que habiliten a los alumnos para la resolución de los problemas de mayor prevalencia en el área de la Salud, vinculados fundamentalmente al primer nivel de atención de la salud.

Competencias específicas:

- Conocer y respetar los reglamentos generales de la Institución donde actúa.
- Brindar trato correcto y gentil a personal Médico y administrativo de la Institución, a los pacientes y sus familiares.
- Mantener adecuada presentación personal y comportamiento responsable.
- Dedicar exclusiva atención a las tareas encomendadas.
- Colaborar con los Instructores Docentes y/o Médicos Residentes en la atención de pacientes, incluyendo la elaboración de las historias clínicas, solicitud de exámenes complementarios, realización de diferentes gestiones internas tendientes a agilizar la atención de los enfermos y vigilancia del cumplimiento de las indicaciones dispuestas por los profesionales con responsabilidad directa en el manejo de los pacientes. Todas estas tareas se realizaran con la estricta supervisión y autorización de los instructores docentes y con fines exclusivamente de aprendizaje y entrenamiento, en todas aquellas acciones menores que les sean encomendadas.
- Integrar en forma progresiva y completa el equipo de salud de la Institución donde actúen.
- Solicitar y acatar el cronograma de actividades diarias proporcionado por el Instructor Docente, Jefe de Servicio o Director de la Institución.
- Participar activamente en todas las tareas docentes formativas que se hubieran programado en la Institución.
- Informar a los Instructores y/o Médicos Residentes sobre cualquier novedad de importancia que hubieran detectado con relación al manejo de pacientes y/o al funcionamiento de la Institución mientras realicen tareas de aprendizaje en la guardia.
- Llevar en lugar visible y en forma permanente la tarjeta de identificación.
- Deberán conocer y respetar las normas vigentes de las Ord.9/90 HCS y RHCD 1040/89

Los alumnos no están autorizados para:

- Disponer por su propia cuenta medida alguna de índole diagnóstica y/o terapéutica.
- Quedar a cargo de los consultorios de guardia ante eventuales ausencias transitorias de algunos profesionales con responsabilidad directa en el manejo de los pacientes.
- No están autorizados a viajar en ambulancia.
- Abandonar la pasantía, salvo razón de fuerza mayor, lo que en tal caso deberá ser comunicado al Director de la Institución y a la Facultad de Ciencias Médicas.

Habilidades a desarrollar:

a) **En Atención Primaria de la Salud**

El alumno deberá conocer el razonamiento diagnóstico, los diagnósticos diferenciales y las bases terapéuticas del paciente con:

Prácticas preventivas en las distintas etapas de la vida, Evaluación del niño sano, Cuidado del embarazo y puerperio normales, Cuadros de hipertensión arterial, Pacientes con desnutrición – obesidad, Paciente con ansiedad- depresión, Paciente con lumbalgias y cervicalgias, Pacientes con osteartrosis, Paciente con dispepsia, Paciente con gastroenteritis, Sindrome de vía aérea superior, Paciente con enfermedades exantemáticas, Paciente con neumonías, Paciente con enfermedades comunes de la piel y faneras, Paciente con asma, Paciente con epistaxis, Paciente con dolor abdominal / vómitos, Paciente con cefaleas, Pacientes con enfermedades de transmisión sexual (ETS), Paciente con adicciones: alcoholismo, tabaquismo, otras drogas, Paciente con mareos- vértigos

b) En Cirugía:

Procedimientos básicos a practicar con supervisión:

Asepsia, Antisepsia y esterilización, Prevención de Tétanos, Examen proctológico, Inspección de la Región Inguinal, Examen de los genitales externos masculinos, Resucitación cardiopulmonar básica, Control y cuidado de heridas externas, Transporte de heridos, Preparación del campo quirúrgico para una cirugía menor, Anestesia infiltrativa local y bloqueos regionales, Incisión y drenaje de abscesos, Desbridamiento de heridas con bisturí y tijera, Extracción de puntos, Aplicación de un vendaje comprensivo, Primeros auxilios, Pruebas posturales de la insuficiencia arterial, Relleno capilar, Palpación de hernias, Intubación orolaríngea, Hemostasia (compresión, vendaje, torniquete), Vendajes, Asistir a quirófano a observar intervenciones quirúrgicas, Curación de heridas, Aspiración nasogástrica Colocación de sonda vesical en el hombre y en la mujer, Enema, Canalización venosa y venopuntura, Administración de analgésicos, Atención de pacientes teniendo en cuenta condiciones sociales y psicológicas

El alumno deberá conocer el razonamiento diagnóstico, los diagnósticos diferenciales y las bases terapéuticas del paciente con:

Hemorragias digestivas, Patología de la pared abdominal, Tumores palpables, Trastornos de la deglución, Dolor abdominal agudo, Cánceres digestivos, Ictericias, Litiasis biliar, Patología orificial y proctológica, Dolor toráxico, Tumores, Nódulo solitario, Pleuropatías (Neumotórax, derrames), Tumores laterales, Nódulo tiroideo, Glándulas salivales, Adenopatías, Dolor de miembro inferior, Varices y sus complicaciones, Incidencia arterial,

Retención aguda de orina, Prostatismo, Hematuria, Incontinencia de orina, Cólico renal, Cateterismos, Síndrome escrotal agudo, Anuria

Actividades prácticas adecuadas:
Confección de Historias Clínicas, Realizar examen físico completo, Lectura e interpretación de exámenes complementarios básicos, Presentación de casos clínicos

c) En Clínica Médica:
Procedimientos básicos a practicar con supervisión:
Realizar exámenes semiológicos en internados, Control diario de signos vitales., Conocer las normas de bioseguridad para el desarrollo de prácticas asistenciales. Realizar con supervisión procedimientos invasivos simples (aplicación de inyecciones intramusculares, subcutáneas, colocación de sonda nasogástrica, sonda vesical, etc.) curas planas simples. Colaboración para la realización de ECC. Realizar fondo de ojo. Conocer planes de hidratación parenteral. Conocer el procedimiento de extracción de muestra para hemocultivos. Colaboración en procedimientos como punción de líquido ascítico, punción pleural y punción lumbar.

El alumno deberá conocer el razonamiento diagnóstico, los diagnósticos diferenciales y las bases terapéuticas del paciente con:
Síndrome coronario y dolor precordial, Insuficiencia cardíaca, Síndrome ascítico edematoso,Diarrea crónica, Enfermedades obstructivas del pulmón, Síndromes pleurales agudos, Neumopatías extra e intrahospitalarias, Sindróme ácido- sensitivo, Glomerulopatías, Insuficiencia renal aguda y crónica, Hepatopatías agudas y crónicas, Ictericias, Hemorragias digestivas Infecciones y sepsis, Artropatías y colagenopatías, Diabetes Mellitus, Anemias, Tiroideopatías, Disfunción suprarrenal, Accidentes cerebro-vasculares (ACV), Hipertensión arterial, Diagnóstico diferencial de comas, Síndrome meníngeo, SIDA y sus complicaciones

Actividades prácticas adecuadas:
Confección de Historias Clínicas, Realizar examen físico completo, Lectura e interpretación de exámenes complementarios básicos, Presentación de casos clínicos, Participación activa en la entrevista de consulta con pacientes, Asistencia a Ateneos, Realización de búsquedas bibliográficas de casos importantes, Asistencia a los estudios complementarios de interés.

d) En Obstetricia:
El alumno deberá ser capaz de:
Realizar tacto vaginal, Asepsia previa a la cirugía, aprender lavado y colocación de campos, Realizar maniobra de Leopold, Medir altura uterina, Auscultar latidos fetales, Interpretar estudios complementarios como ecografía, monitoreos fetales, laboratorio, etc, Control de puerperio: mamas y loquios, Observar partos, cesáreas y legrados
El alumno deberá conocer el razonamiento diagnóstico, los diagnósticos diferenciales y las bases terapéuticas del paciente con:

Retardo de crecimiento intrauterino, Hipertensión, Diabetes, H.I.V, Amenaza de parto pretérmino, Embarazo adolescente, Abortos, Embarazo ectópico, Ruptura prematura de membranas, Incompatibilidad sanguínea Rh, Anestesia local y peridural, Desprendimiento placentario

Actividades prácticas adecuadas:
Confección de Historias Clínicas, Realizar examen físico completo, Control de puerperio, mamas y loquios, Interrogar embarazadas de bajo y alto riesgo, Lectura e interpretación de exámenes complementarios básicos, Presentación de casos clínicos, Participación activa en la entrevista de consulta con pacientes, Asistencia a Ateneos, Realización de búsquedas bibliográficas de casos importantes, Asistencia a los estudios complementarios de interés.

e) En Ginecología:
El alumno deberá ser capaz de: Realizar tacto vaginal, Asepsia previa a cirugía, Observar y poder realizar examen ginecológico y mamario, Observar la realización de colposcopía, Toma de Papanicolaou, Realización de colposcopia y vulvoscopía, Interpretar estudios complementarios como ecografías, tomografías, urogramas, etc, Procreación responsable, Observar cirugías ginecológicas: útero, mamas, anexos, Observar laparoscopías y/o histeroscopías

El alumno deberá conocer el razonamiento diagnóstico, los diagnósticos diferenciales y las bases terapéuticas del paciente con:
Leucorrea, Displasia mamaria, H.P.V, Cáncer de mama, útero y cuello de útero, Enfermedad inflamatoria pelviana (EPI), Miomatosis uterina, Metrorragias, Anticoncepción, Embarazo ectópico, Enfermedad de transmisión sexual (ETS), Prolapso, Menopausia, Alteraciones endocrinas, Osteoporosis

Actividades prácticas adecuadas:
Confección de Historias Clínicas, Realizar examen físico completo, Lectura e interpretación de exámenes complementarios básicos, Presentación de casos clínicos, Participación activa en la entrevista de consulta con pacientes, Asistencia a Ateneos, Realización de búsquedas bibliográficas de casos importantes, Asistencia a los estudios complementarios de interés

f) En Pediatría:
El alumno deberá ser capaz de:
Reconocer el crecimiento y desarrollo normal del niño/adolescente, reconocer y ubicar el cuadro clínico, Identificar señales de alarma, Construir hipótesis adecuadas integrando y jerarquizando hechos de la realidad y el entorno mediante la anamnesis, el interrogatorio y el examen físico, Aplicar estrategias de prevención, Derivar en el momento oportuno, Proponer estudios complementarios para corroborar la hipótesis diagnóstica, Actuar eficazmente en la urgencia, Poner en práctica conductas apropiadas o resolver integralmente la situación de salud aplicando las normas vigentes

El alumno deberá conocer el razonamiento diagnóstico, los diagnósticos diferenciales y las bases terapéuticas del paciente con las siguientes Patologías:

Nutricional: Desnutrición parcial y mixta, Déficit de vitaminas y minerales, Raquitismo, Anorexia, Bulimia, Obesidad
Otorrinolaringológica: Laringitis, Cuerpo extraño, Faringoamigdalitis, Sinusitis, Otitis, Hipoacusia
Odontológicas: Caries, Síndrome maloclusivo, Traumatismos
Gastroenterológicas: Diarrea aguda, Enteritis, Diarrea crónica, Parasitosis Intestinales, Dolor abdominal, Vómitos
Ginecológicas: Vulvovaginitis, Adherencia de labios, Imperforación Himeneal
Cardiológica: Insuficiencia Cardíaca, Soplos, Arritmias, Hipertensión arterial
Neumonológicas: Neumonía no complicada, Asma, Bronquiolitis, Bronquitis
Infectológicas: Sepsis, Meningitis, Exantemáticas, TBC, Hepatitis, Chagas, ETS
Neurológicas: Síndromes convulsivos, Traumatismos, Cefalea
Hematológicas: Anemia ferropénica, Anemia no ferropénica
Ortopedia: Traumas, Fracturas, Luxación de cadera, Pie plano
Nefrología: IRA, Infección urinaria, Síndrome nefrítico y nefrótico
Dermatológica: Dermatitis seborreica, Dermatitis de contacto, Prurigo, Piodermitis, Ectoparasitosis, Micosis más frecuentes
Médico-quirúrgica: Abdomen agudo, Hernias, Criptorquidia, Fimosis, Testículo en ascenso
Desequilibrio del medio interno: Shock, Hipo- hipernatremia, Hipo- hiperkalemia, Hipo- hipercalcemia, Alcalosis, Acidosis, Deshidratación
Oftalmológica: Ojo rojo, Conjuntivitis, Obstrucción lagrimal, Glaucoma, Estrabismo
Endocrinológica: Diabetes, hipotiroidismo

Actividades prácticas adecuadas:
Confección de Historias Clínicas, Realizar examen físico completo, Control de puerperio, mamas y loquios, Interrogar embarazadas de bajo y alto riesgo, Lectura e interpretación de exámenes complementarios básicos, Presentación de casos clínicos, Participación activa en la entrevista de consulta con pacientes, Asistencia a Ateneos, Realización de búsquedas bibliográficas de casos importantes, Asistencia a los estudios complementarios de interés

Carga horaria: 1600 horas

Contenidos:
MÓDULO 1: EMERGENTOLOGÍA
Unidad 1: **Introducción a la Emergentología**
Definiciones de términos. Sistemas de Emergencias: aspectos organizacionales. Cuidados pre hospitalarios. Departamento de urgencias. Transporte de pacientes (terrestre, aéreo, pediátrico). Víctimas en masa. Desastres. Extricación

Unidad 2: **Trauma 1**
Evaluación inicial del politraumatizado. Manejo básico de la vía aérea básico y avanzado en el trauma. Shock en víctima de trauma. Manejo inicial. RCP básico y avanzado Obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño.

Unidad 3: **Trauma 2**
Abdomen agudo. Enfoque terapéutico. Trauma de abdomen y pélvico. Manejo inicial

Unidad 4: Trauma 3
Cinemática del trauma lesiones por explosivos bioterrorismo, otros. Trauma en geriatría. Injurias relacionadas con el ambiente. Quemaduras. Hipotermia. Picadura de insectos y serpientes. Enfermedades por altura. Terrorismo

Unidad 5: Emergencias cardiovasculares
Síndromes coronarios agudos. Insuficiencia cardíaca aguda y crónica. Edema agudo de pulmón. Embolismo pulmonar. Emergencia hipertensiva. Arritmias cardíacas. Desfibrilación y marcapaseo. Trasplante cardíaco: conceptos generales.

Unidad 6: **Emergencias respiratorias**
Insuficiencia respiratoria aguda. Neumopatías infecciosas. Asma. Hemoptisis. EPOC descompensado. Cuerpos extraños en vías respiratorias y esófago.

Unidad 7: Emergencias toxicológicas
Manejo general de los intoxicados. Intoxicaciones con órganofosforados y clorados. Intoxicación con depresores del SNC. Ingesta de ácidos y álcalis. Drogadicción y alcoholismo. Salicilatos y drogas de uso frecuente

Unidad 8: Emergencias pediátricas- Casos clínicos
Trauma en Pediatría

Unidad 9: Emergencias psiquiátricas

Unidad 10: Emergencias neurológicas
Coma. Enfoque terapéutico. Stroke. Algorritmo terapéutico. Paciente en coma. Discusión de casos

MÓDULO 2: MEDICINA GENERAL Y DE FAMILIA
Unidad 11: Aspectos generales
Conceptos de salud, perspectivas teóricas y evolución histórica. Proceso salud-enfermedad-atención cuidado. Prácticas de cuidado de la salud, sus dimensiones socioculturales. Paradigmas: Determinación Social de la Salud. Proceso de atención centrado en la comunidad: definiciones de comunidad, participación social, perspectivas de intervención comunitaria. Salud ambiental. Vivienda saludable. Análisis de la situación de salud. Atención centrada en la familia y la persona. Herramientas de abordaje familiar: definición y evolución

histórica del concepto de familia, familigrama, ciclo vital familiar, asesoramiento familiar. Herramientas de abordaje clínico: proceso clínico centrado en la persona, relación médico paciente, entrevista clínica. Historia clínica familiar,

Unidad 12: Atención Integral de la mujer y personas con capacidad de gestar

La mujer en el actual contexto social actual. La familia en formación. Salud sexual. Atención preconcepcional. Atención en el embarazo y puerperio. Atención del climaterio. Detección del cáncer genitomamario. Abordaje de problemas prevalentes: Interrupción Voluntaria del Embarazo / Interrupción Legal del Embarazo. Problemas psicosociales: violencia de género

Unidad 13: Atención Integral de la niñez

Condiciones de vida y salud de la niñez en Argentina. Derechos del niño. La familia con niños pequeños. Motivos de consulta relacionados a la crianza. Actividades de prevención y Promoción en la niñez: Valoración de crecimiento y desarrollo. Lactancia materna. Alimentación. Inmunizaciones, suplementos nutricionales. Salud bucodental. Abordaje de problemas prevalentes en la infancia

Unidad 14: Atención integral del adolescente

Condiciones de salud y de vida de los adolescentes en nuestro país. La familia con hijos adolescentes. La consulta de control de salud del adolescente. Entrevista a adolescentes. Consultas más frecuentes. Detección precoz de problemas y evaluación de riesgos: consumo problemático, prevención de ITS, problemas relacionados a la sexualidad, abandono de la escolaridad, conflictos familiares.

Unidad 15: Atención integral en la adultez

La problemática de la adultez en el actual contexto social. Perfil de morbimortalidad. La familia en contracción, características y dificultades. Atención Integral en la adultez: "screening", prácticas de promoción y prevención.

Unidad 16: Atención Integral de la adultez mayor

Condiciones socio-sanitarias en la adultez mayor en nuestro país. La familia con personas ancianas. Evaluación geriátrica multidimensional. Problemas prevalentes en esta etapa de laVida

Unidad 17: Atención integral de problemas prevalentes

Enfermedades crónicas no transmisibles. Problemas digestivos. Problemas osteomioarticulares. Problemas neurológicos. Problemas de Salud mental. Problemas infectológicos

MÓDULO 3: BIOÉTICA

Unidad 18: Introducción a la Bioética

Fundamentos y métodos de la Bioética. Abordaje histórico: acontecimientos decisivos para la gestación de la Bioética. Relación con otras disciplinas. Ciencia y ética. Ética, moral y religión – Regulaciones. Declaración de la UNESCO: Bioética y Medicina

Unidad 19: Bioética y gestión en salud
Equidad, salud y derechos humanos. Asignación de recursos. Principales desafíos en América latina y el Caribe.

Unidad 20: Derechos humanos. Derechos de los enfermos
Dignidad humana como fundamento de la Bioética. Declaración universal de Derechos Humanos. Práctica de la Medicina y violencia. Violencia infantil, de género, trauma por violencia. La violencia en la relación médico paciente. Diversidad de género.

Unidad 21: Dilemas bioéticos en la relación clínica
Relación clínica. Integrantes. El profesional de salud. Sistema de argumentación moral. Principios: beneficencia, no maleficencia, autonomía, justicia. Relación médico paciente. Veracidad, confidencialidad. El consentimiento informado en asistencia e investigación: similitudes y diferencias.

Unidad 22: Comités de Bioética
Comités institucionales. Concepto. Desarrollo histórico. Modelos. Comité Institucional de Bioética (praxiológico). Comité Jurídico Científico. Comité Deontológico.

Unidad 23: Dilemas bioéticos al comienzo de la vida
Teorías del comienzo de la vida. Procreación humana. Aborto. Salud reproductiva. Violencia obstétrica.

Unidad 24: Dilemas bioéticos al final de la vida
La muerte. Concepto. Enfoque antropológico. Valor de la vida humana. Calidad de vida. Criterios de muerte. Cuidados paliativos.

Unidad 25: Genética. Ecobioética
Genética. Concepto. Origen de la vida. Concepto de especie y naturaleza humana. Proyecto genoma humano. Biodiversidad. Problemas bioéticos. Bioingeniería genética. La bioética y la cuestión ambiental.

Unidad 26: Ética de las investigaciones en salud.
Ciencia e investigación. Método científico. Proceso histórico. Guías éticas (Núremberg. Helsinki. CIOMS. Belmont, etc). Legislación en Argentina. Ética en los ensayos clínicos. Conflictos de interés en investigaciones en salud. Medicamentos de alto costo.

Unidad 27: Comités de ética de las investigaciones es salud
Integración. Antecedentes históricos. Regulaciones. Metodología de evaluación ética de una investigación en salud. Alcances de la evaluación ética. Monitoreo de las investigaciones. Derechos de los participantes. Responsabilidad de los investigadores.

MÓDULO 4: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Unidad 1: Literatura Científica: **el punto de partida para el desarrollo de un trabajo de investigación médica**

Diferencias entre información (formal) y divulgación (informal) científica. Proliferación y calidad de las publicaciones científicas. Cómo extraer la información científica y cómo definir los antecedentes para un problema de investigación. Concepto de "inédito" y "relevancia" en investigación.

Unidad 2: El protocolo de investigación: herramientas para la realización de un trabajo de investigación

¿Qué es un trabajo de investigación? Delimitación del problema a resolver. Diferencia entre hipótesis, objetivos y actividades. ¿Qué es un protocolo y un diseño experimental en investigación? Diferencias entre los diseños y técnicas metodológicas usadas en investigación preclínica y clínica. Bioestadística en la investigación científica. Formas de expresar los resultados obtenidos.

Unidad 3: Publish or Perish: Las formas de comunicar los resultados de una investigación científica

Presentaciones en reuniones científicas, Posters, Artículos Originales. Revisiones, Reportes de un caso y Cartas al Editor. Fraude en investigación y publicaciones científicas.

Unidad 4: El equipo de investigación clínica: la interrelación de las Ciencias Básicas y Aplicadas

¿Cómo abordar un problema de importancia médico-sanitaria? Rol del médico clínico en la investigación biomédica. Una aproximación a la investigación traslacional.

Unidad 5: Laboratorios de Investigación Científica vinculados con la FCM-UNC

Centros de investigación propios de la FCM. Identificación de las principales líneas de trabajo. Cómo hacer investigación en el marco de las Cátedras y Servicios de la Facultad de Ciencias Médicas.

Actividades:

Actividades teórico- prácticas	Metodología de la enseñanza	Formas de evaluación
– Lectura comprensiva de los contenidos. – Trabajo grupal y discusión de contenidos – Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema. – Elaboración de redes semánticas. – Interpretación de imágenes. – Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición. – Observación de hechos e	– Estrategia de exposición dialogada. – Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos. – Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual. – Método de transmisión significativa. – Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos teniendo en	- Se propone evaluación diagnóstica que permite valorar las condiciones de los estudiantes en términos de capacidades, conocimientos, habilidades al inicio del cursado. - Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y retrocesos. - Evaluación de resultados. - Evaluación formativa y

interpretar de la información. – Descripción de hechos. – Clasificación y definición objetos. – Planteos de problemas y resolución. – Formulación hipótesis. – Búsqueda de la información y análisis crítico. – Experimentación de prácticas en contextos reales. – Participación en debates y foros. – Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad. – Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas. – Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones específicas. – Resolución de problemas. – Participación en simulaciones y análisis del proceso realizado. – Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño. Actividad vinculada a la autoevaluación. – Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos. – Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico. – Participación en la realización de prácticas específicas. – Actividades colaborativas con el equipo de salud. – Actividades prácticas vinculadas a la	cuenta la aplicación de la teoría a la práctica. – Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica. – Recuperación de conocimientos y vinculación con contenidos aprendidos. – Explicaciones, ejemplificaciones y analogías. – Análisis de casos. – Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual) – Aprendizaje basado en problemas. – Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos. – Preguntas orientadas a la recuperación de información. – Demostraciones: enseñanza de una habilidad práctica con acompañamiento docente. – Simulaciones escénicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de decisiones y negociación. – Actividades con instrumental para desarrollar procedimientos, toma de decisiones y plan de acción. – Producción de videos para la explicación de contenidos. – Propuesta constructiva de actividades. – Actividades con pacientes teniendo en cuenta las competencias mínimas para las áreas de conocimiento específicas.	retroalimentación. - Evaluación de producciones escritas. Utilizando metodología de la investigación. - Evaluación de demostraciones reales y valoración de procedimientos específicos (Competencias) - Evaluación oral con pacientes en la que se valora la claridad oral, la organización, las competencias y la argumentación. - **Instrumentos escritos:** pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de situaciones problemáticas. - Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación. - Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral. - **Instrumentos orales**: - Listas de cotejo. - Evaluaciones de destrezas y habilidades para valorar los logros con pacientes. - Guía de observación y análisis de desempeño.

intervención, diagnóstico y prescripción. – Actividad de investigación (formulación de problema, hipótesis, aspectos metodológicos, resultados, discusión y conclusión).		

Al finalizar el cursado, el alumno debe presentar los resultados de un Trabajo Científico llevado a cabo durante la realización de la asignatura.

Bibliografía recomendada:

Módulo 1: Emergentología

1. ATLS apoyo vital avanzado del trauma. Décima edición. Advanced trauma life support, ATLS, curso avanzado para cirujanos, 7° edición, año 2001. Valle, Cali- Colombia.
2. Lovesio Carlos. Medicina Intensiva. 7º Edición Editorial Corpus. Año 2017. ISBN: 9789871869364
3. Consenso para el manejo de pacientes con síndrome coronario agudo sin elevación del ST-T. Sociedad Argentina de Cardiología. Revista Argentina de Cardiología / Vol. 8. Suplemento 1 / octubre 2014.
4. Consenso para el manejo de la insuficiencia cardiaca crónica. De la Sociedad Argentina de Cardiología. Octubre del 2016. VOL 84 Suplemento 3 2016 www.sac.org.ar. Sociedad Argentina de Cardiología.
5. Consenso de Cardiopatía Isquémica. Sociedad Argentina de Cardiología. Noviembre 2020 Área de Consensos y Normas –Rev Argent Cardiol **2020**; 88(Suplemento 5):1-14, 2020
6. Harrison. J. Larry Jameson, Anthony S. Fauci, Dennis L. Kasper, Stephen L. Hauser, Dan L. Longo, Joseph Loscalzo.
7. Shoemaker.Principios de Medicina Interna. 20ª ediciónTratado de Medicina Crítica y Terapia Intensiva. Cuarta edición. Editorial: Médica Panamericana. ISBN: 9789500620451
8. Elizari/Chiale Arritmias Cardíacas. Fundamentos celulares y moleculares. Diagnóstico y tratamiento. 2ª Edición ISBN: 9789500606196
9. Braunwald. Tratado de cardiología. 11ª edición. Editorial Journal. octubre 2021. ISBN 9789874922960.
10. ACLS Soporte vital cardiovascular avanzado. 20ª edicion. 2020
11. Guías de la American Heart Association de Reanimación cardiopulmonar primaria y avanzada. Dallas, Texas EE. UU. 2020 www.heart.org

Módulo 2: Medicina Familiar

1.Ciuffolini, MB., Didoni, M., Jure, H. (2014) Cuadernos de Medicina Familiar. Aportes para un enfoque integral en salud. II Edición. Departamento de Medicina Familiar. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. Sima Editora.
2. Epidemiología Crítica: Ciencia Emancipadora e Interculturalidad; Dr. Jaime Breilh. Capítulo VII: De la Epidemiología lineal a la Epidemiología dialéctica: procesos protectores y destructivos. Editorial Lugar. Edición
3. Modelo Clínico Centrado en el paciente de Medicina Familiar y General Volumen 5 Número 1 – 2008

4. Recomendaciones para la Práctica del Control preconcepcional, prenatal y puerperal. Dirección Nacional de Maternidad e Infancia. Ministerio de Salud de la Nación. 2012
5. Métodos Anticonceptivos Guía práctica para profesionales de la salud. Ministerio de Salud de la Nación. 2012
6. Evaluación del estado nutricional de niñas, niños y embarazadas mediante antropometría. 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación. 2009.
7. Grupo de la Infancia y Adolescencia del PAPPS. Programa de la infancia y la adolescencia. Aten Primaria. 2012;44 Supl 1:81-99.
8. Segunda Encuesta Nacional de Factores de Riesgo para enfermedades no transmisibles. Ministerio de Salud de la Nación - 2011
9. Terapéutica Racional en Atención Primaria de la Salud. Material bibliográfico de curso: detección temprana y seguimiento de Factores de Riesgo Cardiovascular y Enfermedades Oncológicas en el PNA. Módulo 4.
10. Remediar +Redes. Ministerio de salud de la Nación.2013
11. Guía para la estimación y el manejo del riesgo cardiovascular. Prevención de las Enfermedades Cardiovasculares. Ministerio de Salud de la Nación.2009.
12. Guía Práctica Clínica Nacional sobre prevención, diagnóstico y tratamiento de la diabetes mellitus tipo 2 para el primer nivel de Atención. Ministerio de Salud de la Nación. 2010

Módulo 3: Bioética: (todo el material está disponible en el aula)

1. Declaración Universal de los Derechos humanos
2. Ley de los derechos del paciente, historia clínica y consentimiento informado con modificación incorporada (muerte digna)
3. Ley provincial 10058. Voluntades anticipadas
4. Declaración de Helsinki 2013
5. El informe Belmont
6. Disposición ANMAT 6677/10
7. Ley provincial (SERFIS) 9694/09
8. Guía de Buenas Prácticas Clínicas. Declaración de las Américas OMS. OPL Resolución Ministerial

De lectura obligatoria (disponible en el aula virtual)

1. Simón Lorda. El consentimiento informado.
2. Gracia Guillén D. La deliberación moral: el método de la ética clínica
3. Simón Lorda P. Ética y muerte digna: propuesta de consenso sobre un uso correcto de las palabras
4. Vanoni S. Conflictos de interés en la práctica médica

De lectura Opcional:

1. El diálogo moral en las ciencias de la vida. Fernando Lolas
2. La Ciencia, su método y su filosofía. Mario Bunge
3. Bioética: Nuevas reflexiones sobre debates éticos clásicos. Florencia Luna
4. Cómo ser persona en tiempos de crisis. Jaime Barylko
5. La razón antes que la identidad. Amartya Sen.

Módulo 4: Metodología de la Investigación

1. Altman, Douglas, G. "Practical Statistic for Medical Research" First Edition 1991 reprinted 1992. Published by Chapman &hall. London.
2. Álvarez Cáceres, Rafael. Estadística aplicada a las ciencias de la Salud. 2007. Ediciones Díaz de Santos.
3. Bueno Sánchez, Eramis. La investigación científica: teoría y metodología. 2003. Universidad Autónoma de Zacatecas.
4. Bunge, Mario. "La Investigación científica. Su estrategia y su filosofía". Editorial Ariel, Barcelona. 1983, 2da edición 1985.
5. Costa de Robert, Sara. "Metodología de la investigación en ciencias de la salud. Módulo 1 protocolo de Investigación". Bs. As. 2005.
6. Costa de Robert, Sara. "Metodología de la investigación en ciencias de la salud. Módulo 2 Obtención y análisis de datos". Bs. As. 2006.
7. Day, Robert A. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Publicación Científica y Técnica No. 598 Organización Panamericana de la Salud. 2005.
8. Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Baptista Lucio, P. "Metodología de la Investigación". Tercera edición. Editora Ávila Martínez, Alejandra. México. 2003.
9. Laporte, Joan-Ramon. Principios básicos de investigación clínica. Url: http://www.icf.uab.es/llibre/llibre.htm
10. Macchi, Ricardo L: Introducción a la Estadística en Ciencias de la Salud. 2005. Panamericana